



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CATEDRA: **PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: ENFERMERÍA

AREA Y ORIENTACION: PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE Y ADULTEZ

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1031/12 y rectificatorias 207/15 432/15
636/16 y 667/16 modificatorias 1019/17

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: CLASE 4HS (DE 16 A
20.30HS)

CARGA HORARIA TOTAL: 4 horas semanales

REGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: PRIMERO

EQUIPO DE CATEDRA:

CARGO:

- **PAD-3 LIC. VANINA LUJÁN BRIZZI**
- **JTP-3: LIC. VERÓNICA EVA CUÑARRO**
- **JTP-3: LIC. ESTHER MARÍA RODRÍGUEZ MURUA**

1. FUNDAMENTACION:

La ubicación de Psicología General y Evolutiva en el Plan de estudio de la carrera Lic. en Enfermería plantea la importancia de incluir contenidos introductorios en el primer año de cursado de la carrera. Brindándoles a los alumnos una breve reseña histórica de la Psicología General, y presentándoles las distintas teorías del Desarrollo Humano, según las diferentes perspectivas teóricas: Perspectiva Psicoanalítica, Perspectiva de la Psicología del Aprendizaje, Perspectiva Cognitiva y Biotecnológica.

En cuanto a la psicología del desarrollo se irá abarcando el ciclo de vida del ser humano en situación. Desde su nacimiento, la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y los conceptos importantes de salud, enfermedad, y muerte.

En la elaboración de este proyecto se tuvieron como presupuesto el desarrollo del psiquismo humano, el desarrollo de la inteligencia y afectividad. Como así también aspectos de ética y deontología. No dejando de lado los principios éticos referidos a la existencia y acciones humanas, particularmente en Salud-Enfermedad, Vida-Muerte, Disfrute- Sufrimiento y Manipulación técnica de esas condiciones humanas.

Dado que se está acompañando la formación de agentes de salud, quienes desde su rol de enfermeros deberán asistir personas-pacientes, en situaciones y edades de vulnerabilidad variada se procurará ofrecer a través de la transmisión de los contenidos de toda el programa, recursos de afrontamiento profesional para que puedan atender los emergentes que les suscite la práctica de su profesión, ya sea para la acción en cuanto a la prevención primaria secundaria o terciaria de la salud desde una intervención lo más humanista posible en cada caso.

2. OBJETIVOS:

Procurar ayudar a que los estudiantes logren

-) Conocer la Psicología como ciencia y reconocer a la persona humana como unidad sustancial y sujeto psicofísico.
-) Comprendan las nociones básicas de la Vida anímica, y el Desarrollo
-) Reconozcan los distintos momentos de los procesos psíquicos
-) Apliquen estas cuestiones y criterios en observaciones de casos concreto
- aptitudes de servicio y favorezcan la colaboración de la persona que desean asistir

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales.

Abordando el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

Contenidos básicos: Psicología y su objeto de estudio. Historia y evolución. Los paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Conducta y personalidad. Psicología Evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo: Epistemología genética. Teorías Psicoanalíticas.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Introducción a la Psicología

Psicología como ciencia. Objeto y Campos de Aplicación. Evolución histórica. La Psicología General. Modelos: mecanicista y orgánico Teorías del desarrollo. Métodos Distintas Perspectivas teóricas: breve referencia acerca del Psicoanálisis desde Freud; Psicosocial de Erikson; y la Psicología del aprendizaje. Desde la Perspectiva cognitiva Piaget .Constructivismo. La Teoría sociocultural de Lev.Vigotski. y Neopiagetianas Perspectiva del contextualismo: Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner. Sistemas contextuales. Teoría Evolutiva sociobiológica. Perspectiva de La Psicología Humanística Pirámide de necesidades de Maslow.

UNIDAD 2: La psicología Evolutiva

Objeto, Método. Conceptos de Evolución. Crecimiento y Desarrollo .Madurez.. Desarrollo de los primeros años de vida. En la *NIÑEZ*: Etapas Psicosexuales de S. Freud; Etapas Psicosociales de Erikson; Etapas cognitivas de Piaget; Depresión anaclítica. Spitz y la Conducta de Apego. Bowlby

UNIDAD 3: La PUBERTAD y la ADOLESCENCIA

Pubertad como hecho biológico. Adolescencia Rousseau como hecho psicológico. Análisis evolutivo: Cambios físicos y consecuencias psicológicas. Maduración. Variables. Metas de esta etapa: LA IDENTIDAD. Individuación. Desarrollo de la Personalidad. Temas vitales (sexualidad, grupo, valores, familia, roles). Problemáticas actuales: trastornos y afecciones más comunes (las adicciones, dificultades con la alimentación, etc.); condicionantes socioculturales (liberación sexual, desempleo, violencia). Estereotipos y la postmodernidad: desaparición del adulto clásico, la horizontalidad de los vínculos.

UNIDAD 4: JUVENTUD, ADULTEZ

La edad psicológica según la resolución de tareas, Desarrollo vocacional, ocupacional, laboral. La intimidad..Proyecto de vida. Madurez ante la vida y la muerte. Desarrollo

social: pareja, matrimonio. Divorcio. Nuevas conformaciones familiares. Viudez. Segundas nupcias. .Cambios típicos en la edad intermedia. La actividad sexual. Etapa de procreación, nacimiento y crianza de hijos. Etapas de la paternidad. .Edad adulta tardía: personalidad. Preocupación por el envejecimiento. El ámbito laboral.

UNIDAD 5: VEJEZ

Vivencia del envejecer. El sentido de la vida. Los nietos en la ancianidad. Categorías; la senescencia. “Viejismo” como respuesta social. Dos teorías: Longevidad . Factores de envejecimiento: biológicos, sociales. Cambios físicos y de personalidad. Los duelos. Relaciones personales. Sexualidad. Trastornos involutivos y deterioro. Medidas de seguridad para la tercera edad. Lo derechos de los adultos mayores. Calidad de vida.

Salud. Definición. Circunstancias sociales de vulnerabilidad.

La Enfermedad y El enfermar humano. Lo derechos de los enfermos. Confrontación con la finitud de la vida. La experiencia cultural de la muerte. El período terminal. Aflicción y pena

ANEXO: Mecanismos de defensa del yo ante los peligros y amenazas de una enfermedad

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

UNIDAD 1:

- Konrblit, A. (2002). “*Psicología*”. Brasil: Pearson Educación Prats, J.
- Prof. Dr. Lersch Philipp. (1968). “*La estructura de la Personalidad*”. Barcelona: Editorial Scientia. Prologo a la 8va edición española y alemana. Capítulos: Introducción de la Pág. 1 a la 11, 49 a 60, Cap I Pág. XVII a XLV. Cap. II. **Ed. Scientia**.,.
- Jean Claude, Filloux. (1982). “*La personalidad*”. Bs As: Editorial Eudeba. Cap I
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación. Cuarta Edición.. Cap. 4 y 5

UNIDAD 2:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 1,6,7
- Guillermo Vidal y Alarcón Renato. (1986).”*Psiquiatría*“ . Bs. As : Editorial Médica Panamericana. Cáp. La Conducta Humana Pág.100 a 105
- Spitz, (1974). “*El primer año de vida*”. México: Ediciones Fondo de Cultura.
- Bowly, (1993). “*La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión*” Bs. As.: Paidós

UNIDAD 3:

- Aberasturi-knobel, (1984). “*La adolescencia normal*”. Bs. As: Paidós
- James Anthony, A, Freud, Osterrieth, Piaget y otros. (1984) “*El desarrollo del adolescente*”. Bs As. Hormé
- Obiols . (2002). “*Adultos en crisis, Jóvenes a la deriva*”. Bs As: Editorial .Noveduc, 2
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación. Cap. 8,9,10,11
- Obiols – Segniobiols . (2009). “*Adolescencia, posmodernidad y escuela*”. Bs As: CEP

UNIDAD 4:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 12,13
- Obiols, (2002). “*Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*”. Bs As: Editorial Noveduc.
- Almudena Moreno, Minguez ;Lopez Pelaez, Antonio; Sanchez Cabezudo, Sagrario Segado (coord.) (2012) Colección estudios sociales nro.34.Barcelona.Edición Obra Social “La Caixa” “La transición de los jóvenes a la vida adulta; crisis económica y emancipación tardía”
- Izquierdo Martinez,Angel(2007) “*Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teoría y contextos* . Vol 1, número 2,2007,pp 67-86. Revista Asociación Nacional de Psicología evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia y Mayores. Badajoz, España.

UNIDAD 5:

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 16
- “*Violencia en la vejez, desde y hacia*”. Geriatria práctica. Vol.1-nº2-1991
- “*Aspectos generales sobre maltrato en el anciano*”. Revista Argentina GER Y GER. 1994
- Leopoldo Salvarezza. Psicogeriatría. Cap.”*Viejismo: los prejuicios contra la vejez*”. Folio 22
- Ficha Fragmento seleccionados de Boletín informativo del Envejecimiento Positivo de Kenneth y Gergen
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. (1992).”*Desarrollo Humano*”. España: Editorial Pearson Educación Cap. 18.

- Lacub, Ricardo ; Sabatini, Belen (2007-2015) “Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional : Psicología de la mediana de edad y Vejez” Ministerio de Desarrollo Social . SENAF. Universidad Nacional de Mar del Plata ,Facultad de Psicología.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Modulo teórico

Clases teóricas, conceptuales e integradoras. Distintas perspectivas y paradigmas, que permitan motivar la reflexión y pensamiento crítico generador de nuevos enfoques y propuestas aplicables al futuro rol profesional

Recursos auxiliares audiovisuales, filminas, películas, documentales, etc.

Trabajos Prácticos: Observaciones libres. Trabajos individuales y grupales. Análisis de situaciones teniendo en cuenta los indicadores. Exploración de las fantasías, mitos y realidades

7.EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Promoción:

Dada la modalidad virtual y a distancia. No se contempla la posibilidad de promoción. La asignatura requiere la acreditación de la materia con examen final APROBADO

Regularización:

La entrega de los trabajos prácticos que se solicitaran cada jueves, junto con las clases teóricas subidas en línea (jueves 16 hs) serán de entrega obligatoria y acreditan la condición del alumno en la materia. Trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro o más). Los trabajos prácticos se entregaran por mail veronica.cunarro@crub.uncoma.edu.ar el día sábado posterior a la clase, no se corregirán después de esa fecha y la nota la recibirá el alumno por mail. Las docentes podrán pedir se vuelvan a realizar los trabajos prácticos que el alumno presenta con errores conceptuales o incompletos.

Las clases teóricas se subirán por you tube y facebook.

El facebook se denomina alumnos crub psicología general y evolutiva, es cerrado las docentes aceptaran la invitación si están en el listado de alumnos regulares.

En la consigna de cada trabajo practico se consignará la fecha de entrega, el no realizar las entregas en el tiempo estipulado implica que el alumno desaprobó el práctico, tres trabajos prácticos que no se entreguen en tiempo acordado llevan a quedar sin la posibilidad de seguir cursando la materia.

TODO EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO SE ENCONTRARA EN LA PEDCO, LOS ALUMNOS PODRAN ENVIAR MENSAJES POR ESTE MEDIO TAMBIEN.

2 parciales teórico-prácticos, aprobados con nota 4(cuatro o más)

Los parciales serán domiciliarios y se entregaran del mismo modo que los trabajos prácticos, si no se realiza entrega del parcial, el alumno tiene la opción del examen recuperatorio que tendrá mayor complejidad, si el recuperatorio no es aprobado o no es entregado , no podrán acreditar la cursada de la materia y deberán rendir como alumnos libres o recurrar la asignatura.

Cada parcial prevee una instancia recuperatoria.

Examen final aprobado con 4 (cuatro o más)

Libres

2 exámenes : 1 examen escrito ,con los contenidos del programa vigente

(incluye bibliografía optativa y obligatoria) aprobado con nota 4 (cuatro o más); 1 examen oral integrador aprobado con nota 4 (cuatro o más) y la presentación de un escrito monográfico (mínimo 10 carillas) con una temática del programa a elección del alumno aprobado con nota 4 (cuatro o más).

6. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

JUEVES 16hs se subirán las clases teóricas y las consignas de trabajos prácticos.

El trabajo práctico se entregara el día sábado desde las 0 horas del sábado hasta las 0 horas del día domingo.

Los trabajos prácticos que contemplen el análisis de una película el alumno tendrán una semana desde el momento que es subido a la plataforma, igualmente en la entrega de cada trabajo practico se consignara claramente la fecha de entrega.

Las clases de consulta serán los días jueves en el rango horario de 14,30 a 1 5.30 y el dia sábado de 10 a 13 hs. pero el alumno deberá solicitar la hora de consulta por correo y se llevara la misma a cabo por video llamada. Deberá solicitarse por mail para regular la demanda y coordinar otros horarios si el alumno no pudiera realizar la consulta en esos días y horarios.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Clases:

Ira clase 12 de Marzo INICIO DEL CUATRIMESTRE: Presentación de la Materia, Acreditación, normas de convivencia, división de comisiones: 16 a 18 y de 18.30 a 20.30.

2° CLASE	2 DE ABRIL	Introducción a la Psicología y Psicoanálisis. La psicología como disciplina científica. Métodos y campos de estudio. Contexto histórico y corrientes filosóficas de la época. Principales hitos. La Psicología en la actualidad.
3° CLASE	9 DE ABRIL	FERIADO SEMANA SANTA
4° CLASE	16 DE ABRIL	Nociones de Crecimiento-Desarrollo y Madurez. El mundo de los niños como lo descubrimos (Psicología del desarrollo) El desarrollo es continuo o sucede en etapas. Enfoque mecanicista y organísmico. Estudios sobre el desarrollo infantil, influencias, contextos y dominios del desarrollo. Enfoque transcultural de Margaret Mead. Perspectiva Psicoanalítica. El desarrollo infantil psicosexual.
5° CLASE	23 DE ABRIL	Perspectiva Psicoanalítica psicosocial de Erikson. Perspectiva Cognitiva : Jean Piaget Perspectiva Cognitiva: Teoría Sociocultural de Lev Vigotski .Diferencias con la epistemología genética de Jean Piaget Concepto de Andamiaje y Zona de Desarrollo próximo. Teoría del Procesamiento de la información. Teorías neopiagetianas.
6° CLASE	30 DE ABRIL	Perspectiva del Aprendizaje: Conductismo Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante. Teoría del aprendizaje social: Albert Bandura. Perspectiva del Contextualismo: Bronfenbrenner Perspectiva Evolutiva, sociobiológica. Etapas evolutivas de Arnold Gessell
7° CLASE	7 DE MAYO	Depresión Anaclítica y Teoría del Apego. Teorías de R. Spitz y Bowlby La Personalidad. Conceptos de Claude Filloux. Conceptos de Natura-Nurtura
8° CLASE	14 DE MAYO	Repaso de la Unidad 1 y 2. Entrega del Parcial domiciliario a las 16 hs.
9° CLASE	21 DE MAYO	Pubertad y Adolescencia. -Se enviara consigna del Recuperatorio a los alumnos deban recuperar 1 er. parcial por correo electrónico.
11° CLASE	4 DE JUNIO	Adultez media . Teoría psicosocial. Teoría de Havrighurst tareas evolutivas de la Madurez.
12° CLASE	11 DE JUNIO	Teoría de la Adultez mayor. El envejecimiento optimo, el viejismo como prejuicio social. Havrighurst Tareas evolutivas de la Vejez.

		Entrega de consigna para la entrega del 2 do Parcial.
13° CLASE	18 DE JUNIO	2 parcial domiciliario. Película “ Elsa y Fred” Comentarios en línea posteriormente a la entrega de los alumnos, de la película y los conceptos principales.
14° CLASE	25 DE JUNIO	Repaso de los conceptos principales de las distintas etapas evolutivas desde el Nacimiento hasta la ancianidad. - Entrega de consignas del Recuperatorio del 2do Parcial.
15° CLASE	2 DE JULIO	-Los alumnos entregaran el Recuperatorio domiciliario del 2 do parcial. Clase : Duelos. Enfermedad , Muerte y luto. La muerte en Occidente y en Oriente. Corrientes Filosóficas.
16° CLASE	9 DE JULIO	FERIADO NACIONAL
17° CLASE	16 DE JULIO	CIERRE DE NOTAS

MODALIDAD VIRTUAL DEBIDO AL CORONAVIRUS (COVID-19)
EL MATERIAL ESTARA EN LA PEDCO Y EN UN FACEBOOK ABIERTO POR LA CATEDRA. TAMBIEN LOS ALUMNOS RECIBIRAN MENSAJES POR EL SIU GUARANI.

FACEBOOK:

ALUMNOS CRUB PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA

LAS CLASES PARA SERAN GRABADAS Y SUBIDAS A YOUTUBE Y AL FACEBOOK TODOS LOS JUEVES A LAS 16 HS. TAMBIEN EL PRACTICO QUE DEBEN REALIZAR PARA COMPLEMENTAR LA CLASE TEORICA.

PARA CONSULTAS PODRA USARSE MENSAJES A TRAVES DE LA PEDCO O A LOS SIGUIENTES MAIL:

veronica.cunarro@crub.uncoma.edu.ar

esthercimaria@hotmail.com

PODRAN SOLICITAR A TRAVES DE CORREO ELECTRONICO HORAS DE CONSULTA , QUE SE EFECTUARAN POR VIDEOLLAMADA.

La primera instancia de evaluación es un parcial domiciliario con conceptos teóricos y de integración correspondientes a la 1era unidad y 2 da unidad.

La segunda instancia de evaluación será un parcial domiciliario, análisis de una película, con preguntas de integración de la materia, teóricas, de análisis e interpretación utilizando los conceptos y temas abordados en la materia.

Ambas instancias de evaluación deberán ser aprobados con nota 4 (cuatro o más)

No se contempla ante la modalidad a distancia virtual la promoción de la materia sin examen final.

Fechas de Evaluaciones:

14 de Mayo: 1er PARCIAL



28 de Mayo: RECUPERATORIO 1ER PARCIAL.

18 de Junio: 2do PARCIAL

2 de julio: RECUPERATORIO 2DO PARCIAL.

16 de julio : SE ENTREGARAN LAS NOTAS FINALES DE CIERRE DE CURSADA

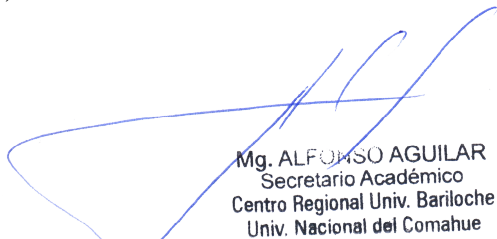
Lic. Vanina Luján Brizzi

PROFESOR
(Firma y aclaración)



Lic. CAROLINA SUAREZ
Coordinadora Carrera Licenciatura en Enfermería
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(Firma y aclaración)



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE