



AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Psicología

PROGRAMA DE CATEDRA *PSICOLOGÍA II*

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Profesorado en Educación Física

AREA: Psicología del Desarrollo

ORIENTACION: Adolescencia y Adultez.

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 435/03, 886/05, 0331/09 y 0176/10

TRAYECTO (PEF): A y B

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 (Tres)

CARGA HORARIA TOTAL: 90 hs

REGIMEN: *anual*

CUATRIMESTRE: ---

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

Apellido y Nombres

Matozza Patricia Gabriela

Meroño Guillermina

Ana Clara Ventura

Cargo

E/C

JTP

JTP

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: *Psicología I (cursada)*

Usos y Formas de la Lengua Escrita (aprobada)

- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: *Psicología I y Usos y Formas de la Lengua Escrita (aprobadas)*

1. FUNDAMENTACION:

El devenir temporal va dejando huellas sobre nuestra corporeidad, nuestro psiquismo, nuestros vínculos. Pone en evidencia procesos de crecimiento orgánico, de maduración biológica, de trabajo psíquico, de logros y conquista de roles y posiciones dentro de la sociedad, de modo tal que se hace necesario apelar al paso del tiempo como soporte de las transformaciones en las que se despliega el potencial humano.

Entendemos el campo de la Psicología del Desarrollo como el concerniente a la constitución del psiquismo, abarcando los cambios significativos de tipo estructural, funcional y de conducta a lo largo del proceso vital. Esta asignatura aporta desde distintas teorías, temáticas y perspectivas a una comprensión de los procesos psicológicos aplicables al ámbito educativo.

El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es la interpretación, descripción, y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas a los procesos de desarrollo humano, entendiendo a éste en su carácter dinámico, contextual y procesual.

Esta disciplina, se presenta como un campo de conocimiento en el que convergen los aportes de distintos enfoques y disciplinas de la psicología (psicoanálisis, psicología cognitiva, neuropsicología, psicología cultural, etc.) y se articulan saberes de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología, la neurobiología, entre otras. Esto evidencia el carácter integrador e interdisciplinario de la misma, fundamentado en la complejidad del psiquismo humano.

Entre los modelos teóricos para el estudio del desarrollo psicológico, se tomarán: el mecanicista, el organicista y el contextual dialectico. Entre los enfoques derivados de este último, una de los más relevantes es el del Ciclo Vital. Desde el mismo se plantea que lo orgánico es condición necesaria pero no suficiente para desencadenar procesos de crecimiento, maduración y desarrollo.

En otras palabras, “La supervivencia del cuerpo biológico no es condición suficiente para las posibilidades de constitución subjetiva, algo de otro orden debe introducirse en el psiquismo incipiente para que pueda devenir sujeto: la presencia y el contacto de un Otro “(Karol, en Carli, 1999).

Esta frase da cuenta que lo puro biológico no constituye un sujeto, ni puede explicar los distintos recorridos para acceder a la constitución subjetiva, por lo tanto, se hace necesario incluir la dimensión de la estructuración subjetiva, el contexto socio-histórico y sus puntos de encuentro con el desarrollo.

Desde la propuesta de esta cátedra, se intentará dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, brindando un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de la adolescencia, la madurez y la vejez en el contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional docente.

Para tal fin, durante el cursado se abordarán los aspectos biológicos, psíquicos, cognitivos y sociales de estas etapas, las problemáticas que las atraviesan en este momento histórico, y las posibles intervenciones tendientes a fortalecer los factores resilientes, todo ello atravesado por la perspectiva de género.

Asimismo y en conformidad con los contenidos mínimos del plan de estudios, se desarrollarán los temas relativos a la relación mente-cuerpo y su incidencia en la práctica deportiva, los desarrollos de la psicología del deporte y las acciones pertinentes ante accidentes y/o catástrofes como así también la prevención de secuelas emocionales frente a los mismos.

Desde la cátedra consideramos que comprender es la posibilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, y que “el aprendizaje es un proceso complejo en el que cada sujeto resignifica la realidad a partir una reconstrucción propia y singular”, por lo tanto, nuestra practica intentará promover un real trabajo constructivo en las clases

2. OBJETIVOS:

Que el grupo:

- Conozca el objeto de estudio de la Psicología del desarrollo.
- Conozca distintos marcos teóricos para el abordaje de las etapas vitales.
- Comprenda la complejidad de los procesos de desarrollo en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- Adquiera conocimientos acerca de los aspectos psíquicos, cognitivos y sociales de las etapas del ciclo vital y su implicancia en los procesos de aprendizaje.
- Comprenda el papel de las emociones y el pensamiento en el desarrollo de habilidades motoras.
- Comprenda la relación mente cuerpo.
- Adquiera conocimientos básicos para la intervención adecuada en accidentes.
- Conozca la importancia de la dimensión psicológica para el trabajo interdisciplinario.

PROPÓSITOS

- Favorecer un proceso de reflexión crítica al identificar y evaluar los discursos científicos con los que la psicología del desarrollo ha estructurado sus versiones dominantes.
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, psíquico y social de la adolescencia, la madurez y la vejez
- Propiciar la reflexión sobre las implicancias educacionales de las características de cada etapa, fortaleciendo el conocimiento contextualizado en el escenario de nuestra cultura.
- Promover la apropiación activa por parte de los alumnos de los instrumentos teóricos que le permitan dar cuenta de los procesos de los cambios a lo largo del ciclo vital.
- Facilitar el reconocimiento de la interacción mente- cuerpo en la práctica deportiva.
- Incluir la dimensión psicológica para un abordaje interdisciplinario de la práctica deportiva.
- Favorecer la construcción del rol docente.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez: aspectos cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte. El circuito de retro-alimentación mente-cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Introducción a la materia:

El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica

Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología

Marcos teóricos para el estudio del desarrollo.

El proceso de constitución subjetiva.

El desarrollo psicosocial. Contexto y desarrollo psicosocial

UNIDAD 2: Pubertad y adolescencia

-Pubertad. Los cambios fisiológicos en la pubertad y sus implicancias psicológicas.

-Características psíquicas de la adolescencia. Duelos.

-Características cognitivas.

-Problemáticas adolescentes actuales. Rol del adulto.

-Posibles intervenciones desde la práctica docente.

UNIDAD 3: Juventud, Aduldez.

-Cambios biológicos, psicológicos y sociales. Características psíquicas. Características cognitivas.

-Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad.

Mediana edad. Conciencia de finitud. Continuidad identitaria. Eventos esperables y trabajo psíquico anticipado del propio envejecer

UNIDAD 4: Vejez y proceso de envejecimiento.

Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y estereotipos negativos en torno a la vejez. Factores protectores y factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico. Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. Cuerpo y vejez. Sexualidad. Cambios vinculares familiares en la vejez. Características cognitivas.

UNIDAD 5:

Nociones de psicología del deporte. Definición y objeto de estudio. El componente psicológico en la práctica de los deportes y las actividades físicas. Trabajo interdisciplinario.

UNIDAD 6:

Relación mente-cuerpo en la adquisición de las destrezas físicas y la práctica de deportes.

Accidentes de montaña y repercusiones psicológicas. Reacciones emocionales en accidentes.

El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo.

Miedo y ansiedad. Estrés, eutrés y distrés, estrés postraumático

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA:

Unidad 1

-Yuni, J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 1, 2 Y 3

Unidad 2

-Yuni, J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas.

Cap. 7 El ciclo de la adolescencia. Adolescencia puberal
Cap.11 y 12 pág. 132 a 141

-- Laplanche, J y Pontalis; J: (1981) Diccionario de Psicoanálisis Trabajo de duelo. Pág. 435 y 436. Edit- Labor

-Matozza, G (2014): Fichas de cátedra

- Adolescencia y vulnerabilidad.

-Conductas de riesgo en la adolescencia. Ficha de cátedra.

-Melillo y otros: Resiliencia y subjetividad. Cap. 7 Resiliencia en los adolescentes.

-Ministerio de Educación de La Nación: Educación Sexual Integral.

Programa Nacional de Educación y prevención de adicción

y consumo problemático de drogas.

-Obbiols, G; Obbiols, S (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.

-Publicación del IFDC San Luis: "Cuerpo y adolescencia"

--Podestá y Freire: Cerebro adolescente

s

Bibliografía de prácticos

Coll, A: "Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?"

-Cohen: Conectados o enganchados. Revista Muy interesante

-Facchini, M: (2006) La imagen corporal en la adolescencia ¿es un tema de varones?

La preocupación por el peso y la figura corporal en las niñas y adolescentes actuales: ¿de dónde proviene? Revista de pediatría practica

-Janin B, (2009): "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Cap. 7

-Messing, C: La simetría produce problemas de aprendizaje

-Quiroga: Trastornos de la conducta alimentaria

- Rascovan, G: Ser adolescente hoy.

Unidad 3

-Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad. Ed. Grafica Nueva. Cap. 5. - Graciela Zarebski: "El golem de la mediana edad: del estallido de la verdad a la muerte

-Margulis, M (1996): "La juventud es más que una palabra" Edit. Biblos.

- Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap.8 El ciclo de la adultez-Yuni,J y Urbano C.: (2005)

Unidad 4

- Iacub, R (2001) *Proyectar la vida. Cap. los mitos, prejuicios y estereotipos sociales*
- Salvarezza, L: (1993) “*Psicogeriatría. Teoría y clínica*” Edit. Paidós. Cap. 1, 2 y 5
- Yuni, J y Urbano, C: *El desarrollo cognitivo en la vejez,*
- Zarebski, G (1991) *Hacia un buen envejecer.* Ed. Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

Bibliografía de prácticos

- Los condones del abuelo Nino
- -La vieja atorranta. Gabriela Rolón
- No hay edad para el amor. Anita Riecher
- Salir del closed después de los 60

Unidad 5

- Manual de Psicología del deporte.
- Busetta, J: *Psicología del entrenamiento deportivo*
- Chirivellar, E: *El trabajo profesional psicológico en el ámbito del Deporte y la Salud*
Dpto. Psicología Básica. Universidad de Valencia.
- García Ucha, F: *La psicología del deporte: definición y evolución*
- Garzarelli, Jorge G: *Psicología del deporte. Fundamentos del Servicio Psicológico Deportivo.*
Universidad del Salvador (Argentina)
- Matozza, G: *Ficha de cátedra: (2011) Psicología de la actividad física y el deporte.*

Bibliografía de prácticos

Unidad 6

- Aragón Arjona, S: (2006) *La ansiedad en el deporte.* Revista EF digital. N° 11
- Casas, J: *Proceso psicológicos en la práctica del montañismo.*
- Fernández Beristarain, Páez. *Emociones y conductas colectivas en catástrofes.*
- Holgado, M: “*Retorno de los infiernos*” *Catástrofes y salud mental.* Página 12
- Martínez, María T: *Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: Su carácter complejo y multidimensional* *Facultad de Educación Universidad de Salamanca*
- Naranjo Pereira, María Luisa: *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo*
- Varela A.: *Intervenciones Psicológicas en accidentes de montaña.*

La bibliografía, las guías de lectura y las pautas para los trabajos prácticos, se subirán a la plataforma educativa (PEDCO)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje.

Los espacios teóricos intentarán promover a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa del grupo.

La exposición teórica del tema estará a cargo de las docentes, cuya finalidad será brindar acerca de los distintos temas:

- Un modelo posible de síntesis conceptual
- Una guía acerca de los puntos fundamentales, según los entiende la cátedra de acuerdo a su orientación y objetivos.

Los espacios prácticos serán planificados en función de desempeños de comprensión para que se produzca un verdadero aprendizaje constructivo.

En los mismos, se utilizarán diversos recursos didácticos, para favorecer los aprendizajes, entre ellos: trabajo en pequeños grupos, plenarios, guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

Asimismo, se programarán diversos trabajos de elaboración grupal a partir de:

- paneles de personas invitadas
- observación de actividades y entrevistas a adolescentes y personas mayores.
- confección de actividades de Educación Física para cada etapa vital.

Para el real aprovechamiento de los espacios teóricos y prácticos es indispensable que les estudiantes :

- se hayan informado del contenido de las clases de desarrollo temático.
- concurran con la lectura previa de la bibliografía especificada en cada caso.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las intervenciones docentes.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Estudiante regular

- 80 % de asistencia a las clases teórico- prácticas
- Aprobación de una evaluación meta cognitiva
- Aprobación de dos parciales o sus recuperatorios con el 60%
- Aprobación de un trabajo práctico integrador.
- Examen final: instancia de articulación y síntesis de lo aprendido.

Estudiante promocional

- 80 % de asistencia
- Aprobación de una evaluación meta cognitiva
- Aprobación de dos parciales y un trabajo práctico integrador con nota promedio de 8 (ocho).

Alumno libre

- Examen final: instancia escrita y oral de articulación. Primero se debe aprobar la instancia escrita para luego pasar a la oral. Aprobada ambas instancias, la nota final es un promedio. Se aprueba con nota mayor o igual a 4 puntos.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Martes de 8.30 a 11,30

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Marzo: unidad 1 y 2

Abril: unidad 2

Mayo: unidad 2

Junio: unidad 2 y 3

Agosto: unidad 3 y 4

Septiembre: unidad 4


Octubre: unidad 4 y 5

Noviembre: unidad 5 y 6

Gabriela Matozza

PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE