

AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACIÓN: Enfermería

AREA: Filosofía práctica

ORIENTACION: Ética aplicada

PROGRAMA DE ASIGNATURA: FILOSOFÍA Y ÉTICA

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Lic. en Enfermería

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 1031/12 y rectificaciones 207/15 432/15
636/16 667/16 - Modificatoria N°1019/17

TRAYECTO (PEF): (A, B) *(Sólo debe ser completado para la carrera de Educ. Física)*

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4

CARGA HORARIA TOTAL: 64

RÉGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Segundo

EQUIPO DE CÁTEDRA *(completo):*

Apellido y Nombres

Cargo y Dedicación

Verónica Cuñarro

PAD – D/Simple

Javier Gulin

JTP – D/Simple

Lucía Senatore

JTP – D/Simple

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: es preciso haber cursado Aspectos antropológicos del cuidado.
 - PARA RENDIR EXAMEN FINAL: se requiere haber aprobado Aspectos antropológicos del cuidado.
-

1. FUNDAMENTACION:

El programa de la asignatura *Filosofía y ética* –correspondiente al primer año del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería-, tiene como objetivo central introducir a las y los estudiantes en algunas de las principales corrientes de la filosofía y profundizar en una serie de problemáticas escogidas en atención a su formación como futuras y futuros enfermeros y licenciados.

En el ejercicio de la disciplina de la enfermería se ponen de manifiesto la tensión entre diferentes corrientes filosóficas y éticas en las concepciones de salud-enfermedad. Desde una perspectiva histórico problemática, se pretende que los futuros enfermeros y Licenciados de enfermería comprendan en forma crítica ciertos contenidos significativos de la historia de la filosofía, su tensión en el terreno de la ciencia y el pensamiento científico.

Se presentará en la materia las teorías éticas más relevantes, vislumbrar las distintas concepciones del sujeto y su dimensión práctica. La importancia y vigencia de la reflexión filosófica.

Esta materia pretende introducir a los alumnos y alumnas en las cuestiones éticas que hacen a la práctica responsable de su profesión. Para ello es imprescindible incentivar un pensamiento crítico y conocimientos de Filosofía y miradas epistemológicas del saber. Evitando doxas u opiniones vagas que deben estar distanciadas del pensamiento científico y la práctica profesional legal y legítima.

La formación de profesionales de la salud debe tender a que los futuros profesionales adquieran habilidades cognitivas, intelectuales, interpersonales y técnicas que deberán implementar en su práctica profesional.

Por medio del conocimiento del método científico, modelos de razonamiento y de las diferentes teorías científicas, se intentará que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, y sea capaz de problematizar y resolver por sí mismo las complejidades propias de su profesión.

Para ello, enmarcándonos en cierta tradición foucaultiana, se buscará propiciar una actitud filosófica *crítica* del presente y de nosotros/as mismos/as, orientada por el deseo de interrogar y *genealogizar* mediante qué prácticas, discursos y modos de ejercicio del poder hemos llegado a ser lo que somos. En esta dirección, haremos jugar –siempre en una perspectiva histórico-problemática- aprendiendo a diferenciar perspectivas universales, particulares y singulares. Diferenciando la dimensión ética. De la moral y de lógicas particulares.

El conocimiento de las diferentes teorías éticas y sus fundamentos, permitirá el desarrollo de una práctica orientada a la comprensión de las acciones singulares y universales de los seres humanos como individuos y en sociedad, brindándole una visión comprensiva de la diversidad.

En este contexto, y a través del ejercicio intelectual, y con el conocimiento de las diferentes teorías filosóficas y éticas, se reflexionará sobre los dilemas éticos de la práctica cotidiana de su profesión siguiendo la línea de diferentes modelos de la filosofía aplicada.

La ética profesional y los códigos deontológicos, en nuestro campo de actuación y competencias, es un saber y una praxis aplicados, cuyo objetivo es la búsqueda de la felicidad, entendida como bienestar y satisfacción de los objetivos justos y deseables. Entendiendo el Cuidado enfermero como un valor intrínseco que implica el conocimiento de lo legítimo y ético combinados con la sensibilidad y especial interés para reconocer y atender las necesidades de los usuarios de salud. Respetando los principios éticos (Principio de Beneficencia, No Maleficencia, Autonomía y Justicia).

2. OBJETIVOS:

-) Que el alumno se introduzca en el pensamiento crítico racional a través del conocimiento filosófico y la epistemología, y desarrolle herramientas en el ámbito técnico y científico.
-) Que sea capaz de reconocer los diferentes métodos científicos y adquiera la habilidad de elaborar un razonamiento lógico. Se entrenará a los alumnos en el análisis crítico de textos, situaciones y experiencias.
-) Que el alumnado desarrolle criterios para diferenciar las cuestiones que hacen a lo ético, de cuestiones particulares y principios morales que no siempre responden a una dimensión ética universal.
-) Que pueda poner en juego nuevas miradas y re significaciones a los preconceptos u observaciones a priori de cursar la materia.
-) Que se introduzca en los principios éticos referidos a la existencia y las acciones humanas, particularmente en las dicotomías del tipo: Salud-Enfermedad; Vida-Muerte; Disfrute-Sufrimiento, y la manipulación técnica de estas complejas condiciones humanas.
-) Que desarrolle hábitos de reflexión sobre las condiciones sociales y las consecuencias éticas del desempeño de su profesión.
-) Que reconozca la responsabilidad que tiene como agente de salud con la sociedad en la que se forman e incorpore conocimientos que le ayuden a desarrollarlo.
-) Que adquiera elementos de reflexión y comprensión de los principios morales e ideológicos de las distintas cosmovisiones y de los actores sociales que rodean su práctica, y pueda aplicar estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concretos de la vida cotidiana conociendo las leyes que regulan su profesión. El alumno conocerá y se entrenará en la utilización de los registros como instrumento legal dentro del proceso de cuidado y atención. Desarrollando la observación respetuosa hacia el paciente y su entorno en la práctica cotidiana
-) El objetivo al final de la materia es que el alumno naturalice la aplicación de criterios éticos a su práctica cotidiana.

Todo esto permitirá que el alumno desarrolle una reflexión sobre la importancia de su formación, de modo que su desempeño en el futuro sea un profesional idóneo, ético y responsable.

Además del propósito general esbozado en la fundamentación, la materia tiene como objetivos brindar elementos que permitan distinguir distintas formas y niveles de argumentación como así también contribuir al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos clásicos, modernos y contemporáneos del campo de la filosofía. Se espera entonces que las y los estudiantes que cursen la asignatura estén en condiciones de identificar, distinguir y comprender los rasgos generales de ciertas corrientes teóricas propias de la disciplina.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La Filosofía como actividad racional crítica. Distintas concepciones de la Filosofía. Diferencia con otras formas de conocimiento. Filosofía: historia y problemas. El problema del conocimiento y el método de las ciencias humanas. El conocimiento como actividad social. Ética y Moral: diferencias. Normas, valores, principios y argumentación ética. Principales teorías éticas. Éticas normativas y no normativas. Ética Teórica y Ética Aplicada. Distintos ámbitos de la ética aplicada.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I. La pregunta por la filosofía

La filosofía como práctica discursiva que tiene su propia historia. La ética como disciplina filosófica (y reflexión sobre la moral) y la ética como cuidado de sí y práctica de libertad. La construcción de un *ethos* filosófico como reflexión y crítica sobre el presente y sobre nosotras/os mismas/os. El trabajo con conceptos y la –riesgosa- tarea de sospechar del ‘sentido común’. La filosofía como un pensamiento problematizador. Historia de la filosofía.

Aspectos Filosóficos generales

Concepto de filosofía, definición; diferentes concepciones a lo largo de la historia.

Corrientes filosóficas contemporáneas. Concepción de la verdad y la veracidad para la ciencia.

Principios lógicos. Razonamiento: Inducción y Deducción. Silogismo. Estructuras básicas del razonamiento. El concepto de la validez formal. Tipos de falacia y practica de la argumentación. El problema gnoseológico.

Concepto de Ciencia y de Enunciados científicos

Vocabulario de la ciencia

Concepto de Paradigma

Método hipotético deductivo / método inductivo

La explicación científica

Los Términos teóricos y las teorías científicas

Lenguaje y comunicación

El conocimiento como copia y el sujeto moderno. De descartes a Kant. La crítica de Nietzsche.

UNIDAD II. La gran tradición: conceptos y problemas de las éticas clásica y moderna

II.1. 1. El contexto de invención de la filosofía antigua. La definición aristotélica del hombre como *zoon politikón* (acción y discurso). La ética de las *virtudes* de Aristóteles. La felicidad como bien supremo. Deliberación y prudencia.

II.1.2. La invención de la filosofía moderna. La Ilustración como razón, progreso y mayoría de edad de la humanidad. *Sapere aude*. La ética kantiana del *deber*. Lo único incondicionalmente bueno es la voluntad. Imperativos categóricos vs. imperativos hipotéticos. Autonomía y libertad.

II.1.3. El utilitarismo como ética teleológica. El concepto de utilidad como principio. Concepciones hedonistas y no hedonistas. La idea de la felicidad en el utilitarismo de J.S.Mill

UNIDAD III. El sueño de la razón (también) engendra monstruos

III.1. La Escuela de Frankfurt y el desencantamiento del progreso. La razón instrumental. Mito e ilustración. Ilustración y totalitarismo.

III. 2. Emanuel Lévinas y la crítica a la ontología. La significación ética del *rostro* del Otro. Vulnerabilidad, heteronomía y socialidad.

III.3. El mito de la Modernidad europea en clave dusseliana y la crítica al humanismo en clave de-colonial.

III.4. Siglo XIX, Las consecuencias de la revolución industrial y el capitalismo. La filosofía como práctica de la sospecha de los valores de la modernidad. Marx. Nietzsche y Freud.

UNIDAD IV. La 'vida' como terreno y umbral ético de disputa, politización, subjetivación

IV.1. El (bio)poder según Foucault: anatomo-política del cuerpo individual y biopolítica del cuerpo-población. El dispositivo de sexualidad. La vida entre ciencia y experiencia.

IV.1.2. ¿Política *sobre* la vida o política *de* la vida? A propósito del reverso o complementariedad entre *biopolítica* y *tanatopolítica* y la posibilidad de una biopolítica afirmativa.

IV.1.3 Perspectiva de género, Precariedad y Performatividad de género. Debates en torno al sexo y el género. La (de)construcción del cuerpo sexuado.

La teoría performativa del género de Judith Butler. La producción normativa y diferencial de lo humano y lo abyecto. El marco ético de la vida precaria. Dar cuenta de sí misma/o en los límites de la autonomía. Responsabilidad y ontología social corporal.

En busca de una reorientación ética de la política pública: performatividad, precariedad y (bio)políticas sexuales.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA¹:

UNIDAD I

Bibliografía obligatoria

Garcés, Marina (2015). "Prólogo. Cómo no filosofar". En *Filosofía inacabada*. Barcelona: Galaxia Gutenberg, pp. 9-16.

TITULO: Nociones de Lógica y filosofía

Costa, Ivana; Divenosa Marisa (2013). "Filosofía. Un espacio de pensamiento". Editorial Maipue. Buenos Aires.

Obiols, Guillermo (1998). "Lógica y Filosofía". Kapeluz editora S.A, Buenos Aires.

Aristoteles (1995). "Ética a Nicómaco". Editorial Gradifco, Buenos Aires, 2006.

Colacilli de Muro, M.A Y J.C(1965). "Lógica Moderna y Filosofía". Editorial Estrada, Buenos Aires.

Sztajnszrajber, Darío (2017) "Para qué sirve la filosofía" Edit. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Bodei, Remo (2006). "Descongelar los pensamientos" y "El coraje filosófico". En *La chispa y el fuego. Invitación a la filosofía*. Buenos Aires: Nueva visión, pp. 17-33.

Butler, Judith (2008). "¿Qué es la crítica? Un ensayo sobre la virtud en Foucault". En transform (ed.) *Producción cultural y prácticas instituyentes*. Madrid: Traficantes de sueños, pp. 141-167.

Foucault, Michel (1996). *¿Qué es la Ilustración?* (versión de 1983). Buenos Aires: La piqueta, pp. 67-82.

____ (1994). "La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad (diálogo con H. Becker, R. Fernet-Betancourt, A. Gomez-Müller, 20 de enero de 1984)". En *Dits et écrits* (1954-1988), T. N (1980-1988). París: Gallimard, pp. 257-280. (Traduc. Diego Fonti)

Jaspers, Karl ([1949] 2006). "Los orígenes de la filosofía". En *La filosofía*. México: FCE, pp. 17-26.

Liotard, Jean-F. (1998). "Por qué desear". En *¿Por qué filosofar?* Barcelona: Altaya, pp. 79-99.

Politzer, Georges "Principios Elementales de la Filosofía". Gradifco ediciones, Buenos Aires (2015)

¹ Toda la bibliografía de carácter obligatorio será provista por la cátedra.

Sztajnszrajber, Darío (2020) "Filosofía en 11 frases " Edit. Paidós. Buenos Aires

UNIDAD II

Bibliografía obligatoria

Aristóteles (1993). *Ética nicomáquea*. Madrid: Gredos. (Selección de fragmentos)

Aristóteles (2000). *Política*. Madrid: Gredos. (Selección de fragmentos)

Kant, Immanuel (1998). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México: Porrúa. (Selección)

Cassirer, Ernst (1998). "Kant vida y Doctrina (Breviarios 201).Argentina. Editorial Fondo de cultura económica.

Guariglia y Vidiella(2011). "Kant,Breviario de ética", cap. "Éticas deontológicas: la ética Kantiana". Ed.Edhasa

Foucault, Michel (2012). "El poder una bestia magnífica".Argentina, 4ta edición.Siglo XXI editores.

Foucault, Michel (2008). "Vigilar y castigar", nacimiento de la prisión. Barcelona: Siglo XXI, pp. 227-261.

Foucault, Michel (2008). "Vigilar y castigar", nacimiento de la prisión. Barcelona Siglo XXI, pp. 157-197

Foucault, Michel (2008). "Historia de la locura en la época clásica" Barcelona. Siglo XXI.

MacIntyre, Alasdair ([1966] 2006). "Kant". En *Historia de la ética*. Barcelona: Paidos, pp. 207-216.

Nietzsche, Friedrich (2001). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza. (Selección de fragmentos)

___ (1997). *Crepúsculo de los ídolos*. Madrid: Alianza. (Selección de fragmentos)

___ (1997). *Así habló Zaratustra*, Madrid: Alianza. (Selección de fragmentos)

Reale, Giovanni (1985). "La filosofía moral (análisis de la *Ética a Nicómaco*). En *Introducción a Aristóteles*. Barcelona: Herder, pp. 97-112.

Santiago, Gustavo (2008). "Nietzsche". En *Intensidades filosóficas*. Buenos Aires: Paidós, pp. 129-174.

Torrealba Francesc (2013) "Los maestros de la sospecha". Buenos Aires: Fragmenta Editores.

Mill, Jhon Stuart (2007) " El utilitarismo".Madrid. Alianza Editorial

Bibliografía complementaria

Arendt, Hannah (2005). "La esfera pública y la privada". En *La condición humana*. Buenos Aires: Paidos.

Bovero, Michelangelo (1993). "Modernidad". En Cruz, Manuel (Comp.) *Individuo, modernidad, historia*. Madrid: Tecnos, pp. 97-112.

Cragolini, Mónica (1990). "Nietzsche, la moral y el nihilismo". En *Cuadernos de ética*, N° 9, pp. 7-26.

- Calvo, Elena (2011). "La crítica de la moral kantiana desde Nietzsche". En *Espiga*, Año X, N° 22, pp. 1-9.
- Cordero, Néstor (2008). *La invención de la filosofía antigua*. Buenos Aires: Biblos.
- Derrida, Jacques y Anne Dufurmantelle (2006). *La hospitalidad*. Buenos Aires: Ediciones de La Flor.
- Foucault, Michel (2008). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós, pp. 45-94.
- Fraisse, Geneviève (1989). "La debilidad de la especie". *La musa de la razón*. Madrid: Cátedra.
- Fink, Eugen (1996). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
- Kant, Immanuel (2000). *Qué es la ilustración*. Buenos Aires: Prometeo.
- ___ (1996). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos.
- Reboul, Olivier (1993). "La moral". En *Nietzsche, crítico de Kant*. Madrid: Anthropos, pp. 55-100.
- Rossi, Miguel (2018). *Lecciones sobre la política de Aristóteles. Libros I, III y VI*. Madrid: Miño&Davila.

UNIDAD III

Bibliografía obligatoria

- Adorno, Theodor y Horkheimer, Max (2007). "Concepto de Ilustración". En *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Akal, pp. 19-56.
- Dussel, Enrique (2000). "Europa, modernidad y eurocentrismo". En Lander, Edgardo (ed.). Buenos Aires: CLACSO, pp. 41-43.
- Waldman, Gilda (1989). *Melancolía y utopía. La reflexión de la Escuela de Frankfurt sobre la crisis de la cultura*. UAM – Xochimilco. (Selección de fragmentos)
- Zizek, Slavoj (2003). "¿Cómo inventó Marx el síntoma?". En *El sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 35-86.

Bibliografía complementaria

- Arendt, Hannah (2012). *Eichmann y el Holocausto*. Buenos Aires: Taurus.
- Adorno, Theodor (2006). *Mínima moralía. Reflexiones desde la vida dañada*. Madrid: Akal.
- Benjamin, Walter (1989). "Experiencia y pobreza". En *Discursos interrumpidos I*. Madrid: Taurus, pp. 167-173.
- Butler, Judith (2009). "Responsabilidad". En *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad*. Madrid: Amorrortu, pp. 117-183.
- Césaire, Aime (2006). Discurso sobre el colonialismo. Madrid: Akal, pp. 13-43.
- Fleisner, Paula (2010). "Sí al otro: de la ética a la política de la alteridad". En *Páginas de filosofía*, Año XI, N° 13, pp. 75-90.
- Lévinas, Emmanuel (2001). "Diacronía y representación". En *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Madrid: Pre-textos, pp. 185-217.
- Maldonado Torres, Nelson (2007). "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En Castro-Gómez, Santiago y Ramón Grosfoguel (eds.) *El*

giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Lesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, pp. 127-167.

Sartre, Jean-Paul (1961). "Prefacio". En Fanon, Frantz (2007). *Los condenados de la tierra*. México: FCE.

UNIDAD IV

Bibliografía obligatoria

Esposito, Roberto (2009). "Violencia e inmunización" y "Biopolítica y filosofía". En *Comunidad, inmunidad y biopolítica*. Barcelona: Herder, pp. 123-139.

Foucault, Michel (2002). "Derecho de muerte y poder sobre la vida". En *Historia de la sexualidad. 1- La voluntad de saber*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 161-194.

Butler, Judith ([2004a] 2006). "Al lado de uno mismo: en los límites de la autonomía sexual". En *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

___ (2009). "Performatividad, precariedad y políticas sexuales". En *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*. Vol 4, N° 3, pp. 321-336.

Fausto-Sterling, Anne (2006). "Duelo a los dualismos". En *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Melusina.

Femenías, María Luisa (2018). "Brevísima mirada histórica para un debate por hacer". En Busdygan, Daniel (Coord). *Aborto. Aspectos normativos, jurídicos y discursivos*. Buenos Aires: Biblos, pp. 35-55.

Fornes, Valeria (2014). "Violencia obstétrica: cuerpo disciplinado, sexualidad castigada". Disponible en <http://www.agenciapacourondo.com.ar/sociedad/violencia-obstetrica-cuerpo-disciplinado-sexualidad-castigada>

Maffía, Diana y Mauro Cabral (2003). "Los sexos ¿son o se hacen?". En Maffía, D. (Ed.) *Sexualidades migrantes, género y transgénero*. Buenos Aires: Feminaria, pp. 86-97.

Mattio, Eduardo (2010). "Vulnerabilidad, normas de género y violencia estatal". En *Pensamiento plural*, N° 7, pp. 159-172.

Sabsay, Leticia (2009). "Judith Butler para principiantes". En *Soy, Página 12*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-09.html>

Bibliografía complementaria

Agamben, Giorgio (2010). "Introducción". En *Homo sacer. El poder soberano y la nuda vida*. Valencia: Pre- textos, pp. 9-23.

Castro, Eduardo (2014). "La sociedad de normalización: de lo intolerable a la gubernamentalidad". En *Introducción a Foucault*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, Michel ([2004] 2007) *El nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: FCE.

___ ([1999] 2008). *Los anormales*. Buenos Aires: FCE.

___ (2000). "Clase del 17 de marzo de 1976". En *Defender la sociedad. Curso en el College de France (1975-1976)*. Buenos Aires: FCE, pp. 217-237.

___ (2007). "La vida: la experiencia y la ciencia". En Giorgi, Gabriel y Fermín Rodríguez (eds.) *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Buenos Aires: Paidós, pp. 41-57.

Nancy, Jean Luc (2000). *El intruso*. Madrid: Amorrortu.

Valencia, Sayak (2010). "Necropolítica". En *Capitalismo gore*. Buenos Aires: Paidós.

Han, Byung-Chul (2016). "Metafísica del poder". En *Sobre el poder*. Buenos Aires: Herder.

Rose, Nikolas (2012). "Biopolítica en el siglo XXI". En *Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI*. La Plata: UNIPE, pp. 35-99.

Butler, Judith ([1990] 2007). "Prefacio 1999"; "Sujetos de sexo/género/deseo"; "Inscripciones corporales, subversiones performativas" y "Conclusión: de la parodia a la política". En *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

____ ([1993] 2008). "Introducción". En *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*. Buenos Aires: Paidós.

Dorlin, Elsa (2009). *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*. Buenos Aires: Nueva visión.

González Prado, Patricia (2018). "La autonomía como proyecto: Judith Butler, Marta Nussbaum y Catherine MacKinnon". En *Aborto y la autonomía sexual de las mujeres*. Buenos Aires: Didot.

Mattio, Eduardo (2012). "De qué hablamos cuando hablamos de género. Una introducción conceptual". En MORÁN FAÚNDES, José y otros (comp.). *Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

Sabio, María Fernanda y María Marta Quintana (2019). "Los desafíos de la Bioética ante la intersexualidad. Análisis crítico de un documento". Ponencia presentada en *Congreso Nacional de Filosofía 2019*, Universidad Nacional de Lanús, del 3 al 6 de abril.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Las clases serán teóricas y se realizarán en forma **SINCRONICA** utilizando (Pedco sistema bigbluebutton , clases vía jitsi y/o Zoom), también se brindarán en forma semanal horas de consulta a coordinar con los alumnos. Todas las semanas se subirá a PEDCO bibliografía y el trabajo práctico semanal que se entregará por PEDCO y al correo filosofiaeticacrub@gmail.com.

Las clases teóricas tendrán por objeto exponer y discutir los diferentes enfoques éticos y filosóficos mencionados en la fundamentación y en los contenidos analíticos.

Las clases prácticas, mediante el diseño de trabajos complementarios, se centrarán en el análisis más instanciado de la bibliografía obligatoria, procurando facilitar el estudio, la identificación y la comprensión de argumentos, conceptos y problemas. De este modo, en ambas instancias, se buscará propiciar la capacidad de abstracción y problematización a los fines de desarrollar una posición crítico-reflexiva sobre los contenidos abordados en la materia y en relación con el propio contexto de recepción. Asimismo, se implementará un sistema de clases de consulta y de tutoría cuya frecuencia y duración se establecerá de acuerdo con los requerimientos de las y los estudiantes.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La acreditación es con examen final obligatorio.

2 parciales teórico-prácticos, aprobados con nota 4 (cuatro o más), con instancias de recuperación.

1 trabajo practico de entrega semanal, modalidad individual o grupal, de acuerdo a las características del práctico.

8.-Regularización

Asistencia a las clases sincrónicas 70%.

Trabajos prácticos entregados semanalmente (deben entregarse y ser aprobados con nota 4 cuatro o más), con posibilidad de recuperar o realizar nueva entrega de no tenerlo aprobado.

2 parciales teórico-prácticos, aprobados con nota 4(cuatro o más).

Cada parcial prevé una instancia recuperatoria.

Libres:

1 examen escrito, con los contenidos del programa vigente , que debe ser aprobado con un más del 60 % del examen (nota igual o superior a nota 4 cuatro), para pasar a la instancia de examen oral.(incluye bibliografía optativa y obligatoria)

1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (nota igual o superior a cuatro).

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Clases teóricas: jueves de 16 a 20 hs.

Clases prácticas: Se subirá el trabajo práctico a PEDCO los jueves a las 20 hs , se entregara el miércoles siguiente previo a la próxima clase por Pedco y por el correo institucional: filosofiaeticacrub@gmail.com

Clases de consulta: martes a las 18 horas (La clase de consulta es como su palabra lo dice de consulta, es interactiva y el alumno expondrá dudas, inquietudes del material y de los prácticos a realizar. No se repite la clase teórica. Se afianza los conceptos que el alumno necesite, previa lectura y participación áulica. Las clases de consulta se realizaran por PEDCO , recurso BIGBLUEBUTTON.

9. **CRONOGRAMA TENTATIVO:** (Detallado por clases, o por unidades de contenido)

Semana	Contenidos	Textos
Clases Jueves 27 de Agosto y jueves 3 de septiembre	Unidad I: Presentación de la materia. Conceptos teóricos principales. La filosofía como práctica discursiva que tiene su propia historia. La ética como disciplina filosófica (y reflexión sobre la moral) y la ética como cuidado de sí y práctica de libertad. La construcción de un <i>ethos</i> filosófico como reflexión y crítica sobre el presente y sobre nosotras/os mismas/os. El trabajo con conceptos y la – riesgosa- tarea de sospechar del ‘sentido común’.	Garcés, Marina (2015). “Prólogo. Cómo no filosofar”. En <i>Filosofía inacabada</i> . Barcelona: Galaxia Gutenberg, pp. 9-16. Costa,Ivana; Divenosa Marisa (2013). “Filosofía. Un espacio de pensamiento”. Editorial Maipue. Buenos Aires. Sztajnszrajber, Darío (2017) “Para qué sirve la filosofía” Edit. Paidós. Buenos Aires. “Principios elementales de la Filosofía” Obiols, Guillermo (1998). “Lógica y Filosofía”. Kapeluz editora S.A, Buenos Aires.
Jueves 10 y 17 de septiembre	Unidad I: Principios de lógica aplicada La filosofía, su objeto de estudio. El rigor metodológico. Recursos metodológicos. Las estructuras lógicas fundamentales. Elementos de lógica proposicional. Nociones sobre teorías de verdad.	Aristóteles (1993). <i>Ética nicomáquea</i> . Madrid: Gredos. (Selección) Aristóteles (2000). <i>Política</i> . Madrid: Gredos. (Selección) Costa,Ivana; Divenosa

	Falacias. Nociones de ética.	<p>Marisa (2013). "Filosofía. Un espacio de pensamiento". Editorial Maipue. Buenos Aires.</p> <p>Colacilli de Muro, M.A Y J.C(1965). "Lógica Moderna y Filosofía". Editorial Estrada, Buenos Aires.</p>
Jueves 24 de septiembre	<p>Unidad 2: El contexto de invención de la filosofía antigua. La definición aristotélica del hombre como <i>zoon politikón</i> (acción y discurso). La ética de las <i>virtudes</i> de Aristóteles. La felicidad como bien supremo. Deliberación y prudencia en Aristóteles. <i>Tecnologías del yo</i> en el ocaso de la <i>pólis</i> griega (epicureísmo, estoicismo, cristianismo primitivo).</p>	<p>Reale, Giovanni (1985). "La filosofía moral (análisis de la <i>Ética a Nicómaco</i>). En <i>Introducción a Aristóteles</i>. Barcelona: Herder, pp. 97-112</p> <p>Costa,Ivana; Divenosa Marisa (2013). "Filosofía. Un espacio de pensamiento". Editorial Maipue. Buenos Aires.</p>
Jueves 1 y 8 de octubre	<p>Unidad II: La invención de la filosofía moderna. La Ilustración como razón, progreso y mayoría de edad de la humanidad. <i>Sapere aude</i>. La ética kantiana del <i>deber</i>. Lo único incondicionalmente bueno es la voluntad. Imperativos categóricos vs. imperativos hipotéticos.</p>	<p>Kant, Immanuel (2000). <i>Qué es la ilustración</i>. Buenos Aires: Prometeo.</p> <p>MacIntyre, Alasdair ([1966] 2006). "Kant". En <i>Historia de la ética</i>. Barcelona: Paidós, pp. 207-216.</p> <p>Kant, Immanuel (1998). <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>. México: Porrúa. (Selección de fragmentos)</p> <p>Costa,Ivana; Divenosa</p>

		<p>Marisa (2013). “Filosofía. Un espacio de pensamiento”. Editorial Maipue. Buenos Aires.</p>
<p>Jueves 15 de octubre</p>	<p>Unidad II: La ética kantiana del <i>deber</i>. Autonomía y libertad.</p> <p>Repaso de conceptos unidad I y II para el Parcial.</p>	<p>Costa,Ivana; Divenosa Marisa (2013). “Filosofía. Un espacio de pensamiento”. Editorial Maipue. Buenos Aires.</p> <p>Kant, Immanuel (1998). <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i>. México: Porrúa.</p> <p>Cassirer, Ernst (1998). “Kant vida y Doctrina (Breviarios 201).Argentina. Editorial Fondo de cultura económica. Guariglia y Vidiella(2011). “éticas deontológicas: la ética Kantiana en “Kant,Brevario de ética” Ed.Edhasa</p> <p>Torrealba Francesc (2013) “Los maestros de la sospecha”. Buenos Aires: Fragmenta Editores.</p> <p>Mill, Jhon Stuart (2007) “ El utilitarismo”.Madrid. Alianza Editorial</p>
<p>15 de octubre</p>	<p>1er parcial de la materia Unidad I , II</p>	<p>SE HARA ENTREGA DE UNA CONSIGNA PARA LA REALIZACION DE UN PARCIAL</p>

		DOMICILIARIO, EL MISMO SE ENTREGARÁ EL 22 DE OCTUBRE
Clase teórica del 22 y 29 de octubre	<p>Unidad III: La Escuela de Frankfurt y el desencantamiento del progreso. La razón instrumental. Ilustración y totalitarismo. Emanuel Lévinas y la crítica a la ontología. La significación ética del <i>rostro</i> del Otro. Vulnerabilidad, heteronomía y socialidad. El mito de la Modernidad europea en clave dusseliana y la crítica al humanismo en clave de-colonial.</p>	<p>Waldman, Gilda (1989). <i>Melancolía y utopía. La reflexión de la Escuela de Frankfurt sobre la crisis de la cultura</i>. UAM – Xochimilco Lévinas, Emmanuel (2001). “Diacronía y representación”. En <i>Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro</i>. Madrid: Pre-textos, pp. 187-205.</p> <p>Adorno, Theodor y Horkheimer, Max (2007). “Prólogo”. En <i>Dialéctica de la Ilustración</i>. Madrid: Akal, pp. 11-17.</p> <p>Waldman, Gilda (1989). <i>Melancolía y utopía. La reflexión de la Escuela de Frankfurt sobre la crisis de la cultura</i>. UAM – Xochimilco.</p>
Jueves 5 de Noviembre	<p>Unidad IV: El (bio)poder según Foucault: anatomo-política del cuerpo individual y biopolítica del cuerpo-población. El dispositivo de sexualidad.</p> <p>Recuperatorio 1er parcial</p>	<p>Foucault, Michel (2008). <i>Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión</i>. Argentina: Siglo XXI, pp. 227-261.</p> <p>Foucault, Michel (2008). <i>Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión</i>. Argentina: Siglo XXI, pp. 157-197</p> <p>Foucault, Michel</p>

		(2002). "Derecho de muerte y poder sobre la vida". En <i>Historia de la sexualidad. 1- La voluntad de saber</i> . Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 161-194.
Jueves 12 de Noviembre	Unidad IV: ¿Política sobre la vida o política de la vida? A propósito del reverso o complementariedad entre <i>biopolítica</i> y <i>tanatopolítica</i> y la posibilidad de una biopolítica afirmativa.	Esposito, Roberto (2009). "Violencia e inmunización" y "Biopolítica y filosofía". En <i>Comunidad, inmunidad y biopolítica</i> . Barcelona: Herder, pp. 123-139. Zizek, Slavoj (2003). "¿Cómo inventó Marx el síntoma?". En <i>El sublime objeto de la ideología</i> . Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 35-86.
Jueves 19 de Noviembre	Unidad IV: Debates en torno al sexo y el género. La (de) construcción del cuerpo sexuado. Entrega segunda instancia del trabajo de acreditación 2 do. Parcial domiciliario	Fausto-Sterling, Anne (2006). "Duelo a los dualismos". En <i>Cuerpos sexuados</i> . Barcelona: Melusina. Maffía, Diana y Mauro Cabral (2003). "Los sexos ¿son o se hacen?". En Maffía, D. (Ed). <i>Sexualidades migrantes, género y transgénero</i> . Buenos Aires: Feminaria, pp. 86-97.
Jueves 26 de noviembre	Unidad IV: La teoría performativa del género de Judith Butler. El marco ético de la <i>vida precaria</i> . Dar cuenta de sí misma/o en los límites de la autonomía. Responsabilidad y ontología social corporal. En busca de una reorientación	Butler, J. (2009). "Performatividad, precariedad y políticas sexuales". En <i>AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana</i> . Vol 4, N° 3, pp. 321-336. ____ ([2004a] 2006).

	<p>ética de la política: performatividad, precariedad y (bio)políticas sexuales en el contexto argentino. ¿Hacia qué autonomía?</p> <p>Devolución y entrega de notas de exámenes</p>	<p>“Al lado de uno mismo: en los límites de la autonomía sexual”. En <i>Deshacer el género</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Femenías, María Luisa (2018). “Brevísima mirada histórica para un debate por hacer”. Mattio, Eduardo (2010). “Vulnerabilidad, normas de género y violencia estatal”. En <i>Pensamiento plural</i>, N° 7, pp. 159-172.</p> <p>Fornes, Valeria (2014). “Violencia obstétrica: cuerpo disciplinado, sexualidad castigada”. http://www.agenciapaourondo.com.ar/sociedad/violencia-obstetrica-cuerpo-disciplinado-sexualidad-castigada</p>
26 noviembre	Entrega del 2 do parcial	Hasta las 15 hs del 26/11
3 de diciembre	Cierre de Materia Entrega consigna del Recuperatorio de la 2da instancia parcial.	
Lunes 7 de Diciembre	Entrega del 2do recuperatorio De 8 a 16 hs (vía Pedco o mail)	
10 de Diciembre	Cierre de Notas Cierre de la materia y consultas exámenes finales	



Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

(Firma del docente a cargo)

(Firma de la dirección o delegación departamental)

DOCENTE A CARGO

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE