



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

AREA: GESTION Y FORMACION

ORIENTACION: FORMACION

PROGRAMA DE ASIGNATURA: *FORMACION EN ENFERMERIA*

OBLIGATORIA / OPTATIVA: *OBLIGATORIA*

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: ORD. N° 1031/12 y RECTIFICATORIAS 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16 –

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 8 HORAS SEMANALES

CARGA HORARIA TOTAL: 128 HORAS

REGIMEN: *CUATIMESTRAL*

CUATRIMESTRE: SEGUNDO CUATRIMESTRE

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

Cargo y Dedicación

MACEDO BEATRIZ ANGELICA

PAD-3

BRIZZI VANINA LUJAN

JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: TENER CURSADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I; Y TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER.
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: TENER APROBADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I

1. FUNDAMENTACION:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación, enmarcados en el actual contexto de Pandemia.

Para ello, se parte de la recuperación de aspectos centrales referidos a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo en tanto “objeto de estudio de la disciplina”, los principales posicionamientos teóricos sobre educación – proceso de enseñanza y de aprendizaje-, teorías, modelos; incorporando las nuevas Pedagogías Digitales en la Sociedad del Conocimiento a nivel global.

2. OBJETIVOS:

Que, a través del cursado, el estudiante logre:

-) Analizar los desafíos y tendencias de la Pedagogía en la cultura digital.
-) Reconocer la discusión en torno a la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento desde una teoría crítica.
-) Comprender a la inclusión digital como derecho humano.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación Permanente en Servicio.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
 - Objetivos.
 - Selección y organización de los contenidos.
 - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
 - Organización del espacio físico y del tiempo.
 - Evaluación.

4. **CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:** Todos los contenidos detallados según Plan de Estudios se encuentran implícitos en el desarrollo de las siguientes Unidades

UNIDAD 1: LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Nuevos y viejos aprendizajes y desafíos. La sociedad de la información y del conocimiento. Planificación Socio - Educativa. Diagnósticos institucionales. Programación Educativa

UNIDAD 2: LA INCLUSIÓN DIGITAL COMO UN DERECHO HUMANO. La Pedagogía Emergente: El aprendizaje sin costura, la ubicuidad y los entornos personales de aprendizaje como ecosistemas educativos amplios. Algunas metodologías emergentes. Programas de formación de recursos humanos. Legislación. Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina. Universidad

UNIDAD 3: ENSEÑANZA EN ESCENARIOS DIGITALES”- La Hiper – Des – Conexión. Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica. Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí. Educación permanente en servicio. Herramientas Innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA: *La bibliografía que se recomienda es provista por la cátedra.*

- J Area, M. (2016). Ser docente en la escuela digital. Suplemento Profesional de Magisterio,22. Disponible en: <https://goo.gl/SGGsoO>.
- J Area, M. y Adell, J. (2009): eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
- J Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Penes, D. Sobrino A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. pags. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7
- J Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: GEDISA.
- J - Castañeda, L. y Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red.
- J Binomios Espinoza, Herder. (2010). Hacia una sociedad del conocimiento como emancipación: una mirada desde la teoría crítica. Argumentos (México, D.F.), 23(62), 203-224. Recuperado en 04 de marzo de 2018, de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a9.pdf>
- J Gros, B. y otros. (2012) Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica. En: Aretito, L. “Sociedad del Conocimiento y Educación”. Bloque 1, capítulo 1. Pág. 17-40. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Español.
- J Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. Recuperado el 27 de febrero de 2018 de: <http://aretio.hypotheses.org/3253>.
- J Intef (2014). Marco común de competencia digital docente. Disponible en: www.slideshare.net/educacionlab/borrador-marcocdd-v1. Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. Madrid: SM.
- J López López, P. y Sane, T. (2009). Inclusión digital: un nuevo derecho humano. Educación y biblioteca, (Nº 72). http://eprints.rclis.org/14127/1/INCLUSION_DIGITAL%2C_NUEVO_DERECHO_H.pdf
- J LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206 –
- J LEY DE EDUCACION SUPERIOR N° 24.521-
- J Ozollo, F. (2018). “Hacia una Pedagogía Emergente y Disruptiva: la caída de los muros en la Cultura Digital” <https://www.calameo.com/books/001645260688f6ef46203>
- J Ozollo, F. (2019) La Educación en tiempos de Conexión Digital y Des- Conexión de Derechos
- J Zuckerfeld, M., & Califano, B. (2019). Discutiendo la neutralidad de la red: de los discursos dominantes a las prácticas en contextos periféricos. *Commons. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, 8(1), 5- 43. <http://dx.doi.org/10.25267/COMMON.2019.v8.i1.01>

6. PROPUESTA METODOLOGICA: 60% Teoría (76,8 hs) 40% Práctica (51,2 hs)

El desarrollo de la siguiente propuesta de cursada en línea se discrimina en:

- a) Instancias Teóricas: 4 hs semanales, los días viernes a partir de 18 hs donde se desarrollarán:
 - Instancias Virtuales, que se realizan mediante diversas actividades que serán detalladas y sostenidas por espacios organizados por medio de:
 - Plataforma PEDCO de la UNCo; Videos de Clases; y Power Point
 - Zoom - Jitsi Meed supeditado a la conectividad disponible
 - En Plataforma PEDCO se subirán los materiales bibliográficos, y las respectivas consignas para las actividades individuales y/o grupales

- b) Instancias de Consultas: lunes 2 hs semanales previo acuerdo con los estudiantes sobre mecanismos a utilizar; teniendo en cuenta las disponibilidades de Plataforma PEDCO (Chat – Foro) - SKYPE– Zoom - Jitsi Meed (supeditado a la conectividad disponible).
 -)] Además, se utilizarán por parte del equipo de cátedra otros mecanismos de comunicación a través de Dirección Electrónica- Aplicaciones Telefónicas - SUI guaraní -

- c) Instancias Prácticas: Cada estudiante los días martes dispondrá de tiempo planificado para subir la actividad propuesta; por ende, formará parte de los requisitos de asistencia y seguimiento de evaluación sumativa.
 -)] Se llevarán a cabo instancias progresivas de procesos de elaboración de propuestas educativas con utilización de diversos recursos materiales, y de espacios digitales a través de Aplicaciones Google.
 -)] Las actividades prácticas se remitirán en sección "Tarea" de la Plataforma PEDCO
 -)] Se prevén actividades que se podrán desarrollar en forma individual y/o grupal en red y espacios digitales.
 -)] Realización de Proyecto Educativo
 -)] Inserción de Proyectos Educativos en Instituciones

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS REGULARES: Aprobar la cursada donde se considera la asistencia a clase con la Coparticipación del 80% a todas las actividades propuestas; además de:

-El 100% de las actividades integradoras, con opción a recuperatorio, con nota igual o superior a cuatro (4)

-Un (1) Parcial Integrador, con opción a recuperatorio, con nota igual o superior a cuatro (4)

-Elaboración de Planificación Educativa.

-Ejecución de la "Práctica Docente" a partir de la difusión del producto final en campo y/o en espacio virtual; supeditado a posibles modificaciones de calendario académico de cursada en línea/presencialidad.

-Cada una de las instancias serán aprobadas con nota igual o superior a cuatro (4).

ALUMNOS PROMOCIONALES: Aprobar la asignatura en la que se considera la asistencia de la Coparticipación del 100% a todas las actividades propuestas

-El 100% de las actividades integradoras, sin opción a recuperatorio, con nota igual o superior a siete (7)

-Un (1) Parcial Integrador, sin recuperatorio, con nota igual o superior a siete (7)

-Elaboración de Planificación Educativa,

-Ejecución de la "Práctica Docente" a partir de la difusión del producto final en campo, es decir, en distintas instituciones y con posibilidad de articulación en el campo virtual; supeditado a posibles modificaciones de calendario académico de cursada en línea/presencialidad.

-Cada una de las instancias serán aprobadas con nota igual o superior a siete (7).

ALUMNOS LIBRES: ESTA ASIGNATURA NO TIENE CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEORICAS: 4 horas semanales.

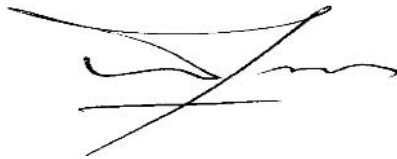
HORAS PRÁCTICAS: 2 horas semanales.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO: FORMACION EN ENFERMERIA - 2020

INSTANCIAS	FECHA 2020	ACTIVIDADES
TEORICA	SEMANA 1 DÍA 28/08/2020	INICIO DE CURSADA – UNIDAD I – VIDEOCONFERENCIA E INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES MEDIANTE JITSI UNCo /FORO PLATAFORMA
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N° 1 Y N°2	SEMANA 2 DEL 31/08 AL 04/09	-CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCION “TAREA”
TEORICA	SEMANA 3 DÍA 11/09/2020	UNIDAD I – DESARROLLO CON POWER POINT E INTERACCIÓN EN FORO
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°3	SEMANA 4 DEL 14/09 AL 18/09	CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”
TEORICA	SEMANA 5 25/09/2020	UNIDAD II – VIDEOCONFERENCIA E INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES MEDIANTE JITSI UNCo /FORO PLATAFORMA
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°4	SEMANA 6 DEL 28/09 AL 02/10	-CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”
TEORICA	SEMANA 7 09/10/2020	UNIDAD II – DESARROLLO CON POWER POINT E INTERACCIÓN EN FORO *PARCIAL
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°5	SEMANA 8 DEL 13/10 AL 16/10	CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”
TEORICA	SEMANA 9 23/10/2020	UNIDAD II – VIDEOCONFERENCIA E INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES MEDIANTE JITSI UNCo /FORO PLATAFORMA *RECUPERATORIO PARCIAL
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°6	SEMANA 10 DEL 26/10 AL 30/10	CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”

TEORICA	SEMANA 11 06/11/2020	UNIDAD III - DESARROLLO CON POWER POINT E INTERACCIÓN EN FORO
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°7	SEMANA 12 DEL 09/11 AL 13/11	CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”
TEORICA	SEMANA 13 20/11/2020	UNIDAD III – VIDEOCONFERENCIA E INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES MEDIANTE JITSI UNCo /FORO PLATAFORMA
CONSULTA – ENTREGA ACTIVIDAD N°8	SEMANA 14 DEL 24/11 AL 27/11	CHAT - E-MAIL – OTROS -ENVÍO DE MATERIALES BILIGRÁFICOS *REMITIR EN SECCIÓN “TAREA”
ENTREGA TRABAJO FINAL INTEGRADOR (T.F.I.)	SEMANA 15 04/12/2020	ENTREGA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EJECUCIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
ENTREGA T.F.I	SEMANA 16 DEL 07/12 AL 11/12	ENTREGA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EJECUCIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE *CIERRE DE CURSADA

Nota: Dicho cronograma será adaptado en función de posibles modificaciones del calendario académico.



LIC BEATRIZ MACEDO

(Firma del docente a cargo)

DOCENTE A CARGO



Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

(Firma de la dirección o delegación departamental)

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE