



UNCo
BARILOCHE

AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

AREA: FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO FORMATIVAS EN MEDIOS NATURALES

ORIENTACIÓN: DEPORTES INVERNALES Y ACTIVIDADES DE ESQUÍ

ASIGNATURA: **ESQUÍ EDUCATIVO II**

OBLIGATORIA

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIO N°: ORD.N°: 0435/03; 0886/05; 0331/09 y 0176/10

TRAYECTO: A

CARGA HORARIA SEMANAL: 10 HS/SEM (con calendario especial CRUB)

CARGA HORARIA TOTAL: 100 HS (con calendario especial CRUB)

RÉGIMEN: ANUAL (calendario especial CRUB)

EQUIPO DE CÁTEDRA:

CARGO:

- | | |
|---------------------------|---|
| - Leonardo Daniel MÁRSICO | Profesor Adjunto Simple (PAD/3) de Esquí Educativo II |
| - M. Lilén REISING | Jefe de trabajos prácticos (JTP/3) |
| - Mariano ARCE | Jefe de trabajos prácticos (JTP/3) |
| - Romina FERNÁNDEZ ALBOR | Profesora Adjunto Simple (PAD/3de Esquí Educativo I -asiste complementariamente en clases) |
| - Damián LATORRE | Jefe de trabajos prácticos (JTP/3 de Esquí Educativo I -asiste complementariamente en clases) |
| - Lucas Darío MERCADO | Jefe de trabajos prácticos (JTP/3de Esquí Educativo I -asiste complementariamente en clases) |

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- Para cursar: Con examen final aprobado: Actividades en el Entorno Regional (2º año). Con asignatura cursada: Didáctica Especial (3º año) y Esquí Educativo I (3º año).
- Para rendir examen final: (Estudiantes libres: ver apartado Evaluación)

Con examen final aprobado: Actividades en el Entorno Regional (2º año), Didáctica Especial (3º año) y Esquí Educativo I (3º año).

1. FUNDAMENTACIÓN:

Desde la creación del Profesorado en Educación Física, la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí se ha superado y resignificado de manera constante. El objetivo central de sus asignaturas consiste en cumplimentar un proceso de dos años que comienza en Esquí Educativo I y que da, a los profesores de Educación Física, el dominio de la práctica del esquí como herramienta pedagógica. Al mismo tiempo vincula estas prácticas de deslizamiento en el medio natural con aspectos y dimensiones que son constituyentes de las Ciencias Sociales y Humanas, como el contexto social, histórico, cultural, político y económico. En la misma medida, procura promover el gusto por la práctica del esquí en sí, como un condicionante necesario para su elección docente profesional.

Se destaca que, en Bariloche, el esquí tiene una potencia particular como herramienta pedagógica, es decir, de influencia social. Bariloche es el ícono social argentino de la nieve y el esquí. Personas de todo el país y de Latinoamérica tienen este imaginario y anhelan visitar este lugar y poder realizar la práctica de esquiar. No obstante, quienes estamos en esta ciudad, sabemos que históricamente el esquí es algo que no es accesible a la totalidad de la población sino, más bien de manera contraria, son pocos los que pueden esquiar con frecuencia. Aquellos que son aún más cercanos a la nieve entienden que, incluso, existen tensiones constantes y duras en los diferentes campos de desarrollo de la práctica del esquí y entre sus actores e instituciones.

Uno de sus aspectos es el campo laboral que disputan los egresados del Profesorado en Educación Física. En la actualidad, se puede encontrar a muchos profesores de Educación Física desempeñándose en clubes de esquí, escuelas de esquí y equipos de entrenamiento de esquí. Pero más importante aún, es la presencia de profesoras y profesores de Educación Física como los partícipes principales en la gestión y ejecución de los programas sociales, educativos y deportivos de las instituciones estatales y educativas de la región. A saber, son los que se ocupan de los programas municipales de esquí para los adolescentes y jóvenes de los Centros de Atención y Articulación Territorial; son los que llevan adelante el programa del Consejo Provincial de Educación de Esquí para todas las niñas y los niños de 5º grado de escuelas públicas; son los que dieron un salto cualitativo en la Escuela Municipal de Montaña. Asimismo, se tienen referencias que fuera de Bariloche, muchos egresados participan también en la gestión y ejecución de proyectos de esquí y otras actividades en el medio natural en, al menos, las ciudades de El Bolsón, Villa La Angostura, Ushuaia y Esquel. De la misma manera, algunos egresados de esta institución, llevan adelante proyectos vinculados al esquí en escuelas privadas, clubes particulares y campamentos de invierno.

El impacto de la formación de los profesores de Educación Física orientados a actividades en el medio natural, no se podía dar en el corto plazo con las primeras camadas de egresadas y egresados. Ha sido necesario que el tiempo transcurriera, generando una población de docentes que, con el ejercicio de la profesión, se sintieran capaces de retomar aquellos conceptos trabajados en su formación.

Se aspira a que este proceso se magnifique y profundice con los años. Es una utopía que orienta a esta asignatura y a esta cátedra, un acceso plural y equitativo, fundado en los derechos de las niñas y los niños y el acceso al patrimonio regional.

Marco del profesorado:

Se sitúa en el 4º y último año de la carrera, dentro del trayecto orientado a las Actividades Regionales de Montaña (A). Se dicta en el Profesorado en Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue, según el plan de estudios Ordenanza C.S. n°435/2003 y sus modificaciones (ver carátula).

2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

Propósitos:

Propiciar el ejercicio del rol de profesor en relación a la práctica corporal del esquí alpino. Crear un espacio de análisis y reflexión en cuanto a las perspectivas del esquí, como una herramienta pedagógica, como una variante deportiva y como una actividad recreativa. Discutir los distintos

fundamentos que sustentan las prácticas formadoras de profesores de esquí y situar histórica y culturalmente los recortes que se producen. Argumentar de manera crítica la selección de contenidos y saberes en la enseñanza del esquí. Promover experiencias de formación en relación a distintos ámbitos educativos (programas de esquí, proyectos educativos, actividades con personas con discapacidad y actividades adaptadas, etcétera). Fomentar la conciencia de seguridad en el medio natural, particularmente en relación al esquí alpino. Promover el espíritu autocrítico y de formación continua. Provocar un espacio de práctica docente que rompa con los modos más tradicionales de la educación, haciendo hincapié en la evaluación. Propiciar la transferencia de contenidos desde y hacia las diferentes asignaturas que cursaron. Impulsar la búsqueda del mejoramiento de sus habilidades en el esquí para mayor seguridad y un mayor disfrute. Fomentar la utilización de estas actividades como parte de su espectro laboral, en conjunto de las actividades tradicionales en el ámbito formal.

Objetivos:

Que las y los estudiantes planifiquen, desarrollen y evalúen clases de esquí. Relacionen críticamente la actividad del esquí dentro de su entorno social. Conozcan y experimenten diferentes enfoques metodológicos de la enseñanza del esquí. Se adapten al medio de la nieve en la montaña. Comprendan los riesgos posibles que existen en la actividad. Comprendan metodologías variadas, contextualizadas, creativas y adaptadas para cada situación. Tengan experiencias de formación en el medio invernal. Ejecuten las variantes que ofrecen las distintas habilidades del esquí. Comprendan e individualicen las diferentes habilidades del esquí alpino. Experimenten las diferentes modalidades de esquí, como el estilo libre, fuera de pistas en el centro de esquí.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO:

Práctica del esquí con diferentes motivaciones. Técnicas de entrada en calor para el frío. Planos de deslizamiento, terreno variado, diferentes desplazamientos de mayor complejidad. Fundamentos técnicos desde vuelta elemental a súper paralelo. Análisis teórico-práctico y biomecánico. Apropriación práctica. Metodología de enseñanza: juegos y recursos. Planificación y coordinación de prácticas para nivel principiantes 1 y 2. Aplicación de métodos en Programa de Esquí Escolar (prácticas educativas). Identificación y solución de errores más comunes. Acceso a medios de elevación mecánicos: precauciones. Resolución de acceso a diferentes niveles y ejercicios. Seguridad. Análisis de riesgos: objetivos y subjetivos. La nieve: composición y metamorfosis: diferentes tipos de aludes. Comportamiento eficaz ante dificultades. Referencia de otras disciplinas alpinas. Progresión en esquí de travesía.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

La secuencia de las unidades no implica una secuencia en su dictado, sino que sirve como diferentes ejes de trabajo.

- Unidad 1: Aspectos sociales, culturales y educativos

Aspectos sociales e históricos del esquí en la región. El lugar que ocupa el esquí en el patrimonio cultural y natural de la región. El medio ambiente en relación al esquí. Construcción subjetiva de la experiencia de esquiar. El esquí como práctica de innovación educativa. Vinculaciones del esquí con el currículum educativo. Esquí alpino, deportes invernales y prácticas de deslizamiento específicas. El enfoque recreativo, deportivo y educativo del esquí. Los ámbitos laborales del esquí.

- Unidad 2: Enseñanza y aprendizaje del esquí

Proceso de enseñanza y aprendizaje del esquí. La paradoja de fluir y frenar. Discordancia entre la enseñanza sustentada en la promoción de habilidades y la apoyada en corrección de una técnica. Fundamentos según diferentes escuelas técnicas y visión desde la Educación Física. Variantes metodológicas vinculables al enfoque de diferentes técnicas y disponibilidad de recursos.

El rol de la evaluación en la promoción de habilidades. Observación, corrección y evaluación de habilidades. Planificación y adaptación a diferentes contextos.

- **Unidad 3: Habilidades del esquí alpino**

El desarrollo de habilidades para el esquí. Introducción a las técnicas del esquí alpino. Estudio y desarrollo del diseño, de las habilidades y de la percepción durante la esquiada. Comprensión de los conceptos: vueltas, posturas y gestos de esquí alpino. Análisis biomecánico. Introducción a la enseñanza del estilo libre y saltos, del perfeccionamiento y del fuera de pista. Acondicionamiento específico para el esquí alpino. Comprensión de las capacidades físicas y sistemas energéticos según el tipo de esquiada.

- **Unidad 4: Equipamiento específico**

Equipo técnico para esquiar. Botas, fijaciones, esquíes, bastones, indumentaria y protecciones. Características de los Tipos y las Gamas del equipo. Variantes de protecciones. Indumentaria adecuada al clima y a los sujetos. Mantenimiento básico del equipo.

- **Unidad 5: Ambiente de la práctica**

Seguridad y primeros auxilios en centros de esquí. Normas FIS (Federación Internacional de Ski). Medios de elevación y consideraciones de seguridad. Estrategias metodológicas vinculadas a la utilización del centro de esquí. Pista y fuera de pista. Señalización de pistas. Planificación y protocolos de seguridad según la planificación.

Detalle de los trabajos prácticos:

- Trabajos prácticos y talleres de desarrollo en período estival:

1- Conceptualización del equipo técnico individual y de compañeros. Adaptación a situaciones de enseñanza. 2- Desarrollo conceptual de la evolución de la velocidad en la vuelta de esquí. 3- Movimientos en los distintos tipos de vuelta. Análisis biomecánico del movimiento del esquí alpino. 4- Análisis de publicaciones relacionadas con la enseñanza de esquí. 5- Debates acerca de experiencias de la participación en programas/proyectos de esquí. 6- Taller de medios de elevación en aula. 7- Trabajo de observación: distintas clases principiantes e intermedias. Secuenciación de propuestas didácticas a partir de las observaciones realizadas. 8- Investigación de distintas especialidades de esquí. 9- Taller de primeras experiencias en esquí y su importancia en la enseñanza. 10- Descripción y profundización de la biografía personal en relación a las habilidades vinculadas a la práctica de esquí. 11- La utilización del esquí como herramienta pedagógica. Esquí en el currículum educativo. 12- Prácticas lúdicas de esquí alpino. Rompiendo una tradición. 13- mantenimiento del equipamiento de esquí alpino.

- Trabajos prácticos de desarrollo en período invernal (en el centro de esquí):

1- Aprendizaje de las habilidades mínimas que permitan el dominio del medio natural según las incumbencias del Profesorado en Educación Física. 2- Promoción de desarrollo de las habilidades de compañeros a través de propuestas metodológicas específicas. 3- Participación como observador/ayudante/asistente en programas/proyectos sociales de enseñanza de esquí. 4- Planificación y desarrollo de propuestas para nivel principiante e intermedio en diversos ámbitos y niveles educativos. Propuestas de elección de itinerarios según nivel y edad de alumnas y alumnos y situaciones particulares en el medio invernal. 5- Detección de fortalezas y debilidades en gestos básicos e intermedios. Potenciación de habilidades y desarrollo de los aspectos menos avanzados.

5. BIBLIOGRAFÍA:

*Se encuentra en la biblioteca del CRUB. **S:** Sí se encuentra; **N:** No se encuentra. **P:** se encuentra en la plataforma Pedco.

Bibliografía básica (libros, textos, manuales y apuntes construidos):

- AADIDE (Asociación Argentina de Instructores de Esquí) Manual de Técnica de esquí y método de enseñanza. Instituto Nacional de Deportes (Argentina) sin fecha. **S**
- AADIDES (Asociación Argentina de Instructores de Esquí y Snowboard) Técnica Argentina de Esquí Alpino - 2002. **N**
- AADIDES Manual General de Técnica y Metodología. Esquí y Snowboard -2002. **N**

- BASI (British Association of Snowsport Instructors) Alpine Manual - 2011 - Ed. BASI. **N**
- CSIA (Canadian Ski Instructor Alliance) Skiing and Teaching Methods - 2002 - Partenaires en impression Inc. **P**
- EFPEM (Escola de Formació de Professions Esportives i de Muntanya, Andorra) Esquí Alpí - 2006. **N**
- GAMMA Karl (1982) Manual de esquí. [Handbook of skiing] H.Blume Ediciones - España - **P**
- GÓMEZ M. (2003) La enseñanza del esquí alpino en las clases de educación física de la educación secundaria obligatoria. Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Nº 4, pág. 11-24. ISSN 1579-1726. **N**
- OLIVIERI J. (AADIDES) Esquí Moderno. Técnica Argentina de esquí alpino. Progresión metódica. **S**
- OLIVIERI J. (AADIDES) Teoría de la técnica. **S**
- PARLEBAS P. L'affectivité, clef des conduites motrices (El afecto, clave de las conductas motrices) - 1970 - en revista *EP&S (Education Physique & Sportive)* nº 102 - France. **P**
- PSIA (Professional Snowsports Instructors of America-USA) (1997) Adaptive Snowsports Instruction Manual - **S**
- PSIA Children's instruction Manual 2º edición- 2008 - Ed. Lakewood. **S**
- PSIA Park & Pipe Instructor's Guide - 2005 - Ed. ABC Editing Ink, USA. ISBN 1-882409-28-0 **S**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Métodos y técnicas con principiantes de esquí". **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Precauciones en aerosillas y telesquíes". **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "¿Qué se necesita para esquiar?". **P**
- Mársico, L. y Fernández Albor, R. (2012), Apuntes de cátedra: "Dominio esquiable". **P**
- Mársico, L. (2013), Apuntes de cátedra: "La enseñanza del estilo libre". **P**
- Mársico, L. (2014), Apuntes de cátedra: "Enseñanza de las técnicas de esquí de Fondo". **P**

Bibliografía complementariaysugerida(libros y publicaciones):

- ALARCÓN, Norberto "Curso Universitario de Preparación Física" - 2004 - Grupo de Estudios 757. **S**
- ARKO T. Ski Deportivo Argentino - 2006 - Editorial Caleuche. **S**
- DELESALLE, J. Lillehammer'94 (XVII Juegos Olímpicos de Invierno)- 1994 -Editorial Editors S.A. **S**
- FOX, E. y BOWERS, R. Fisiología del Deporte - 1995 - Editorial Panamericana. **S**
- FUCCI y cols Biomecánica del Aparato Locomotor Aplicada al Acondicionamiento Muscular - 1988 - Editorial Harcourt Brace. **S**
- LÓPEZ SARRIÓN, M Teoría y Práctica del Esquí de Montaña - 1996 - Editorial Desnivel. **S**
- ROMAN ALCONCHEL B. (2008). La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje de esquí alpino en la educación física escolar. Tesis doctoral. Universidad de granada, España. **N**
- STARK, P. Último aliento 2001, 3º edición - Editorial Planeta. **N**
- TUGWELL, M. Esquí - 1977 - Editorial Lidium - Bs As Argentina. **S**
- VAN TILBURG, C. Snowboard de Montaña - 1998 -Editorial Desnivel. **S**

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

La asignatura Esquí Educativo II tiene en su plan de estudios una carga horaria de 100 horas de clase. Las clases, talleres y prácticas estivales se dictan en el CRUB mientras que las salidas de campo se dictan en invierno en las pistas de esquí alpino del cerro Catedral. Resulta incuestionable la práctica del esquí para comprender y apropiarse de la lógica de sus habilidades, de sus posibilidades como herramienta pedagógica y, también, lograr su disfrute. Asimismo, esa experiencia es necesaria y relevante en la práctica de las y los estudiantes para la reflexión crítica de su ejercicio en el contexto propio que se realiza.

Metodología:

La estrategia central de esta asignatura reside en desarrollar espacios de interacción con las y los estudiantes que sean promotores de momentos en que ellas y ellos sean los partícipes principales. Esto demanda cierta incertidumbre, en tanto no nos permite anticiparnos a la eventual respuesta de cada una/uno, pero nos demanda disponer de momentos pedagógicos que permitan que eso suceda. Esto intenta propender a un desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes propias de quien está finalizando su proceso de formación de grado. Este proceso debe entenderse como una trayectoria profesional de formación que recién comienza y que se actualiza y perfecciona constantemente.

De manera más específica y con el objetivo de desarrollar las habilidades motrices de las y los estudiantes, se realizan clases con contenidos y saberes propios del esquí en el CRUB y en las pistas del centro invernal Catedral, algunos en conjunto y otros en comisiones. Hay clases de introducción, desarrollo y análisis de los diferentes temas. De forma constante se intenta relacionar a las diferentes asignaturas ya cursadas en el profesorado para resignificar los contenidos y saberes vistos y desarrollar a los más actuales. Se hace especial hincapié en la evaluación constante y formativa de las y los estudiantes de modo tal de acompañar sus trayectorias particulares, utilizando métodos diversos de elaboración, investigación y participación en el abordaje de conceptos y saberes.

Se pretende interactuar con la cátedra Esquí Educativo I en actividades conjuntas entre estudiantes de ambas asignaturas. También se intenta realizar capacitaciones internas a la Orientación, de forma tal de permitir que todos los profesores integrantes se sientan cómodos de interactuar entre asignaturas y tengan una visión más integrada del proceso que las y los estudiantes transitan.

Las y los estudiantes deben:

- Desarrollar la oralidad y la escritura propias del lenguaje de la disciplina con cohesión y coherencia.
- Elaborar, de forma individual y grupal, diferentes trabajos prácticos.
- Observar y debatir textos y/o videos relacionados con las diversas dimensiones, ámbitos y propósitos que disponen las prácticas. Se abordan, entre otras, dimensiones sociales, culturales, deportivas, económicas, recreativas y lúdicas que el esquí posee como práctica situada, como también experiencias en relación al medio ambiente y educativas diversas.
- Observar, describir y analizar clases de esquí en diferentes contextos (clubes de esquí, programas sociales, clases turísticas de esquí).
- Experimentar y aprender habilidades específicas y herramientas técnicas mínimas del esquí alpino, correspondidas con las incumbencias.
- Proponer metodologías para mejorar las habilidades de un compañero y del grupo en casos de situación de clase.

La cátedra propicia:

- Momentos para discutir, explicar y consultar los fundamentos de los contenidos propuestos en la asignatura.
- Espacios para interactuar con los diferentes programas de esquí con pertenencia en el campo educativo y/o social que se realizan en desde la Municipalidad de San Carlos de Bariloche, la provincia de Río Negro, u otras instituciones sociales reconocidas (estas instituciones suelen ser: los Centros de Atención y Articulación Territorial, y la Escuela Municipal de Montaña de la municipalidad; las escuelas de nivel primario a través del Consejo Provincial de Educación de Río Negro; y la Fundación Desafío Bariloche para participar en sus jornadas con alumnos con discapacidad).
- La realización de convenios con clubes de esquí para ofrecer espacios de trabajo en los centros de esquí de la región.
- Realizar una práctica de actuación ante una emergencia en un centro de esquí. Se solicita colaboración a los sistemas de seguridad del cerro: Servicio de Seguridad de Pistas.
- Invitar a profesionales y especialistas para el dictado de conferencias (mantenimiento de materiales de esquí, seguridad en centro de esquí, etcétera).
- Realizar talleres donde se vinculan los contenidos de otras asignaturas.
- Talleres interactivos con Esquí Educativo I para la realización de actividades conjuntas entre sus estudiantes.

- Empezar capacitaciones internas a la Orientación, de forma tal de permitir articulación de las experiencias individuales y propiciar el enriquecimiento académico del grupo y del profesorado.

Clases de consulta práctica o prácticas asistidas:

La asignatura ofrece espacios de "clase de consulta práctica" o "prácticas asistidas", en el marco de seguridad que se ofrece regularmente en la cursada (bajo cobertura del seguro institucional). Dichas prácticas deben coordinarse entre el equipo docente y las y los estudiantes, con la antelación necesaria para poder informarlo debidamente a la universidad y encontrar espacios de tiempo libre para realizarlas.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Desde la práctica docente, se establece una clara diferencia entre la **evaluación** como proceso formativo de retroalimentación permanente para el estudiantado, y la **acreditación** como instancias puntuales realizadas por las y los estudiantes, que aspiran a dar cuenta de la comprensión mínima necesaria de los conceptos y de los saberes de la Orientación de Esquí. Considerando la libertad de cátedra y desde una perspectiva de enseñanza y aprendizaje que aborde lo común y permita el máximo desarrollo posible individual, no todos los aspectos evaluados son utilizados para la acreditación de la asignatura.

Evaluación formativa:

La trayectoria de las y los estudiantes en la asignatura se evalúa de la siguiente manera:

- Trabajos prácticos:

Se realiza un mínimo de 10 trabajos prácticos durante el año. Las y los estudiantes deben aprobar el 70% de los trabajos prácticos como mínimo. La desaprobación o la no realización de trabajos prácticos afectan directamente la evaluación final.

Un trabajo práctico se considera Aprobado cuando su contenido es correcto y es entregado en tiempo y forma. En caso de no ser entregado en tiempo y forma se evalúa como Desaprobado. En caso de estar Desaprobado, las y los estudiantes tienen una instancia de recuperación por trabajo práctico, para alcanzar el objetivo esperado. Para lograrlo, las y los estudiantes disponen de clases de consulta. En caso de no alcanzar el objetivo, ese trabajo práctico queda definitivamente Desaprobado. Se proponen trabajos prácticos que se realizan en el momento de la clase y otros que se deben realizar entre clases.

- Talleres:

Son instancias metodológicas específicas en las que la dinámica del aula se modifica en pos de que las y los estudiantes sean protagonistas en la construcción de un concepto, un saber o un tema. Todas y todos las y los estudiantes participan de los talleres y ello conlleva su aprobación, en la medida que su accionar sea el esperado. La no asistencia no afecta la evaluación de las y los estudiantes. No obstante, puede asistir a clases de consulta para comprender lo trabajado.

- Evaluación en relación al uso de habilidades de esquí alpino:

Con el fin de orientar a las y los estudiantes en su progreso en su desarrollo de habilidades enmarcado en una evaluación formativa, el último día de cada semana se le informa si está alcanzando los contenidos abordados o necesita de acompañamiento o más práctica. Esta modalidad se aplica desde 2013 con el objetivo de que las y los estudiantes puedan administrar, de la mejor manera posible y de forma gradual, sus tiempos de práctica fuera del horario de cursado.

La evaluación de habilidades se vincula con la acreditación en una combinación que considera al desarrollo particular de cada estudiante -sin importar el grado de dominio motor previo que posea- con la utilización conceptual y metodológica en su enseñanza. Es decir, la resolución motora de ciertas habilidades no resuelve favorablemente la evaluación -ni, consecuentemente, la acreditación-. Incluso aquellas y aquellos estudiantes que tienen cierto -o un alto- dominio del esquí alpino, son evaluados en cuanto a su progreso. Estos aprendizajes se cotejan con su utilización pedagógica en relación a la práctica.

En la evaluación de las habilidades se remarcan con especificidad aquellos aspectos fuertes y débiles en cada situación, esto es posible con el seguimiento continuo de cada estudiante. Las y los estudiantes deben poder demostrar aprendizajes respecto de las siguientes situaciones:

En pista verde:

- Se evalúa el dominio del medio (de la pendiente y tipo de nieve) y de la situación (propósito a enseñar) en una situación metodológicamente útil para el aprendizaje. (Por ejemplo, vueltas en cuña esquiando hacia adelante o hacia atrás).

En pista azul:

- Se evalúa la capacidad de utilizar sus habilidades de manera diferenciada para encadenar vueltas grandes y pequeñas con velocidad acorde para su enseñanza y aprendizaje (Por ejemplo, vueltas encadenadas en paralelo derrapado de radio largo, medio y corto y con variación de velocidad).

En pista roja:

- Se evalúa el dominio de la pendiente y la lectura adecuada del terreno y demás esquiadores considerando una situación de enseñanza grupal.

Se remarca que durante el cursado se evalúan los aprendizajes en Esquí Educativo I para desarrollarlos desde otra perspectiva y con otro recorrido.

- Trabajo final integrador:

Este trabajo práctico (en formato escrito-oral-escrito) pretende ser una instancia de evaluación completa que atraviesa longitudinalmente a todo el cursado. Comienza con una revisión propia de los procesos de aprendizaje que deben resignificarse con el correr de las clases, luego tornarse propositivo en la etapa invernal y reubicarse desde una perspectiva docente hacia el final de la trayectoria. Es un proceso que comienza siendo individual y se torna en una experiencia compartida entre pares y con el grupo docente. En ese recorrido, se intenta analizar: la comprensión e interrelación de los contenidos, los objetivos alcanzados, el trayecto recorrido, los aspectos más destacados del cursado, la actitud (disposición personal y acciones realizadas para el aprendizaje) de las y los estudiantes durante su trayectoria y otros emergentes que interesen.

- Devolución estudiantil:

Del trabajo final, se demanda una devolución escrita de las y los estudiantes hacia la asignatura que permita un análisis crítico de la labor docente. Asimismo, se solicita que intente aportes que considere que puedan hacer más provechosas las trayectorias individuales. Desde 2018, esta instancia se realiza a mitad de año y al final.

Acreditación:

- Parcial conceptual:

Tiene por finalidad ejercitar la utilización del lenguaje y de poner en uso ciertos saberes específicos de la Orientación de Esquí. Este examen se Aprueba con 7 (siete). En caso de reprobar, se realiza la apoyatura correspondiente ante la dificultad de cada estudiante. Luego se realiza un examen recuperatorio y se Aprueba con 7 (siete). En caso de reprobar nuevamente, las y los estudiantes quedan libres en la asignatura.

- Acreditación de trabajos prácticos:

Los trabajos prácticos tienen por finalidad dar un uso significativo a los conceptos trabajados en los talleres o resignificados a partir de experiencias de aprendizaje previas. Los trabajos prácticos se aprueban con 7 (siete). En caso de no aprobar el 70% de los TPs, las y los estudiantes quedan libres en la asignatura.

- Acreditación en relación al uso de habilidades de esquí alpino:

La acreditación de habilidades se aprueba con 7 (siete), no obstante, se indica como Aprobado si alcanza o supera ese valor, o Desaprobado si no lo alcanza. Las habilidades se evalúan constantemente en el desarrollo de las salidas de campo y trabajos prácticos y en momentos comunes presentados como un examen general. Previo al día de la evaluación final de habilidades, se realiza un examen diagnóstico en pista que oriente a las y los estudiantes en la modalidad del examen. Se evalúan las habilidades logradas y las destrezas técnicas mínimas de esquí alpino en 4

situaciones diferentes que implican a las diferentes habilidades. Para cada instancia se dan al menos 2 oportunidades y se considera la mejor de ellas. Se evalúa a cada uno de forma individual. En caso de Desaprobar alguna situación, las y los estudiantes deben presentarse el día del recuperatorio para rendir aquello que desaprueba. Se otorgan, al menos, 2 semanas entre cada instancia, de modo tal de poder acompañar al estudiante para que alcance su desarrollo. Si vuelven a desaprobado, las y los estudiantes pierden el cursado de la asignatura y quedan libres.

El desarrollo de las habilidades vinculadas al esquí alpino se coteja con su utilización pedagógica en relación a la práctica.

- Acreditación del trabajo final integrador:

El trabajo final integrador (en formato escrito-oral-escrito) es una construcción gradual, orientada y seguida a lo largo de todo el año por el equipo docente. En caso de desaprobado el examen integrador, las y los estudiantes pierden la posibilidad de promocionar la asignatura.

ESTUDIANTES REGULARES

Acreditación de la asignatura: para acreditar la materia Esquí Educativo II; las y los estudiantes deben:

- Asistir al 70% de las clases. Ese porcentual debe sostenerse parcialmente para la división entre clases en el CRUB y Salidas de campo (70% en cada una).
- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) el 1º parcial o su recuperatorio.
- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) al menos el 70% de los TPs.
- Participar responsablemente en el acompañamiento de profesionales dentro de los programas/proyectos de esquí que la asignatura defina.*
- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) el desarrollo de las habilidades específicas vinculadas al esquí en pista o sus recuperatorios.
- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) el trabajo final integrador.

*Nota: Este ítem se acota a la existencia de la posibilidad de participación.

ESTUDIANTES PROMOCIONALES

Promocionan la asignatura: para promocionar la materia Esquí Educativo II; las y los estudiantes deben:

Se repiten todos los ítems anteriores, se modifican los siguientes:

- Aprobar con nota mínima de 7 (siete) al menos el 80% de los TPs
- Aprobar con nota mínima de 8 (ocho) el trabajo final integrador.

EXAMEN FINAL PARA ESTUDIANTES REGULARES

Para presentarse a examen Regular de la asignatura Esquí Educativo II; las y los estudiantes deben:

- Anotarse en la mesa correspondiente según conste en el Calendario Académico 2020 (resolución CD n° 0608/2019).
- Aprobar el examen oral con nota mínima de 4 (cuatro). En esta instancia las y los estudiantes deben dar cuenta de todo aquello demandado en el trabajo final integrador.

EXAMEN FINAL PARA ESTUDIANTES LIBRES

Para presentarse a examen Libre de la asignatura Esquí Educativo II; las y los estudiantes deben:

- Anotarse en la mesa correspondiente según conste en las fechas especiales del Calendario Académico 2020 (resolución CD n° 0608/2019)
- Aprobar el examen escrito con nota mínima de 4 (cuatro).
- Aprobar el examen oral con nota mínima de 4 (cuatro).
- Aprobar la resolución de diversas propuestas metodológicas en pista de esquí con nota mínima de 4 (cuatro).
- Aprobar la totalidad de los gestos técnicos de esquí en pista de esquí con nota mínima de 4 (cuatro).

La nota final es un promedio de todas las notas anteriores. Se sugiere fuertemente que las y los estudiantes libres realicen clases de consulta para preparar el examen, sobre todo si toda su experiencia en el campo se concentra en aprendizajes técnicos.

Consideraciones especiales de las mesas de examen:

Debido a que la asignatura tiene una parte práctica fundamental que debe aprobarse en condiciones de nieve y seguridad adecuadas, la Orientación de Deportes Invernales y Actividades de Esquí se reserva el derecho de suspender una mesa en caso que la considere en un medio inseguro. La posibilidad de volver a realizar una mesa suspendida depende de la disponibilidad horaria de los profesores y de la no superposición con las actividades curriculares y extracurriculares del plantel.

Mesas durante el periodo invernal: para estudiantes Regulares y Libres.

Mesas fuera del periodo invernal: solo Regulares. Desde la implementación en 2010 de la nueva modalidad de cursado, evaluación y acreditación, las y los estudiantes regulares pueden rendir en los llamados fuera del período invernal ya que, la evaluación habilidades específicas del esquí se considera Aprobada o Desaprobada durante los cursados. Las y los estudiantes que regularizaron la cursada en 2009 o antes, o aquellos que pierden la regularidad, deben anotarse libres y rendir solamente durante el período invernal.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Horarios en época estival

- Centro Regional Universitario Bariloche:

Se realizan en un aula para dar los contenidos y saberes que involucran un mínimo estimado de 30 horas que se repartirán en 2 horas semanales. Eventualmente, este horario se puede adelantar una hora si la tarea precisa una atención diferenciada en comisiones en un mismo espacio. Día estipulado: miércoles de 15:00 a 17:00hs. El aula debe permitir el cómodo acceso de las y los estudiantes inscriptos en la cursada regular, como así también la utilización del equipo de video y de la realización de prácticas de poco desplazamiento.

- Salidas de campo:

Eventualmente se proponen actividades vinculadas al desarrollo de habilidades en el entorno cercano del CRUB o en espacios de fácil acceso.

Horarios en época invernal

- Cerro Catedral:

Las y los estudiantes necesitan un pase para los medios de elevación de las pistas de esquí durante toda la temporada invernal. Las salidas prácticas se dividen en dos formatos:

- Clases prácticas comunes: duran 4 horas cada día como máximo*, lo que da 18 salidas de campo, concentrados en los días de invierno. Días estipulados: lunes 13 a 17 hs., miércoles 13 a 17 hs., viernes 9 a 13hs y de 13 a 17 hs. y sábados 9 a 13 hs. y de 13 a 17 hs.
- Clases prácticas especiales: se prevé la realización de jornadas extendidas de práctica (aproximadamente 6 horas*, de 11 a 17 hs). Estas tienen temáticas específicas a realizar y se llevarán a cabo, preferentemente, los días viernes y/o sábados. Estas salidas prácticas de jornadas extendidas deben ajustarse a una intensidad menor y tiempos de descanso más amplios que no afecten la seguridad de las y los estudiantes.

*Nota: ver justificación en el Estudio de Gestión de Riesgo y Protocolo de Seguridad de la Orientación de Esquí.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

1º cuatrimestre: Se dictan clases hasta la apertura del centro de esquí. Se espera comenzar con las salidas de campo dentro del período que es comprendido antes del final del cuatrimestre (se estiman de 4 a 6 salidas).

2º cuatrimestre: Se continúa con las salidas de campo en el centro de esquí del cerro Catedral (se estiman de 12 a 14 salidas). Se incluyen también clases conceptuales en el periodo invernal si se considera pertinente o si el clima es adverso. Se realizan salidas complementarias fuera de los períodos asignados a los cuatrimestres, pero sin ocupar el periodo de receso invernal, con el fin de poder aprovechar los recursos asignados por la UNCo en el corto período invernal.

Al terminar el período invernal, se continúa con clases para volver a relacionar los contenidos y saberes lo trabajado en las salidas de campo. Se cierra el cursado a final del 2º cuatrimestre.

Debajo, se estima la disposición horaria inicial del equipo de cátedra para el cursado 2020. Esta disposición depende del acuerdo y disponibilidad de cada docente en poder realizarlas fuera del calendario académico ya definido para el CRUB. La realización de las salidas de campo depende de la apertura del centro de esquí. Este cronograma tentativo, se dispone considerando una temporada invernal larga y se excluyen solo las semanas de receso académico. Es necesario destacar que ante la ocurrencia de suspensión de salidas de campo (que involucre la seguridad de la clase) casi no se dispone de margen de tiempo para su recuperación.

EE2- Primer cuatrimestre 2020																						
Mes	MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	-	-	-
CRUB	1	2	3	4	5		7		9	10	11	12	-	13	14	15						
Salidas						6		8					T. Examen				1-2	3+ T.E.	4+ T.E.	Receso	Receso	Sin pase

EE2- Segundo cuatrimestre 2020																				
Mes	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	-	-	-	-
Teóricos											16	17	18	19	20	21				
Salidas	T. Examen	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	16 + T.E.	J.P.E.F. y Congreso	19-20							T. Examen	T. Examen	T. Examen	

Debajo se dispone la secuencia inicial de temas a trabajar en cada semana. En las clases del período estival, las clases están fechadas en el día miércoles. Para las clases del período invernal, la fecha solo indica el primer lunes de cada semana, siendo los días de clase los mencionados anteriormente.

Sem	Fecha	Tema
Clases estivales: miércoles de 15 a 17 hs		
1	11-03	Representaciones del esquí, desde las primeras experiencias a la contextualización situada.
2	18-03	Habilidades como concepto de la Educación Física. Relaciones con otras prácticas corporales.
3	25-03	El esquí como contenido curricular de la Educación Física.
4	01-04	Abordaje de la planificación de la esquíada. Aspectos metodológicos, de seguridad que afectan la táctica del diseño.
5	08-04	Desarrollo de las habilidades fuera del período invernal.
6	15-04	Equipamiento y percepción.
7	22-04	Integración de dimensiones que componen la esquíada (mirada técnica).
8	29-04	Exploración de prácticas lúdicas en el esquí.
9	06-05	Habilidades o técnica. ¿De qué hablamos cuando presentamos esta dicotomía?
10	13-05	Especialidades del esquí. Distintos formatos de la práctica.
11	20-05	Especialidades del esquí II. Continúa del anterior.
12	27-05	Mesas de examen de mayo
13	03-06	Preparación física de esquí.
14	10-06	Mantenimiento del equipamiento y seguridad en centros invernales.
15	17-06	Perspectivas metodológicas de la enseñanza del esquí (I).
16	24-06	Perspectivas metodológicas de la enseñanza del esquí (II) Continúa el anterior.

Sem	Fecha	Tema
-----	-------	------

Clases invernales / Salidas de campo: lunes, miércoles y viernes de 13 a 17hs (o viernes y sábados 9 a 17hs). La fecha indica el primer día de la semana, se estiman de 2 a 3 clases por semana.		
		Adelanto de clases invernales. Puede realizarse desde que el centro de esquí abre para Residentes, en principios de julio hasta el sábado 10-07.
		Receso académico invernal (inamovible) de 13-07 a 25-07. (Del 27-07 a 01-08 centro de esquí sin pase para Residentes porque coincide con las vacaciones de Bs As y CABA: no hay posibilidad de realizar salidas de campo ni tomar examen Libre)
	3 a 8	Mesa de examen de agosto Adelanto de clases
17	10-08	Adaptación al medio invernal y evaluación de cada estudiante
18	17-08	Desarrollo de habilidades y su vinculación con la práctica de la enseñanza del esquí
19	24-08	Fundamentación de la enseñanza de ejercicios.
20	31-08	Estrategias de descenso para la adecuación de la práctica.
21	07-09	Metodologías de la enseñanza en el esquí alpino, una mirada desde la Educación Física.
22	14-09	Desarrollo individualizado de habilidades y su apreciación en términos de propuesta metodológica para la enseñanza
23	21-09	Semana de examen Posible recuperación de clases por mal tiempo / Interacción con otras instituciones
24	28-09	Evaluación general del proceso, cierre de salidas de campo (si se cumplió el dictado mínimo)
25	05-10	Jornada pedagógica de Educación Física (7-10) y Congreso de EF (8, 9 y 10 de octubre) Posible recuperación de clases por mal tiempo (si CAPSA habilita el centro de esquí) días lunes y martes.

Sem	Fecha	Tema
Clases estivales: miércoles de 15 a 17hs		
26	14-10	Reconstrucción y resignificación de las experiencias propias, de compañeros y de interacción institucional en el esquí alpino (1)
27	21-10	Reconstrucción y resignificación de las experiencias propias, de compañeros y de interacción institucional en el esquí alpino (2) Carrera de Miguel (24-10)
28	28-10	Evaluación de las propuestas metodológicas relacionada con los contextos sociales y ámbitos de enseñanza.
29	04-11	Evaluación del proceso propio de aprendizaje. Autoevaluación (TP Final).
30	11-11	Evaluación del proceso de aprendizaje de un compañero o compañera. Coevaluación (TP Final).
31	18-11	Reglamentaciones, habilitaciones e instituciones.
32	25-11	Primeras experiencias laborales en distintos ámbitos y contextos de graduados del CRUB (relativo al esquí).

PROFESOR**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**

**CONFORMIDAD DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue