



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

AÑO ACADÉMICO 2020

AREA: BASES Y FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO Y FUNCIONAMIENTO CORPORAL Y DEPORTIVO.

ORIENTACION: FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

PROGRAMA DE CATEDRA: EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRADORA

OBLIGATORIA

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado en Educación física

PLAN DE ESTUDIOS: Ordenanza N° 435/03, ORD 886/05, ORD. 331/09 Y ORD 176/10).

TRAYECTO: Común

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 03 hs semanales

CARGA HORARIA TOTAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 45 hs.

RÉGIMEN: Cuatrimestral/Obligatoria

CUATRIMESTRE: Segundo.

EQUIPO DE CÁTEDRA: Prof. Adj. E/c III Santiago De Giovanni,

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

Para cursar: Tener cursado Educación Física en la Infancia y la niñez, Seminario Análisis del Movimiento, Seminario Cuerpo, Expresión y Comunicación, Didáctica Especial, Práctica de la Enseñanza I; Aprobado Bases Biológicas y Culturales de la Actividad física II.

Para rendir: Tener aprobada Educación Física en la Infancia y la niñez, Seminario Análisis del Movimiento, Seminario Cuerpo, Expresión y Comunicación, Didáctica Especial, Práctica de la Enseñanza I, Bases Biológicas y Culturales de la Actividad física II.

1-FUNDAMENTACION

- Esta asignatura tiene como fundamento la aproximación del estudiante avanzado del Profesorado a propuestas y acciones inclusivas e integradoras, superadoras de aquellas que producen marginación y discriminación en la participación y realización de actividades físicas de todas las personas.
- Se consideran de especial significación a la realización de actividades físicas de personas con discapacidad, el deporte adaptado, las condiciones de salud particulares (envejecimiento, embarazo, rehabilitación, convalecencia, etc.) que requieren estrategias de prescripción de la actividad física particulares y otras situaciones socioculturales vinculadas a su ejercicio profesional.
- Es decir esta asignatura está centrada en el desarrollo de habilidades inclusivas e integradoras con una profunda mirada ética de la temática, basada en los paradigmas vigentes y en el desarrollo de un saber hacer superador, que profundice, complejice y le de densidad social a su inminente práctica profesional.
- Se hace énfasis en las estrategias de prevención y promoción de la salud que el Profesor de E. Física debe desarrollar dentro del sistema educativo formal y fuera de él, así como en los aspectos didácticos específicos para la temática en cuestión.
- Esta asignatura, por tratarse de una de las últimas etapas del proceso de conformación de su rol profesional, recoge e integra, profundiza, complejiza y problematiza los aprendizajes situados que los estudiantes han desarrollado en otras asignaturas del Profesorado.
- En este sentido se plantea como un espacio docente y profesional de debate, integración y construcción de aprendizaje continuo.
- Se pondrá énfasis en visualizar problemas habituales de la práctica profesional vinculados a la integración de las personas en las prácticas físicas y actividades recreativas y comunitarias, brindando herramientas para aportar soluciones innovadoras a estos viejos problemas, aún sin resolver en forma completa en nuestra sociedad.
- Se trabajará en el conocimiento de las redes internacionales, nacionales y locales que trabajan en la temática.

2- OBJETIVOS

- Conocer conceptos teóricos actuales de discriminación, marginación, discapacidad, Integración, inclusión, resiliencia rehabilitación y promoción de la salud.
- Entrenarse en estrategias de trabajo profesional específicas para personas discriminadas, marginadas y con discapacidad de todas las edades y todos los entornos sociales, en las diferentes dimensiones de la actividad profesional del Profesor de E. Física.
- Conocer las dimensiones del trabajo inclusivo e integrador en E. Física en la Región.
- Conocer las tendencias nacionales e internacionales en la temática.
- Valorar la importancia de la formación continua en este campo del conocimiento.
- Entrenarse y conocer estrategias interdisciplinarias de trabajo en equipo.

3-CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS*:

- La Educación Física en las diferentes etapas de la vida.
- Estrategias de abordaje.
- Integración de personas con capacidades diferentes en las clases de Educación Física.
- Educación Física y embarazo.
- Educación Física y recuperación de la salud.

- Contextos actuales de trabajo.

*Observaciones: algunos de los enunciados teóricos contenidos en los contenidos mínimos presentan actualmente reencadres teóricos. Ya se ha solicitado al Departamento de Educación Física el cambio de dichos contenidos. Por una razón reglamentaria se los enuncia tal y cual están descriptos en el Plan de estudios vigente.

4-CONTENIDO PROGRAMA ANALITICO

1. Paradigmas conceptuales del encuadre de trabajo profesional: nociones de Derechos humanos, Equidad, justicia, Reconocimiento y ejercicio de Derechos, participación, dignidad
2. Marginación. Definiciones teóricas. Diferentes dimensiones culturales y sociales
3. Discriminación. Definiciones Teóricas. Diferentes dimensiones culturales y sociales.
4. Discapacidad. Definiciones Teóricas. Diferentes dimensiones culturales y sociales.
5. Roles del Profesor de Educación Física en la Inclusión e Integración de personas Marginadas, discriminadas, con discapacidad, en la rehabilitación de la salud y de de las capacidades físicas, de diferentes edades. Resiliencia. Políticas de accesibilidad.
6. Didáctica especial aplicada a esa temática.

5-BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA

- Palacios Agustina. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Edit. Cinca. Madrid. 2008
- Garcíá Sanchez y colaboradores, Lilia Virginia. Aproximación conceptual a la Educación Física Adaptada. Edit. del Rosario. Bogotá. 2009.
- Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Comité Paralímpico Español. Deportistas sin adjetivos. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física.
- Sosa Laura Mercedes. Educación física y Discapacidad. 2011
- Manifiesto del Deporte inclusivo
- Convención internacional de las personas con discapacidad.
- Carlos Eroles.Hugo Fiamberti. Los Derechos Humanos de las personas con discapacidad. UBA 2008
- Biblioteca virtual del Ministerio de Desarrollo social de la Nación: <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca>
- Biblioteca virtual del Ministerio de Salud de la Nación: <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planos>
- Mauricio Mareño Sempertegui , La discapacidad social del diferente. UTN 2008
- F. Mata a, I. Chulvi a, J. Roig a, J.R. Heredia a, F. Isidro a, J.D. Benítez Sillero b y M. Guillén del Castillo .Prescripción del ejercicio físico durante el embarazo. Revista andaluza de Medicina del Deporte. Rev Andaluza Med Deporte. 2010;3(2):68-79
- Convención interamericana de los Derechos Humanos de las personas mayores
- Apuntes de Cátedra
- Revista EDISA. Facultad de Medicina. UBA. N 6 y 7
- Revista Adolescencia Latinoamericana N2 Volumen 3
- Incumbencias del Profesor del Profesor E. Física en la Rehabilitación de personas discapacitadas. OPS.
- Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la Salud. OMS 2001.
- CIE 10 . OMS.2001
- PROAFI. Programas de Actividad Física. Sergio Hugo Luscher. 2009

- Higashida Hirose Bertha. Ciencias de la Salud.. Mc Graw Hill.5ª ed. 2007
- Manual de Prevención de Riesgos para docentes. Santiago De Giovanni. 2009
- Envejecer en Movimiento. Ed. Dunken. Compiladora Mg. Silvia Maranzano. 2019
- Actividad física para la tercera Edad. Silvia Maranzano. Ed. Funken.2019

6-PROPUESTA METODOLOGICA

- El desarrollo será teórico-práctico. Los teóricos serán grupales mientras que los trabajos prácticos serán en pequeños grupos mediante estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo y el uso de TIC's. Se fomentará la búsqueda bibliográfica complementaria y el aprendizaje colaborativo, así como la aplicación de los conceptos en las actividades realizadas en las cátedras de prácticas. Se realizarán trabajos prácticos situados en situaciones reales de práctica profesional. Se utilizará la metodología de Educación a distancia. Se usará la Plataforma educativa PEDCO.

7-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION

- Se desarrollará una estrategia de evaluación por competencias. La evaluación será continua y compartida entre docentes y alumnos, poniendo especial énfasis en la autoevaluación. Se evaluará la apropiación y comprensión del conocimiento teórico mediante estrategias como el grado, formas y estilos de participación en las actividades y los trabajos prácticos, la investigación bibliográfica y la aplicación didáctica de los conocimientos. Se trabajará a través de dispositivos didácticos de educación colaborativa disponibles en Pedco como son foros y wikis. Existirá un foro de consulta permanente a través de un grupo de wat sapp creado AD Hoc Este año 2020 esta actividad será adecuada a la realidad escolar determinada por la pandemia Covid. Durante todo el proceso se hará énfasis en el posicionamiento ético del estudiante acerca de las dimensiones comunitarias de los temas de salud abordados. Podrán existir dos parciales escritos, con la modalidad que se determine oportunamente. El alumno podrá recuperar los parciales todas las veces que materialmente se pueda. El recuperatorio del parcial consistirá en un proceso que constará entre otros pasos de autoevaluación. El segundo parcial incluirá nuevamente los temas del primer parcial. Al final de la cursada el alumno presentará una monografía vinculada a los aspectos concretos de la enseñanza de la Educación Física Integradora en el ámbito Educativo. El alumno que cumpla con el 80% de la asistencia, con todos los trabajos prácticos, apruebe los parciales con nota igual o superior a ocho y presente una monografía que sea aprobada podrá promover la materia. Para regularizar será necesario contar con el 80% de la asistencia a clase, aprobar los parciales con nota igual o superior a 6 y cumplimentar la entrega de todos los trabajos prácticos y la monografía aprobada. Los alumnos promocionarán si la nota final fuera 8 o más.
- Examen final regular: El estudiantado se deberá anotar en el llamado correspondiente y será en formato escrito u oral. Se aprobará con una nota igual o superior a 4 (cuatro)
- Examen final libre: El estudiantado se deberá anotar en el llamado correspondiente. Los alumnos libres deberán rendir primero una instancia escrita, cuya aprobación es necesaria y vinculante para la continuidad del examen. Si el alumno desaprueba la instancia escrita, el examen se considera desaprobado. El examen escrito se aprueba con un puntaje de 4 o más (de una escala de 1 a 10). La falta de conocimiento de alguna de las preguntas implica que el examen está desaprobado. Si aprueba la instancia escrita deberá continuar

con un examen oral. Deberá aprobar el examen oral con 4 o más (de una escala de uno a 10). La nota final será un promedio entre la nota del examen escrito y el oral

8-DISTRIBUCION HORARIA

- Una clase teórico práctica de tres horas semanales a través de plataformas digitales. Las clases serán los días miércoles de 17 a 20. Existirán clases digitales en el formato de videos de Youtube con acceso para los estudiantes. Los materiales se encuentran disponibles en su totalidad desde el primer día en la plataforma Pedco.

9-CRONOGRAMA TENTATIVO

19-8	Presentación de la Asignatura
26-8	Nociones generales de los grandes paradigmas conceptuales acerca de la Discriminación y la Inclusión
2-9	Discriminación, Exclusión Marginación. Diversidad de formas de presentación en el campo educativo
9-9	Generalidades del trabajo en E. física con Adultos mayores
16-9	Prescripción de la Actividad Física para personas mayores
23/9	Prescripción de la Actividad física para personas mayores
30-9	Actividad física en el embarazo
07/10	1° parcial
14/10	Paradigmas actuales en el campo de la discapacidad
21/10	Discapacidad y Educación Física
28/10	Discapacidad y Educación física
04/11	Discapacidad y Educación física
11/11	2°parcial
18/11	Generalidad del Trabajo integrador final
25/11	Recuperatorios 1° y 2° parcial
4/12	Presentación de trabajos finales integradores
11/12	Presentación de trabajos finales integradores

PROFESOR

SANTIAGO DE GIOVANNI



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE



Mg. Mariano C. Chiappe
Director Dpto Educación Física
UNCo - Bariloche

CONFORMOMIDAD DEL DEPARTAMENTO