

**AÑO ACADÉMICO: 2020**

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

**AREA: INSTRUMENTAL**

**ORIENTACIÓN: METODOLOGICA**

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 1031/12 y RECTIFICATORIAS 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 64 hs.

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres	Cargo
BRESSÁN JUANA LORENA	PAD-3
CARROZ ANDREA	JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: Para cursar la materia el/la estudiante debe haber cursado la materia: "Bioestadística y Epidemiología Aplicada", y haber aprobado "Aspectos Antropológicos del Cuidado".
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Debe haber aprobado "Bioestadística y Epidemiología Aplicada".

## 1. Fundamentación

*“Si he logrado ver más lejos, ha sido porque he subido a hombros de gigantes”* Bernardo de Chartres (S.XII)

En el año 1675, Newton citaba estas palabras del filósofo Chartres en clara referencia a científicos tan importantes como Copérnico, Galileo Galilei, Kepler o Descartes. Los grandes o pequeños pasos en el progreso de la ciencia se sostienen sobre los “fuertes hombros” del conocimiento adquirido. Sin embargo, este conocimiento previo no es suficiente para que las grandes ideas vean la luz: es necesario aprender las reglas del camino hacia el conocimiento y saber comunicar sus resultados. El método científico (del griego: -μ = hacia, a lo largo- - = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento) es, justamente, el camino a recorrer para la producción de conocimiento en las ciencias.

La investigación es, sin duda, el proceso principal a través del cual se arriba al conocimiento científico y la Enfermería no es ajena al mismo. De hecho, ha evolucionado a partir de investigaciones que sistematizaron su práctica profesional y se reconoce como una disciplina profesional que demanda aptitudes intelectuales, interpersonales y técnicas que, mediadas por un método científico, guían y respaldan su hacer.

Reflexionar acerca del contexto que justifica y valida el recurrir al conocimiento científico para la constitución de la Enfermería como disciplina es parte de la propuesta de la cátedra, así como también comprender la significación cultural, importancia y compromiso que implica el hecho de contribuir a la consolidación, ampliación y profundización de la ciencia del cuidado.

Al finalizar el Primer Ciclo el/la estudiante de la carrera debe estar capacitad@ para ejercer la profesión en los ámbitos comunitarios y hospitalarios interpretando y participando en estudios de investigación, teniendo en mente la estrecha interrelación entre teoría, práctica e investigación. Conocer cómo se construye este tipo específico de conocimiento impactará directamente en la calidad de la atención y del cuidado.

Cabe destacar que, para participar de la cultura científica es necesario aprender a leer y a escribir en ella. Es precisamente en virtud de haberse apropiado de las formas de razonamiento instituidas a través de convenciones del discurso científico que es posible criticar, divulgar y abordar responsablemente la complejidad de procesos que abarcan el cuidado del individuo, su familia y la comunidad.

La ciencia y la producción del conocimiento científico son actividades de la esfera de lo público que han sido, tradicionalmente, reservadas a ciertos grupos -especialmente varones- y cuyo poder de legitimización sobre las prácticas profesionales ha marcado la diferencia entre profesiones dominantes y subalternizadas. Esta asignatura propone una introducción al conocimiento científico promoviendo la reflexión a partir del acercamiento a herramientas metodológicas e interpretativas propias del proceso de investigación científica. Más aún, pretende cooperar en la formación de profesionales crític@s que fundamenten sus decisiones y acciones en conocimientos validados científicamente y/o que resuelvan las problemáticas cotidianas con métodos estandarizados potenciando de manera responsable el desarrollo de su disciplina.

## 2. Objetivos

### Objetivos generales

Contribuir a la ejercitación de l@s estudiantes en los pre-requisitos de un trabajo de investigación: la distancia crítica, la capacidad de problematización, la ruptura con el sentido común, la discriminación entre objetos, lógicas y técnicas de investigación, la desnaturalización del propio lugar y el compromiso teórico de todo abordaje científico. Introducir a l@s estudiantes en una reflexión que potencie la práctica de la investigación con un acercamiento a los problemas del método científico que remita antes a la conciencia sobre las operaciones necesarias para la producción de este tipo particular de conocimiento sus disyuntivas y decisiones, antes que, al recurso acrítico a las técnicas.

Revisar alternativas de investigación representativas del campo de la Enfermería identificando sus operaciones principales y aproximándose a la lógica de su construcción.

Por último, y no menos importante, advertir las conexiones que guardan los problemas e interrogantes frecuentes en la producción académica y científica de las Ciencias de la Salud, especialmente en Enfermería, con distintas teorías del conocimiento y sus tradiciones filosóficas.

### Objetivos Específicos:

- Que el/la alumn@ pueda reflexionar sobre el papel de la metodología de la investigación en la definición del ámbito científico
- Que les estudiantes comprendan las características y el encuadre propio de la investigación y divulgación científica.
- Que el/ la estudiante tome conciencia del conocimiento que ha sido generado a través de la investigación enfermera y del conocimiento que se requiere para su práctica, así como la importancia de ejercer la praxis basada en la evidencia que proviene de la investigación.
- Que l@s estudiantes comprendan el significado del objeto-problema de investigación y su contextualización dentro del cuerpo de conocimientos ya existente, así como cada una de las fases que conforman el proceso de investigación científica.
- Que l@s estudiantes puedan analizar críticamente informes científicos y comprender sus pasos.
- Que l@s estudiantes valoren la divulgación científica como contribución a la profesionalización de la Enfermería y análisis de las distintas problemáticas derivadas del Cuidado Enfermero.
- Que el/la estudiante pueda poner en evidencia las más habituales y básicas operaciones intelectuales que supone la construcción de un objeto de investigación.
- Que el/la estudiante sea capaz de identificar las principales tradiciones y discusiones de raíz histórica en relación al conocimiento científico.
-

### **3. Contenidos Según plan de Estudios**

Ciencia, Sociedad y Conocimiento científico  
Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.  
Corrientes contemporáneas en Investigación científica en Enfermería.  
Paradigmas y estrategias de la investigación social.  
Lógica de la investigación social.  
Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.  
El diseño de la investigación. Delimitación del problema de Investigación. Vínculo entre la formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información.  
Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos.  
Investigación y análisis.

### **4. Contenidos Programa Analítico:**

#### **Unidad 1 CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

**Contenidos temáticos:** El conocimiento y sus formas. Conocimiento científico vs. Sentido común. El problema de la Demarcación. Origen de la Ciencia. El campo científico: características. Principales corrientes del pensamiento contemporáneo y su relación con la Enfermería. Desarrollo histórico de la Investigación en Enfermería.

#### **Unidad 2 INVESTIGAR EN ENFERMERÍA**

**Contenidos temáticos:** Qué es investigar en enfermería y su importancia. Relación Teoría - Investigación - Práctica. Diferentes maneras de adquirir conocimientos enfermeros (tradicción, autoridad, préstamo, ensayo-error, experiencia personal, modelado de roles, intuición, razonamiento e investigación). Modelos y teorías en enfermería. Introducción a la Investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia (EBE).

#### **Unidad 3 EL DEBATE METODOLÓGICO**

**Contenidos temáticos:** Paradigmas y estrategias de la investigación social. Lógica de la investigación social. Metodología, método y técnicas de investigación. Características de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación: sus similitudes y diferencias. Presentación en términos generales los procesos cuantitativo y cualitativo de la investigación. Triangulación de métodos. Investigación de resultados

#### **Unidad 4 INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Contenidos temáticos:** El diseño de la investigación. Delimitación del problema de Investigación. Vínculo entre la formulación teórica y diseño metodológico. El proceso articulador de la pregunta-problema, el marco conceptual, los objetivos, la estrategia teórico-metodológica y la eventualidad de las hipótesis. Los objetivos y su determinación estratégica. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipos de estudios. Técnicas de recolección de datos. Investigación y análisis.

#### **Unidad 5 INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR Y DIVULGACION CIENTIFICA**

**Contenidos temáticos:** La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación. Los trabajos científicos. Cómo citar: APA o Vancouver. Diferencia entre cita, plagio y parafraseo.

## 5. Bibliografía Obligatoria

- J Alligood, Martha Raile, "Modelos y Teorías en Enfermería" (7ª ED.) S.A. Elsevier, España, 2011
- J Burns N., Grover S., (2012) "Investigación en Enfermería" (5ª Ed.), ELSEVIER España.
- J Chalmers, A. (2000) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
- J Durán, de Villalobos, María Mercedes. Marco epistemológico de la enfermería Aquichan en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74120203>> ISSN 1657-5997
- J Gaeta R, Gentile N; (1996) "Thomas Kuhn, De los Paradigmas a la Teoría Evolucionista". Publicaciones CBC
- J Najmanovich Denisse, lucano Mariano; (2008) "Epistemología para Principiantes" Ed. Sol Naciente.
- J Hernández Sampieri, R. Fernández-Collado C. Y Baptista Lucio P. (2006): "Cap. 1: Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo", Metodología de la Investigación, México: McGraw-Hill. Pp. 3-29.

## Bibliografía Complementaria

- J Amaro, M. (2004): "El Método Científico de Enfermería, el Proceso de Atención y sus Implicancias Éticas y Bioéticas", Revista Cubana de Enfermería, N° 20.
- J Bunge, Mario; "La Ciencia su método y su filosofía" [www.philosophia.cl](http://www.philosophia.cl) / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS.
- J Cabrero García, J. (1991): "Enfermería Basada en la Evidencia y Utilización de la Investigación", Index de Enfermería, N° 8.
- J Gálvez Toro, A. (2003): "Un Enfoque Crítico para la Construcción de una Enfermería Basada en la Evidencia", Investigación y Educación en Enfermería, N° 1.
- J Ibarra, I. (2003): "Introducción a la Investigación en Enfermería", Recuperado en: <http://www.arrakis.es/~aibarra/investig/inves.html> 5.
- J Orellana Yañez, Alda y Paravic Klijn Tatiana (2007) "Enfermería Basada en Evidencia. Barreras y Estrategias para su Implementación" Doctorado en Enfermería del Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile
- J Padua, Jorge (1996): "Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales", FCE, México.
- J Pardinas, Felipe (1986): "Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales", Siglo XXI, México.
- J Polit, D. y Hungler, B. (1987): "Investigación Científica en las Ciencias de la Salud", 2da edición, Editorial Interamericana S.A., México.
- J Popper, K. (1983), Conjeturas y refutaciones, Paidós (ed. or.: 1963); Introducción y Cap. 1 y 2.

- J Sabino, Carlos (1992): "El proceso de Investigación" Ed. Panapo, Caracas.
- J Samaja, Juan (2005): "Epistemología y metodología", Eudeba, Buenos Aires, 3° edición, 5° reimpresión.
- J Sampieri, Roberto (2010): "Metodología de la Investigación", McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. , México DF, 5° edición.
- J Sierra Bravo, Restituto (2003): "Técnicas de investigación social", Ed. Paraninfo, Madrid.
- J Sinobas Elena, Pilar (Coordinadora) FACELAP (2011) "Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería".
- J Souza Minayo, María Cecilia (2004): "Investigación social: teoría, método y creatividad", Ed. Lugar, Buenos Aires.
- J Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1996): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados", Paidós, Barcelona.
- J Zaidier Triviño V, Sanhueza Olivia (2005) "Paradigmas De Investigación En Enfermería" Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción. Revista Ciencia y Enfermería XI. Chile

## 6. Propuesta Metodológica

*"Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo".  
Paulo Freire.*

La propuesta que formula la cátedra está orientada hacia la **reflexión crítica** sobre la base de dos recursos complementarios: la producción de cada estudiante y la puesta en común para su discusión conjunta. Para lograr lo primero, cada clase virtual planteada, concluirá con un trabajo práctico, cuestionario o pedido de producción de algún texto, mural interactivo o audio para evaluar lo comprendido y la capacidad de su aplicación al ámbito disciplinar. Para lo segundo, se propondrán foros a través de Pedco, pero también vía whatsapp. La posibilidad de resolver las propuestas de la cátedra utilizando diversos lenguajes, brindará a l@s alumn@s la posibilidad de expresarse por medio de aquel en que se encuentren más cómod@s.

Cabe destacar que el uso de **diversos lenguajes y voces** a través de la integración de materiales de diversas fuentes y autores, pretende dar cuenta de la multiplicidad de miradas posibles acerca de un mismo tema. Con ello se espera reforzar el postulado de que el conocimiento es una construcción social provisoria y que, por ello, es indispensable conocer cómo se efectúa, valida, evalúa y pone en práctica en Enfermería para poder contribuir al crecimiento de la Disciplina.

Los contenidos temáticos de las **Unidades 3 y 4 serán abordados de manera transversal** a los de las demás unidades buscando su reconocimiento y comprensión contextualizada y estimulando la posibilidad de una reconstrucción del camino seguido en distintas investigaciones planteadas que contribuya a que l@s estudiantes se ejerciten para la producción de su propio Proyecto de Investigación de cada estudiante.

Respecto de la organización global y la presentación de nuevos saberes y contenidos, se subirán las propuestas a **Pedco**, pero en paralelo, se presentarán **páginas** (Google Sites) y **presentaciones** (de Genial.ly) donde convivan los ppt con audio, videos de youtube que ayuden a la comprensión de lo planteado y links a la bibliografía obligatoria. El objetivo es generar un site por clase, para que l@s guíe en las propuestas y contenidos y también para que l@s alumn@s puedan volver rápidamente a buscar la información siempre que lo requieran, con solo un

click a través del celular o computadora. A lo largo de la clase se introducirán cuestionarios y preguntas para ir evaluando la comprensión, pero también al final de cada una (o de cada unidad, cuando sirviera mejor a los objetivos pedagógicos) se solicitará un trabajo de entrega obligatoria (producción personal descripta en el párrafo anterior).

Este año se introducirá, como parte del desarrollo de cada clase (durante 12 encuentros) la propuesta de **Ateneo Virtual Semanal** con el objeto de articular la teoría con la actividad práctica de planificación de cuidados,. Se presentará cada semana una consigna basada en un caso clínico que invite a la búsqueda de fundamentación científica para su resolución que deberá ser discutida a lo largo de la semana en foro y vía whatsapp. Luego se discutirán los hallazgos y dudas durante la clase sincrónica. A través de este nuevo espacio se pretende estimular el pensamiento crítico del alumno y su espíritu científico. Se busca que el/la alumn@ logre articular los conceptos teóricos y prácticos fundamentales de la materia, proponiendo cuidados enfermeros fundamentados en investigaciones científicas enfermeras que él/ella mism@ busque y comparta con sus pares. Se evaluará conceptualmente su grado de participación en la actividad.

Una vez por semana, a las 17 hs de los días miércoles, se convocará una reunión de jitsi a través de unco.edu.ar para resolución de dudas, puesta en común de los trabajos desarrollados y de las consignas del Ateneo. El horario de cursada presencial es a las 16 hs, por lo que se propondrá, en ese horario, la resolución de una pregunta planteada vía grupo de whatsapp para evaluar la comprensión de los saberes aprendidos la clase anterior y que se constituirá en el punto de partida de la discusión sincrónica posterior.

## **7. Evaluación y formas de acreditación**

### **Alumnos regulares:**

La regularidad se obtiene con:

- La presentación del 75% de los trabajos solicitados al finalizar cada clase / Unidad
- La presentación de investigaciones y/o propuestas de planificación de cuidado para el 75% de las consignas planteadas en el espacio de Ateneo Virtual.
- La totalidad (7 de 7) de los trabajos aprobados con calificación igual o superior a 4 (cuatro).
- La aprobación de un parcial domiciliario con calificación igual o superior a 4 (cuatro)
- La presentación de un Proyecto de Investigación vinculado a la disciplina que contenga: tema, título, objetivos generales y específicos, pregunta-problema justificación y metodología a utilizar. El trabajo exige reflexión y comprensión del proceso para poder generar un proyecto coherente y sistemático.
- La cursada puede ser regularizada sin la aprobación del Proyecto de Investigación -que puede implicar un trabajo que continúe una vez finalizada la cursada y hasta una semana antes de la presentación a examen final- pero es condición sine quan non haber presentado el trabajo en los términos expresados en el punto anterior.

Los exámenes parciales desaprobados contemplan instancias de recuperación con un mínimo de cinco (5) días hábiles desde la publicación de los resultados hasta el día del recuperatorio.

**Para aprobar la materia:**

- Durante la instancia de Examen Regular se evaluará, además de los saberes propuestos por la materia, el Proyecto de Investigación planteado y desarrollado durante la cursada con todas las observaciones y sugerencias corregidas. El trabajo de la cursada será complementado en horas de consulta acordadas con l@s alumn@s.

**Alumnos Promocionales**

**Sin examen final:**

- Obtener una nota de 7 (siete) o más puntos en cada una de las instancias de evaluación propuestas. Si la evaluación fuera aprobada en instancia de Recuperatorio y aprobada con nota igual o mayor a 7, será considerada igual que la instancia de evaluación primera.
- Presentación mínima del 75% de los trabajos de evaluación de finalización de clase / Unidad.
- Haber entregado resueltas la totalidad de las guías de trabajos prácticos en las fechas indicadas por las docentes a cargo.
- Haber aprobado el proyecto de investigación trabajado durante la cursada

**Alumnos Libres**

**Para aprobar la materia el/la estudiante debe:**

- Realizar un Proyecto de Investigación que contenga: título, objetivos generales y específicos, pregunta-problema Justificación y metodología a utilizar. El Proyecto de Investigación podrá ser revisado en consulta hasta una semana antes de la fecha de final.
- Defender oralmente el proyecto realizado demostrando conocimiento sobre los saberes propuestos por la materia.
- Obtener calificación no inferior a 4 tanto en el trabajo presentado como en la defensa oral del mismo.

**8. Distribución horaria**

La materia tiene una carga horaria total de 64 horas a desarrollar a lo largo del cuatrimestre. La carga semanal es de 4 horas. La materia se dictará los días Miércoles a las 17 hs.



## 9. Cronograma tentativo


Fecha	Contenidos
26 de Agosto	Unidad 1
2 de Septiembre	Unidad 1 + Ateneo
9 de Septiembre	Unidad 2 + Planteamiento de Proyectos Individuales + Ateneo
16 de Septiembre	Unidad 2 + Tema del Proyecto Individual + Ateneo
23 de Septiembre	Unidad 3 + Antecedentes del Tema elegido + Ateneo
30 de Septiembre	Unidad 3 + Revisión tema y problema de Proyectos Individuales + Ateneo
7 de Octubre	Parcial Unidades 1, 2 y 3
14 de Octubre	Unidad 3 + Marco Teórico del Proyecto planteado + Ateneo
21 de Octubre	Unidad 4 + Objetivos del Proyecto planteado + Ateneo
28 de Octubre	Unidad 4 + Revisión del Proyecto: Tema, Marco Teórico, Objetivos + Ateneo
4 de Noviembre	Unidad 4 + Justificación del proyecto planteado + Ateneo
11 de Noviembre	Unidad 5 + Metodología del Proyecto + Ateneo
18 de Noviembre	Unidad 5 + Población y Muestra + Ateneo
25 de Noviembre	Revisión plenaria de proyectos realizados por los/las estudiantes. + Ateneo
2 de Diciembre	Entrega trabajo final integrador
9 de Diciembre	Devolución trabajo / Notas / Comentarios y Cierre de Materia



L.c. CAROLINA SUAREZ  
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE