



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CUIDADO ENFERMERO.**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE (*si es Optativa*):
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

AREA: INSTRUMENTAL

ORIENTACION: METODOLÓGICA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12 y Rectificadorias 207/15, 432/15, 636/16 y 667/16

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 5

CARGA HORARIA TOTAL: 160

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

| Apellido y Nombres | Cargo |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Costa, Mariano Sergio | - Profesor Adjunto (PAD-3) |
| Carroz, Andrea | - Jefa de Trabajo Prácticos (JTP-3) |

\ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: *Cursadas Inglés y Fundamentos de investigación en enfermería. Aprobada Cuidados de la salud de la mujer.*
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: *Aprobadas Inglés y Fundamentos de investigación en enfermería.*

1. FUNDAMENTACION:

La carrera de Enfermería forma profesionales para el cuidado del individuo, su familia y la comunidad en vista a prevenir la enfermedad, promoviendo y restableciendo la salud a lo largo de la vida.

En dicha práctica es fundamental poder generar conocimientos válidos sobre los fenómenos que se van presentando. La generación de conocimiento científico sobre la práctica profesional, las condiciones en las que se realiza y los resultados a los que se arriba, posibilitará un mejoramiento continuo en la calidad de la atención y el cuidado de los enfermos.

La investigación en Enfermería tuvo sus inicios con Florence Nightingale, cuando durante la Guerra de Crimea, pudo registrar detalladamente las intervenciones que las enfermeras realizaban a los malheridos por el conflicto, permitiendo generar luego transformaciones que mejoraron la atención de los sujetos.

Recién durante la década de 1950 la investigación comenzó a ser admitida como parte de la actividad profesional de las enfermeras. Esta tendencia se fue asentando con en el campo profesional y ya en la década de 1970 la investigación en enfermería tenía líneas más claras de trabajo: el interés recae en problemas como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la eficacia de las intervenciones asistenciales y las necesidades de grupos expuestos a riesgos específicos de salud.

Un profesional que basa el mayor número posible de sus decisiones y acciones sobre conocimientos validados científicamente, o que encuentra en los problemas cotidianos preguntas de conocimiento a resolver con métodos estandarizados, es un profesional responsable que potencia el desarrollo de su disciplina.

La investigación en Enfermería no sólo torna eficientes y eficaces las intervenciones particulares en el cuidado de los enfermos, sino que el conocimiento producido en dicho campo potencia transferencias posibilitando evaluar programas, planes y distintos niveles de las políticas en salud.

La materia posibilita al alumno problematizar los temas de su interés, aportando las herramientas metodológicas e interpretativas, para investigarlos produciendo un conocimiento que explore, describa o explique las prácticas de enfermería dentro del contexto cultural en el que se producen, y rastreando las consecuencias que acarrearán para el individuo, su familia y la comunidad.

Creemos factible este objetivo ya que la materia trabaja sobre tres grandes ejes de conocimientos previos que los alumnos traen de su trayectoria en la carrera:

- los conocimientos sobre la práctica profesional, donde se incluyen los Fundamentos de Enfermería y los subsiguientes niveles de intervención según etapas evolutivas o ámbitos de intervención;
- sobre las herramientas de análisis socio-cultural, que permiten anclar las prácticas profesionales en contextos espacio-temporales definidos, con materias como Psicología, Psicología Social y Antropología;
- y sobre los conocimientos instrumentales en estadística y procesamiento informático que permiten partir de un sustento avanzado en métodos cuantitativos.

En vista de lo anterior, vemos factible el desarrollo del programa en tanto orienta los contenidos a tratar a fin de guiar y acompañar el proceso de investigación a transitar por los alumnos, focalizando en aquellos contenidos más útiles en la concreción y apropiación de la práctica investigativa.

2. OBJETIVOS:

La materia tiene como objetivo aportar un conocimiento sobre el proceso de investigación (sus paradigmas epistemológicos, fases de operacionalización y las consecuencias ético-tecnológicas de su difusión) siempre en diálogo con las prácticas de investigación que en dicho campo se vienen realizando (con especial énfasis en las problemáticas de la Investigación en Enfermería), para desde este modo brindar al alumno un marco y acompañamiento necesario en la elaboración y desarrollo de su proyecto de investigación.

El alumno debe poder comprender y problematizar las decisiones y prácticas de investigación propias de su campo disciplinar; a la vez que proyectar y realizar una investigación en enfermería atravesando por cada uno de los momentos del proceso de investigación.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

-) El mundo social como objeto preconstruido por los sujetos sociales.
-) La construcción del campo de estudio en la investigación social.
-) Metodología e investigación social: el sujeto como objeto de estudio.
-) Paradigmas y estrategias de investigación.
-) Fases y momentos del proceso de investigación.
-) Construcción del objeto de investigación.
-) Función y preparación de la revisión bibliográfica.
-) Elaboración del marco teórico.
-) Hipótesis, variables, operacionalización: análisis según tipo de estrategia metodológica.
-) Población y muestra: criterios de selección muestral según cada lógica de investigación.
-) Técnicas e instrumentos para la recolección: definición y tipos. Requisitos de los instrumentos. Planes y procedimientos de análisis de datos.
-) Informes: tipos y modalidades. Tesis: planes y desarrollo. Informes finales de tesis.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: La investigación científica y la enfermería

Realidad y conocimiento. La relación sujeto-objeto. La validez del conocimiento o los criterios de verdad. La producción del conocimiento. Las formas del saber: saber cotidiano, saber científico. Supuestos del conocimiento científico. Noción de ciencia. Importancia de la investigación en enfermería. Historia de la investigación en enfermería. Tipos de adquisición de conocimientos en enfermería. Áreas de investigación. Situación en el país y la región.

UNIDAD 2: La formulación del problema de investigación

Las etapas del proceso de investigación. El problema de investigación como problema de teorización. Teorías explícitas e implícitas. Los objetivos de investigación. Los enfoques de investigación: cualitativos, cuantitativos y mixtos. Los tipos de estudio: exploratorios, descriptivos y explicativos. Diseños no experimentales, experimentales y factoriales. Investigación-acción. Cortes sincrónicos y diacrónicos. Elaboración del proyecto de investigación.

UNIDAD 3: La construcción y utilización del marco teórico

Funciones del marco teórico. Etapas en la elaboración del marco teórico. Estructura del marco teórico. Formulación de hipótesis. Hipótesis nula y alternativa. Hipótesis estadísticas. Definición conceptual y operacional de las variables de la hipótesis. Proceso de operacionalización: variables, dimensiones, indicadores, índices.

UNIDAD 4: La recolección de los datos

Los datos primarios. Población y muestra. Tipos de muestreo. La preparación del trabajo de campo. Las técnicas de recolección de datos (estandarizadas y no estandarizadas). La observación (libre y sistemática, participante y no participante). La entrevista. La encuesta. Preparación del cuestionario. Los tests. Escalas de medición de actitudes. Los datos secundarios. Principales fuentes de datos secundarios: censos, encuestas, registros administrativos. Otras fuentes de datos secundarios: historias clínicas, legajos, historias de vida, información periodística. Análisis de contenido. Triangulación de técnicas y de informantes.

UNIDAD 5: Procesamiento y análisis de la información

Procesamiento cuantitativo. La matriz de datos. Codificación y recodificación. Codificación de preguntas abiertas. Distribuciones de frecuencias. Las medidas de relación (razones, proporciones, tasas). Medidas de tendencia central, orden y dispersión. La tabulación cruzada. La lógica de la lectura porcentual. Procesamiento cualitativo. Circularidad entre teorización-recolección-análisis. Las tipologías. La inducción analítica. La comparación constante.

UNIDAD 6: La difusión de los hallazgos

La redacción del informe de investigación. Clases de informes. La presentación de los resultados cuantitativos: cuadros, gráficos, etc. La presentación de las categorías cualitativas. La reconstrucción del marco teórico. Las preguntas e hipótesis emergentes. La conclusión. La publicación escrita y las presentaciones orales.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

TÍTULO: Técnicas de investigación social

AUTOR (ES): Ander-Egg, Ezequiel

EDITORIAL: Lumen

EDICION: 1995

TÍTULO: Metodología de la Investigación

AUTOR (ES): Hernandez Sampieri, Roberto y otros.

EDITORIAL: Mc Graw Hill

EDICION: 2003

TÍTULO: Manual de Investigación Cuantitativa para Enfermería

AUTOR (ES): Elena Sinobas, Pilar(Coord.)

EDITORIAL: Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria (FAECAP)

EDICION: 2011

TÍTULO: Manual de Metodología de la Investigación Científica. .

AUTOR (ES): Martínez Pérez, R y Rodríguez Esponda, E.

EDITORIAL: CIELAM

EDICION: 2010

TÍTULO: Epistemología y metodología. .

AUTOR (ES): Samaja, Juan

EDITORIAL: Editorial Eudeba

EDICION: 2005

TÍTULO: Investigación social: teoría, método y creatividad. .

AUTOR (ES): Souza Minayo, María Cecilia

EDITORIAL: Ed. Lugar

EDICION: 2004

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

La materia implementará clases subiendo videos con segmentos de las clases para que los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos de manera asincrónica. Por cada temática también se brinda una presentación en powerpoint como herramientas de aprendizaje al estar diseñados como mapas conceptuales o cuadros comparativos.

Por otra parte, se brindan apuntes escritos que sintetizan los contenidos de cada unidad y otorgan a los estudiantes claves para la lectura de la bibliografía obligatoria que también se encuentra subida en formato digital.

El componente práctico de la materia implica la entrega de sucesivos avances del proyecto de investigación que cada estudiante elabora a lo largo del año. Cada entrega parcial es subida como tarea que generará una retroalimentación para que el estudiante realice sucesivas entregas con las mejoras propuestas. El programa de la asignatura define que dichas entregas constituyen los espacios de evaluación de la materia. Se deben entregar todos los avances previstos y resolver las observaciones planteadas por el equipo docente para regularizar la asignatura.

Por otra parte, se implementarán lecciones que permitan a los estudiantes autoevaluarse respecto de la comprensión de los conceptos centrales de cada unidad. Las lecciones serán formularios de múltiple opción que le permiten al estudiante realizar múltiples intentos en resolver las preguntas propuestas.

Todos los materiales son subidos los días viernes. En dicho día se abrirán foros sincrónicos para las consultas de los estudiantes sobre los diferentes temas vistos en la clase. La participación en los foros de consulta sincrónicos no es obligatoria ya que no es posible garantizar la conectividad de todos los estudiantes.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS REGULARES:

Se plantea un proceso de evaluación continua ya que cada momento del proceso de investigación será una instancia de revisión y modificación de lo realizado hasta el momento.

Además, este proceso de evaluación es secuencial y recursivo por la propia lógica del proceso de investigación. Si los momentos del proceso de investigación no son estancos sino que permanecen en continua retroalimentación, pues entonces la evaluación no puede aislarse a cada etapa del proceso, sino que la etapa siguiente involucra la anterior y la evalúa en su coherencia y desarrollo.

Para garantizar la posibilidad de realizar este seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno a lo largo del cursado es que se solicita un nivel de asistencia a las tutorías presenciales no inferior al 75%.

Por otra parte, para que el alumno regularice la materia se planifican dos instancias: la construcción de un proyecto de investigación, y la realización de un examen parcial. La regularidad de la materia se logra con la aprobación con una calificación de 4 o más en las dos instancias de evaluación previstas.

Los alumnos que regularicen la materia podrán rendir un examen final oral donde se reflexionará sobre el proyecto de investigación personal buscando desarrollar y justificar las diversas elecciones metodológicas realizadas.

ALUMNOS PROMOCIONALES:

Para promocionar la materia se debe aprobar con una calificación de 7 o más las dos instancias de evaluación mencionadas previamente. Los alumnos promocionales no rinden examen final y su calificación es el promedio de las dos instancias de evaluación previstas durante el cursado.

ALUMNOS LIBRES:

El alumno libre deberá rendir un examen final compuesto por una primera instancia escrita, y una segunda oral. La instancia escrita es un examen donde se abordarán todos los contenidos conceptuales del programa y su aprobación se realiza con una calificación no menor de 4.

Una vez aprobada la instancia escrita, el alumno podrá acceder a la instancia oral. Ella conlleva la reflexión sobre un proyecto de investigación propio donde se desarrollen y justifiquen las diversas elecciones metodológicas realizadas. La aprobación de la instancia oral se logra con una calificación no menor de 4. La calificación final surge del promedio de ambas instancias mencionadas previamente.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

La materia implementará clases subiendo videos con segmentos de las clases para que los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos de manera asincrónica. Por cada temática también se brinda una presentación en powerpoint como herramientas de aprendizaje al estar diseñados como mapas conceptuales o cuadros comparativos.

Por otra parte, se brindan apuntes escritos que sintetizan los contenidos de cada unidad y otorgan a los estudiantes claves para la lectura de la bibliografía obligatoria que también se encuentra subida en formato digital.

El componente práctico de la materia implica la entrega de sucesivos avances del proyecto de investigación que cada estudiante elabora a los largo del año. Cada entrega parcial es subida como tarea que generará una retroalimentación para que el estudiante realice sucesivas entregas con las mejoras propuestas. Se deben entregar todos los avances previstos y resolver las observaciones planteadas por el equipo docente para regularizar la asignatura.

Por otra parte, se implementarán lecciones que permitan a los estudiantes autoevaluarse respecto de la comprensión de los conceptos centrales de cada unidad. Las lecciones serán formularios de múltiple opción que le permiten al estudiante realizar múltiples intentos en resolver las preguntas propuestas.

Todos los materiales son subidos los días viernes. En dicho día se abrirán foros asincrónicos y encuentros sincrónicos por Zoom (de 16 a 18 hs.) para las consultas de los estudiantes sobre los diferentes temas vistos en la clase. La participación en los encuentros sincrónicos no es obligatoria ya que no es posible garantizar la conectividad de todos los estudiantes.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Teniendo en cuenta las unidades a desarrollar en el programa se las distribuye tentativamente de la siguiente manera:

| PLANIFICACIÓN DEL PRIMER CUATRIMESTRE EN MODALIDAD VIRTUAL | | | | | | |
|--|--------|-----------|----------------------------|--|---|---------------------------|
| MES | SEMANA | CONTENIDO | ACTIVIDAD TEÓRICO | SOPORTE VIRTUAL | ACTIVIDAD PRÁCTICA | SOPORTE VIRTUAL |
| MARZO | 1 | Unidad 1 | Sin actividad | | | |
| MARZO | 2 | Unidad 1 | Clase magistral presencial | Apunte de la Unidad 1, presentación en powerpoint y bibliografía subida a PEDCO | Elección del tema de investigación | Tarea generada en PEDCO |
| MARZO | 3 | Unidad 1 | Suspensión de actividades | | | |
| MARZO | 4 | Unidad 1 | Suspensión de actividades | | | |
| ABRIL | 5 | Unidad 1 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Búsqueda de artículos de investigación antecedentes | Tarea generada en PEDCO |
| ABRIL | 6 | Unidad 1 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| ABRIL | 7 | Unidad 2 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| ABRIL | 8 | Unidad 2 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| MAYO | 9 | Unidad 2 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| MAYO | 10 | Unidad 2 | Clase magistral virtual | Video de la clase, apunte de la Unidad 2 y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Análisis de investigaciones antecedentes | Tarea generada en PEDCO |
| MAYO | 11 | Unidad 3 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| MAYO | 12 | Unidad 3 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| JUNIO | 13 | Unidad 3 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| JUNIO | 14 | Unidad 3 | Clase magistral virtual | Video de la clase, apunte de la Unidad 3 y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Construcción de mapas conceptuales | Tarea generada en PEDCO |
| JUNIO | 15 | Unidad 4 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| JUNIO | 16 | Unidad 4 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| JULIO | 17 | Unidad 4 | Clase magistral virtual | Video de la clase y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Resolución de guía de lecturas obligatorias | Lección generada en PEDCO |
| JULIO | 18 | Unidad 4 | Clase magistral virtual | Video de la clase, apunte de la Unidad 4 y presentación powerpoint subidos a PEDCO | Avance del Proyecto de Investigación | Tarea generada en PEDCO |



PROFESOR



Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE