



## AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA. CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA II

OBLIGATORIA.

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

AREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACION: COMUNITARIA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: Ordenanza N° 1031/ 12, y modificatorias, mediante Resolución N ° 2721/15. Del Ministerio de Educación de la Nación .Ordenanza N°0908/17. Ordenanza N° 0549/88, y modificatoria de Ordenanza N°0683/92,retificatoria 207/15,432/15; 636/16;667/16.

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 160 horas ,96 horas teóricas, 64 horas de campo práctico.

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA

LICENCIADA BALAZS KARIN

PAD-3

LICENCIADA DANA PRANDI

JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

- PARA CURSAR: Tener cursadas, Cuidados para la Salud Comunitaria I
- Fundamentos de Investigación en Enfermería y Metodología de la Investigación en el cuidado enfermero ( 20, 22, y 25). Tener aprobada Aspectos Sociológicos del cuidado (18).
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Tener cursadas: Fundamentos de Investigación en Enfermería y Metodología de la Investigación en el Cuidado Enfermero (22 y 25). Tener aprobadas: Cuidados para la salud Comunitaria I, y Fundamentos de Investigación en enfermería (20, 22).

### **Breve Descripción de la Asignatura.**

El enfoque de la asignatura cuidados para la salud comunitaria II, se centra en el desarrollo de la capacidad para prestar una atención integral, fomentando la salud, prevención de la enfermedad, y cuidados técnicos y profesionales adecuados a la familia y comunidad a lo largo del ciclo vital.

**Bajo el marco y contexto actual de la pandemia por COVID 19, es que la cátedra se resignifica intentando mantener el programa presentado y no dejando de lado el soporte para los estudiantes, siendo el docente un facilitador de contenidos.**

### **FUNDAMENTACION:**

La asignatura intenta desde una construcción social del proceso salud / enfermedad re significar las funciones de la enfermería en salud comunitaria, favoreciendo su actuación con criterios de independencia y trans-disciplinariedad. Aborda contenidos de paradigmas en salud, representaciones sociales, epidemiología, cálculos de grado de riesgo y modelos de abordaje familiar para la aplicación del diagnóstico comunitario.

Reconoce a la programación como eje fundamental para la gestión del cuidado a la familia y comunidad.

### **Propósito de la asignatura:**

- ❖ Resignificar el rol de la enfermería en Salud de la Comunidad desde una construcción social del proceso Salud Enfermedad.
- ❖ Propiciar la actuación del enfermero comunitario con criterio independiente, intersectorial e interdisciplinario.

- ❖ Promover una atención de salud culturalmente aceptable, para lograr formas de vida sana en la población

## 1. OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.
- ❖ Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de la enfermería comunitaria.
- ❖ Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
- ❖ Planificar, prestar y evaluar las actividades para el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos en el marco de la educación para la salud.
- ❖ Reconocer la programación como el eje fundamental para la administración del cuidado a la familia y comunidad.
- ❖ Conceptualizar a la promoción de la salud y principios fundamentales de la misma, con el objetivo de empoderarse del rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Consolidar la construcción del concepto Salud- Enfermedad basada en el eje social y Epidemiológico.
- ❖ Valorar las transformaciones históricas de la Salud pública, influenciada por
- ❖ Factores políticos y socioeconómicos
- ❖ Valorar la problemática de salud como fenómeno colectivo y como hecho social.

- ❖ Valorar a la familia como red social significativa y su influencia en la salud de los integrantes de la comunidad.
- ❖ Identificar las necesidades de la comunidad utilizando el enfoque de riesgo y epidemiológico.
- ❖ Jerarquizar el equipo de salud en la comunidad.
- ❖ Describir las técnicas básicas de planificación.
- ❖ Conceptualizar el rol de Enfermería en el equipo de salud Comunitaria.
- ❖ Enfocar la atención de Enfermería en salud familiar en forma participativa.
- ❖ Identificar los principios fundamentales de la epidemiología y su relación con otras disciplinas.
- ❖ Jerarquizar el rol del enfermero comunitario con criterio independiente, interdisciplinario e intersectorial en el abordaje de los problemas de salud de la comunidad.
- ❖ Identificar los factores de riesgo a los que están expuestos la familia y o la comunidad para dar respuesta a las problemáticas detectadas.
- ❖ Reconocer a la programación como una actividad para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- ❖ Construir modalidades de atención que faciliten a las personas el aprendizaje de conductas saludables.
- ❖ Reconocer a la educación para el autocuidado como la estrategia básica que sustenta el cambio en los sistemas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.
- ❖ Elaborar un programa interdisciplinario, intersectorial con la participación de la comunidad.

## 2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- ) Paradigmas en salud-tecnocrático y social.
- ) Representaciones sociales.
- ) Resiliencia y Salud Publica

- ) Trabajo social interdisciplinar
- ) Situación de salud en la Américas, Nacional y Provincial.
- ) Salud familiar y comunitaria- Proceso de atención de Enfermería a la familia y comunidad. Apgar familiar- Mapa familiar- Modelo estructural y estratégico para el abordaje de la familia.
- ) Estrategias de Atención primaria de la salud en el abordaje de la familia y la Comunidad.
- ) Riesgo atribuible y riesgo atribuible a la población.
- ) Diagnostico comunitario.
- ) Enfermería en salud de la comunidad. Modelo de Enfermería intercultural de Madeleine Leininger.
- ) Herramientas para el abordaje del sujeto de atención.
- ) Modalidades de participación comunitaria.
- ) Programación- componentes y etapas – Modelos de programación.
- ) Elaboración de programas.

### **3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

#### **Unidad 1 Proceso Salud- Enfermedad poblacional, basado en el eje social y epidemiológico**

##### **UNIDAD 1:**

Introducción.

Proceso salud – enfermedad.

Resiliencia.

Salud Pública.

Paradigma en salud.

Representaciones Sociales.

Indicadores Sanitarios.

Situación actual de salud.

Efemérides en salud. Presentación del calendario de OPS.

#### **Unidad 2: Salud Comunitaria- Su objeto de Atención; Familia y comunidad**



## **UNIDAD 2:**

Reseña histórica de la Salud Pública.

Salud pública- salud comunitaria.

La familia y la comunidad.

Salud Familiar.

Comunidad y salud comunitaria.

Diagnostico comunitario.

Educación en salud y promoción de la salud.

Educación en salud y promoción de inmunizaciones

Promoción de la salud en las escuelas.

## **Unidad 3: Enfermería en Salud Comunitaria. Modalidades de atención. Participación en la Comunidad.**

### **UNIDAD 3:**

Enfermería en salud comunitaria, conceptos, funciones, campos de acción.

Modelos de enfermería comunitaria.

Proceso de Enfermería. Madeleine Leininger.

Enfermería familiar.

Enfoque de riesgo y epidemiológico.

Estrategia de APS, en el abordaje de atención a la familia y comunidad.

Modalidades de participación comunitaria.

Planificación local participativa

## **Unidad 4 Programación- abordaje desde los sistemas locales de Salud.**

### **UNIDAD 4:**

Educación para el autocuidado: concepto, modelos y tendencias.



Educación para la salud.

Programación, concepto y componentes.

La programación como función administrativa.

Las organizaciones de salud como responsables de la programación.

Programa nacional de inmunizaciones. Salud pública

Etapas en la programación.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

- BAEZ CRUZ, M “NUEVOS ENFOQUES DE EDUCACION PARA LA SALUD” PAESMI 1998.
- BELMARTINO, S-BLOCH,C- “ participar : ¿ quiénes? ¿Para qué? ¿en qué? ¿con que instrumento?
- BOLETINES DE LA OFICINA SANITARIA PANAMERICANA. DE LA SALUD.
- CASASDONNEYS,M “ EDUCACION PARA LA SALUD, ASPECTOS METODOLOGICOS. 1991.
- DEVER, ALAM. ” EPIDEMIOLOGIA Y ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD”
- DIAZ.A –SCHWARCZ.” EL ENFOQUE DE RIESGO Y LA ATENCION MATERNO INFANTIL”.
- FREEMAN,R “ ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA.: EL CARÁCTER DE LA ENFERMERIA SOCIAL, OBJETOS Y OBJETIVOS.
- GOMEZ, CAMPOS, ONTOSO.” CONCEPTO DE SALUD Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA SALUD PUBLICA.. CAP 1
- GRIBAU GARCIA MARIA , “PREGUNTAS Y RESPUESTAS EN ENFERMERIA COMUNITARIA”BARCELONA .( AÑO 2000)
- JAYMOVICH.S “ EL ENFOQUE DE SALUD FAMILIAR EN ENFERMERIA”
- JELIN, E.” LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN AMERICA LATINA”
- LA NACION. COM “LAS NUEVAS FAMILIAS”. REVISTA ENFOQUES.
- LEAHY, K- COOBB- JONES. “ ENFERMERIA PARA LA SALUD DE LA COMUNIDAD”

- LIBROS DE POSGRADO EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA, PROGRAMA DE MEDICOS COMUNITARIOS.MODULOS DEL 1 AL 12.
- LOREZ ALANIS., MARIA DEL ROSARIO, "CONCEPTO DE SALUD, CONCEPCIONES Y PARADIGMAS"
- LUDUEÑA, ALICIA ".ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO DEL CONCEPTO SALUD- ENFERMEDAD".
- MARSHALL, M. ,T "LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA SALUD". PUBLICACIONES PAESMI. 1998
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION, O.P.S., INDICADORES BASICOS ARGENTINOS. 2012
- MOLINA V. BEATRIZ. "FAMILIA"- CAP /.7 .
- ROBERS. D"ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS".
- SAN MARTIN, CARRASCO." LA SALUD DE LA COMUNIDAD Y LA EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO"
- SAN MARTIN, H – CARRASCO JL." EPIDEMIOLOGIA, TEORIA. INVESTIGACION Y PRÁCTICA".
- SAN MARTIN, H PASTOR. "PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DE LA SALUD COMUNITARIA."
- SANCHEZ MORENO " EL MODELO PROFESIONAL DE ENFERMERIA COMUNITARIA"
- SERIE DE CUADERNOS BIBLIOGRAFICOS, LA RECOLECCION DE DATOS: SUS INSTRUMENTOS. Lic. Marcela Corasa. Redfensur.
- Sitio de internet: [www.medicos\\_municipales.org.ar](http://www.medicos_municipales.org.ar) Resiliencia y Salud Pública
- VILLABA, ROSA . COMUNIDAD Y ENFERMERIA"

La asignatura no tiene un libro específico de salud comunitaria, porque se extraen artículos de actualidad, y trabajos científicos.

Se les facilita a los alumnos todo el material bibliográfico en la plataforma PEDCO.





Algunos de los materiales bibliográficos fueron facilitados por la escuela de salud y ambiente, de la Universidad Nacional del Comahue de Neuquén

## **5. PROPUESTA METODOLOGICA:**

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación con modalidad online considerando que el estudiante es el principal protagonista de su formación, por lo que:

- Autogestiona su tiempo de estudio.**
- Construye y reconstruye el conocimiento.**

**Esta materia no se puede rendir en modalidad libre.**

### **La cátedra propone:**

- ✓ actividades que le permitan la construcción significativa del conocimiento, material bibliográfico y trabajos domiciliarios (que se contabilizan como horas practicas)
- ✓ Lectura de trabajos y bibliografía que entrega la cátedra.
- ✓ Comunicación vía plataforma Virtual PEDCO .
- ✓ Mail alternativo, [comunitariacrub@gmail.com](mailto:comunitariacrub@gmail.com)

Se propone encuentros online (96hs teóricas distribuidas en 30 encuentros de 3 hs cada uno) y tres encuentros de 4 horas y actividades en distintos campos prácticos (64h prácticas). El espacio se complementa con: Trabajos escritos que se programan en forma secuencial al terminar cada estructura modular.

- ✓ Cuatro (4) trabajos prácticos obligatorios que se desarrollan de forma individual o grupal (2 personas), relacionados con las unidades/ejes temáticos. Los grupos pueden estar formados por equipos de dos personas, solamente.
- ✓ Se puede trabajar solo si algún alumno lo solicita.
- ✓ . El envío de los trabajos se realiza a través de la Plataforma PEDCO.
- ✓ Encuentros: se prevé un total de 96 horas.
- ✓ Días de cursada online : viernes de 18 a 21 horas



### **La cátedra considera fundamental:**

- ✓ La autogestión.
- ✓ Activa participación del alumno como constructor de su propio conocimiento.

### **Metodología de trabajo:**

- ✓ Clases teóricas online expositivas, utilizando diferentes herramientas como power point., dibujos, fotos.
- ✓ Participación del alumno con preguntas online y foros.
- ✓ Talleres educativos/ intervenciones educativas.
- ✓ Trabajo en grupo (online) entre los alumnos.

## **6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

### **Condiciones para acreditación:**

Aprobar las cuatro evaluaciones obligatorias, con cuatro (4).o superior.

Si no aprueban el examen escrito parcial, deberá rendir un recuperatorio.

Si obtiene 4 (cuatro) en el examen recuperatorio, queda regular en la materia.

Las inasistencias deben justificarse siguiendo con los plazos que requiera la universidad y tienen derecho a un recuperatorio

Tener el 80 % de asistencia en los encuentros tutoriales online.(el 80 % equivale a 20 encuentros online).

Aprobar el 80 % de las **instancias prácticas** de educación para la salud y (nota 4 o superior). (representa 29 encuentros en forma online).

Aprobar la monografía.( Nota 4 o superior), puede ser presentada por una sola persona o de a dos.

La presentación del trabajo final es en forma oral y escrita.( online, x plataforma PEDCO, o zoom )



Aprobar el tríptico de educación en salud.( Nota 7 o superior), cumplidas las condiciones antes mencionadas se considera alumno regular, y puede rendir el examen final.

Aprobar el examen final escrito.

Instancias prácticas son: filmaciones de los alumnos realizando actividades de educación para la salud, preparación del material de taller y gabinete en el CRUB.

***En el Marco de la Pandemia de COVID -19, se verá las indicaciones de la presencialidad de acuerdo a las normas nacionales que vayan surgiendo tanto a nivel Provincial como Nacional.***

## **ALUMNOS PROMOCIONALES:**

### **Condiciones para aprobación por Promoción:**

) Aprobar las 4 evaluaciones escritas obligatorias con nota igual o superior a 7 (siete) o más equivale al 80 % de los contenidos.

Sin opción a recuperatorio.

El 100 % de los trabajos aprobados, los realizados a lo largo de toda la cursada. ( nota 7 o superior)

Asistencia al 100 % de los encuentros tutoriales.

Aprobar las instancias prácticas , talleres, filmaciones y gabinete en el CRUB, con nota 7 o superior

Aprobar el examen final escrito. Nota 7 o superior.

Aprobar el folleto de Educación para la salud (folleto tríptico).( nota 7 o superior)

Aprobar la monografía (nota 7 o superior).El trabajo puede ser individual o de dos personas)



La presentación del trabajo es en forma oral y escrita.( online, x plataforma PEDCO, o zoom )

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura.

Promover la asignatura, significa que no rinde examen final.

Todos los trabajos, pueden ser realizados en equipo de dos personas o individual, bajo ninguna circunstancia se reciben trabajos de tres personas.

***Esta materia no tiene la opción de ser rendida en forma libre***

7. DISTRIBUCIÓN HORARIA: clases teóricas.3 horas semanales.

| lunes | martes | Miércoles | jueves | viernes     |
|-------|--------|-----------|--------|-------------|
|       |        |           |        | 18 a 21 hs. |

|              |                |
|--------------|----------------|
| Tres viernes | 17 a 22 horas. |
|--------------|----------------|

Total 96 horas teóricas.

## 8. CRONOGRAMA TENTATIVO:

|                   |                 |   |   |
|-------------------|-----------------|---|---|
| <b>03 ABRIL</b>   | Unidad 1        | Proceso salud enfermedad.                                     | Herramientas/<br>recursos:<br>- clase power point<br>- bibliografía |
| <b>17 ABRIL</b>   | Unidad 1        | Proceso salud enfermedad.                                     | - actividad obligatoria<br>- TP 1                                   |
| <b>17 ABRIL</b>   | Unidad 1        | Paradigma en salud. Actividades orientadoras                  | - bibliografía ampliada<br>- TP 2                                   |
| <b>24 ABRIL</b>   | Unidad 1        | Resiliencia. Y Salud publica.                                 | Bibliografía y actividad  |
| <b>8 de mayo</b>  | Unidad 1        | Indicadores sanitarios  | Bibliografía  |
| <b>15 de mayo</b> | <b>Unidad 1</b> | <b>Situación de salud en argentina</b>                        | <b>Bibliografía y foro</b>  |
| <b>22 de mayo</b> |                 | Foro, online de 18 a 21 horas, explicando trabajo integrador. | <b>Trabajo integrador numero 1</b>                                  |



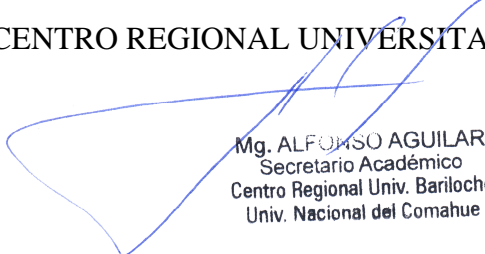
**Karin Balazs**  
PROFESOR



E.C. CAROLINA SUAREZ  
Coordinadora Comité Asesorado en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue