

## AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Didáctica

PROGRAMA DE CATEDRA: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II Y RESIDENCIA

OBLIGATORIA / OPTATIVA: obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado Universitario en Matemática

ÁREA: Didáctica de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y la Tecnología

ORIENTACIÓN: Matemática

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1467/14 y modificatoria N°: 699/16  
TRAYECTO (PEF): (A, B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 9hs/ semana

CARGA HORARIA TOTAL: 288 hs

REGIMEN: Anual

### EQUIPO DE CÁTEDRA

Santamaria, Flavia Irene

Cola, Paula

Yaksich, Ana

(primer cuatrimestre)

PAD-2

AYP-3

AYP-3

### ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- REGULAR: Física, Actividad Matemática como Asunto de Enseñanza, Psicología II e Introducción al Álgebra lineal<sup>1</sup>.
- APROBADAS: Pedagogía y Didáctica de la Matemática I.

---

## 1. FUNDAMENTACION:

Según el Plan de Estudios esta asignatura se ubica en el cuarto año del profesorado y pertenece al núcleo temático Formación en la Práctica Profesional Docente, resultando ser el último espacio de formación en la práctica antes de finalizar el profesorado.

---

<sup>1</sup> Por Resolución Rectoral N° 0895/19 estas cuatro asignaturas deben estar aprobadas antes de finalizar el segundo cuatrimestre según el calendario académico correspondiente.

Consideramos que forma parte del saber de nuestra comunidad de estudiantes<sup>2</sup> los contenidos desarrollados, por un lado, en las otras asignaturas de este campo de formación-Taller sobre práctica docente y Didáctica de la matemática I-, y por el otro, en las asignaturas la formación disciplinar específica de Matemática, particularmente del área de Educación matemática – Actividad matemática como asunto de enseñanza y Actividad matemática y resolución de problemas. En esta materia se buscará que converjan sus saberes en un espacio de reflexión, donde se considere el amplio repertorio de ideas y concepciones sobre la práctica docente que los y las estudiantes fueron generando durante toda su vida escolar, y que no se pueden desdeñar.

El rol de la asignatura es doble, debido a que, por un lado, pretende ampliar y resignificar el marco teórico-práctico referencial que ha construido el y la estudiante (saberes que una future docente necesita para afrontar la compleja tarea de enseñar matemática), y por otro, prevé su inserción en la realidad institucional educativa en el nivel secundario y superior.

Dado que, por una parte, las reformas educativas de enseñanza, y particularmente de la matemática, se materializan en los diseños, desarrollos y otros documentos curriculares, y por otra parte, los libros de texto son muy utilizados en la enseñanza (teniendo una gran influencia a la hora de decidir qué y cómo enseñar, convirtiéndose así en el vehículo que legitima los contenidos prescriptos y en una de las principales fuentes de actividades y tareas), es fundamental que los estudiantes posean herramientas que les permitan analizarlos y hacer uso de ellos de forma crítica y reflexiva.

La práctica docente es una fuente de experiencia y desarrollo, que se caracteriza por desplegarse en situaciones complejas y diversas, demandando de las docentes una constante toma de decisiones en la que convergen posturas personales e institucionales. Se trata de una etapa en la cual tienen que afrontar las problemáticas propias de organizar y desarrollar el ejercicio didáctico de planificar y estructurar las clases, seleccionando los recursos didácticos apropiados, decidiendo la metodología adecuada y determinando qué dar, cómo, cuándo darlo, etc.

Nuestra comunidad de estudiantes tiene el reto de formarse para enseñar matemática en un contexto de amplia diversidad y heterogeneidad comprendiendo que la misma es un aspecto inherente a la realidad de las aulas, y en consecuencia deben aprender a ampliar su mirada sobre le otre y abarcar a todes sus futures estudiantes en sus propuestas de enseñanza. Es imprescindible formar docentes que aprendan a enseñar a sus futuras estudiantes a enfrentarse a situaciones complejas, como las que hay en el mundo en que hoy

---

<sup>2</sup> Debido a la muy reciente preocupación en el lenguaje académico a las consideraciones sobre el uso del lenguaje igualitario cuyo propósito es, desde una perspectiva de género, visibilizar e incluir a todas las personas en las expresiones que se realicen, este programa no puede ser ajeno a ello. Por ello optamos por usar una alternativa lingüística que comprenda palabras genéricas. En caso de no ser posible, porque cualquier uso alternativo no sea totalmente adecuado o muy repetido durante el presente texto vamos a alternar el uso de alumnas, alumnos y alumnes. Nuestra meta es no excluir deliberadamente o inadvertidamente a alguna persona, guardando una coherencia a lo largo del texto y permitiendo una lectura fluida.

viven y tendrán en el que viene, con un nivel adecuado de desafío. Buscamos que puedan anticipar cómo interpretar la práctica matemática de sus propios estudiantes y las maneras de alentarla y hacerla progresar a través de la resolución de problemas.

La obligatoriedad de la escuela secundaria abre un nuevo horizonte que nos convoca a repensar la formación docente con una perspectiva aún más desafiante que la que sin dudas se imponía hace años. Nuestra comunidad de estudiantes, futuras docentes, deben poder construir modelos de enseñanza que tengan en cuenta los procesos de aprendizaje de sus futuros alumnos, y les permita problematizar, analizar y construir propuestas de enseñanza renovadas, efectivas y eficaces con cierto nivel de flexibilidad y riqueza didáctica para reajustarla a medida que la implementan y analizan reflexivamente. Es fundamental que las y los estudiantes del profesorado entiendan que gestar una propuesta didáctica conlleva tiempo y cambios que se realizarán a lo largo de ese tiempo. Se deberán embarcar en un proceso en el que hay que empezar a proponer ideas, pensar y expresarse de manera no acabada, etc. Es un proceso espiralado, que va permitiendo ajustar, lograr claridad, elegir, etc. y que requiere tiempo, búsqueda y compromiso.

En esta asignatura abordaremos las tres fases implicadas en la práctica docente: la fase preactiva, en la cual la docente<sup>3</sup> está en situación de proyecto (planificación, selección de una temática, una situación, ajuste de las intenciones y del contenido a enseñar, etc.); la fase interactiva, con la docente en interacción con la comunidad de estudiantes; y la fase postactiva, que ocurre cuando la docente reflexiona sobre lo ocurrido. Al reflexionar se ponen en tensión las situaciones, los sujetos implicados en las mismas, sus acciones y decisiones así como los supuestos implicados.

Dado que concebimos a la matemática como un producto de procesos socio - culturales, adherimos con una perspectiva socio-constructivista de los aprendizajes, admitiendo que cuando se aprende no solo hay actividad cognitiva sino que también la interacción con otras personas ayuda y facilita la misma. Esta asignatura implica una propuesta que propicia en su dinámica el enriquecimiento colectivo y cooperativo sobre la base de la participación activa de cada uno de sus miembros. De esta forma se favorece la construcción del conocimiento en forma grupal y multidireccional, sumando y articulando los aportes y reflexiones de cada una de las integrantes (estudiantes, docentes conformadores y profesoras del profesorado), constituyéndose en un espacio de libertad, autonomía, compromiso y responsabilidad.

## 2. OBJETIVOS:

Le estudiante debe ser capaz de integrar y poner en juego sus saberes disciplinares, pedagógicos y de la práctica docente al:

- analizar documentos curriculares, libros de texto y la práctica de enseñanza.
- diseñar tareas y en la interpretación de las producciones de otros al resolverlas.
- realizar y analizar registros de observaciones de clases.

---

<sup>3</sup> En nuestro caso la residente o futura profesora.

- elaborar una caracterización del grupo y de la institución en función de la propuesta de enseñanza, para fundamentar el diseño de la planificación.
- construir las propuestas didácticas. Incluir en las mismas TICs.
- implementar las propuestas didácticas en los períodos de prácticas, realizando los ajustes que considere pertinentes.
- llevar a cabo un apoyo integrado a alumnos con mayores dificultades, brindándoles confianza y favoreciendo la autoestima.
- reconstruir críticamente por escrito, en forma sistemática, lo sucedido en la práctica. Realizar informes reflexivos periódicos a partir de dichas reconstrucciones.
- evaluar a los estudiantes con un enfoque formativo generando la capacidad de autoevaluación tanto en ellos como en él.

Además es esperable que le future docente muestre:

- valorar la enseñanza y aprendizaje de la matemática desde una concepción basada en la resolución de problemas, donde la modelización matemática es clave al gestar y/o aplicar modelos ya conocidos.
- una reconstrucción crítica de sus experiencias, dando cuenta de las relaciones entre teorías y práctica.
- actitudes positivas para el trabajo en equipo, cooperando con sus pares y respetando las opiniones ajenas.

### **3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:**

Currículum. Análisis de contenidos de matemática de la escuela media a partir del currículum y de los libros de textos. Observación de situaciones de enseñanza de matemática en instituciones educativas. Diseño e implementación de un proyecto de enseñanza. Gestión de la clase. Análisis de la práctica.

### **4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:**

A través de actividades variadas se irán abordando e integrando los siguientes contenidos:

#### **Unidad 1: El currículum de matemática.**

- El currículum oficial. Documentos curriculares: desarrollos y diseños curriculares (DC). Análisis de sus componentes. Caracterización de los Ejes Temáticos del DC. Saberes y propósitos. Selección, secuenciación y organización de los saberes. Hacia La Nueva Escuela Secundaria rionegrina.
- El currículum potencial. Los libros de textos escolares. Análisis de los saberes de matemática de la escuela media a partir de los libros de textos.

#### **Unidad 2: La práctica docente en la enseñanza de la matemática**

- La formación docente durante la residencia. Fases de la práctica docente: la fase preactiva, la interactiva y la postactiva.
  - Tareas. Secuencia didáctica.
  - La gestión de la clase. Criterios para anticipar intervenciones de clase. Estilos de intervenciones docentes. Los principios de interacción y reinversión guiada.

- Instrumentos de la investigación educativa: observación, registro, análisis didáctico. Observación participante (trabajo en colaboración con el o la docente co-formador/a). Análisis de clases (a través del análisis de registros, producciones de la comunidad de estudiantes, etc.). El análisis colectivo de la práctica como iniciación a la práctica reflexiva.
  - Caracterización del grupo de estudiantes, la interacción con el o la docente co-formador/a.
  - La planificación: componentes, orientaciones, ejemplos. La planificación como construcción metodológica e hipótesis de trabajo en relación a la caracterización del grupo y de la institución.
  - Propuesta de enseñanza. Diseño, implementación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. La reflexión crítica sobre la práctica realizada y la reformulación de la propuesta.
  - Aula inclusiva. Pensar la inclusión a partir del conocimiento del grupo y del alcance de los contenidos a enseñar.

## 5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Abrate, R. & Pochulu, M. (Comps.) (2007). *Experiencias, propuestas y reflexiones para la clase de Matemática*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Abrate, R., Pochulu, M. & Vargas, J. (2006). *Errores y dificultades en Matemática*. Análisis de causas y sugerencias de trabajo. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Díaz, A. (Coord) (2011). *Enseñar Matemáticas en la escuela media*. Bs. As.: Editorial Biblos.
- Edelstein, G (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. *Revista iiCE*, 17, 3-7.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Bs. As.: Paidós.
- Fregona, D., Smith, S., Villarreal, M., & Viola, F. (2017). *Formación de profesores que enseñan matemática y prácticas educativas en diferentes escenarios. Aportes para la Educación Matemática*. Córdoba: UNC.
- Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Bs As.: Aique.
- Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro (2017). *Diseño Curricular Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria Rionegrina*. Área Matemática.
- Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro (2017). *ESRN. Videos sobre la Nueva Escuela Secundaria rionegrina*. En <https://www.youtube.com/user/CanalMinEduRN>
- Ministerio de Educación de la Nación (2013). *Material de Apoyo para Docentes y Estudiantes*, ONE, Programa de sensibilización, Actividad de simulación.
- Rodríguez, M (coord.) (2016). *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en investigación en educación matemática*. Bs As: UNGS.
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar Matemática hoy, miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires Libros del Zorzal.

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Abrate, R. & Pochulu, M. (2008). *Diseño y resolución de problemas para la clase de geometría*. Córdoba: Universidad Nacional de Villa María.

- Alliaud, A. (2014). *El Campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar*. Jornadas sobre el Campo de la Formación para la Práctica Profesional - 23 y 24 de octubre de 2014. INFOD.
- Alagia H., Bressan A y Sadovsky P. (2005). *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. CABA: Libros del Zorzal.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Bs. As.: Aique.
- Chevallard Y., Gascón, J. & Bosch M. (1997). *Estudiar matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Horsori.
- Davini, C. (2010). *Acerca de las prácticas docentes y su formación. Aportes para el desarrollo curricular*. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Dekker, T. & Querelle, N. (2002). *Great Assessment Problems*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Dussell, (2006). *Desarrollos curriculares para la educación básica en el cono sur: Prioridades de política y desafíos de la práctica*. Seminario. UNESCO, OIE y Universidad de San Andrés.
- Flores, P. (1997). El profesor de matemáticas, un profesional reflexivo. En L. Berenguer, M.I. Berenguer, Cobo, B y Fernandez, F. (editores). *Investigación en el aula de matemáticas. La tarea docente*. Granada. Departamento de didáctica de la matemática y Saem thales.
- Flores, P. Mercado, I, Vázquez, M. (1996). Formación de profesores de matemáticas de secundaria basada en la reflexión sobre el período de prácticas de enseñanza. *Revista Enseñanza*, 14, pp.119-135.
- Giménez, J., Santos, L. & da Ponte, J. (2004). *Actividad matemática en el aula*. Homenaje a Abrantes, P. Biblioteca de Uno. España: Graó.
- Itzcovich, H. (2005). *Iniciación al estudio Didáctico de la Geometría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Lanza, P. (2011). *Secuencias de Matemática. Introducción al Álgebra*. Bs As: Biblos.
- Litwin, E. (2014). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs As: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario*. Áreas: Biología, Física, Matemática y Química. Bs As: INFOD. En <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/89786>
- NCTM (1989): *Curriculum and evaluation standars for school mathematics*. Restan, Virginia:
- Parra, C. & Sáiz, I. (comp.) (1994). *Didáctica de la matemática. Aportes y reflexiones*. Bs. As.: Paidós.
- Pochulu, M. & Rodríguez, M. (comp.) (2012). *Educación matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Colección Educación. Los Polvorines: USAM; Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Rabino, A. & Cuello, p. (2017). *Matemática realista en la educación secundaria. Proyectos con secuencias didácticas*. CABA: Novedades educativas.
- Segal, S. & Giuliani, D. (2008). *Modelización matemática en el aula: posibilidades y necesidades*. Bs. As. Libros del Zorzal.
- Sessa, C. (2005). *Iniciación al estudio Didáctico del Álgebra*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Simon, M. (1994). Learning mathematics and learning to teach: Learning cycles in mathematics teacher education. *Educational Studies in Mathematics*, 26 (1), 71–94.
- Tishman, S., Perkins, D. & Jay, E. (1994). *Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento*. Buenos Aires: Aique.

## 6. PROPUESTA METODOLOGICA:

El punto de partida para abordar los contenidos de este curso es, necesariamente, la recuperación de los supuestos y creencias de la comunidad estudiantil sobre la temática a trabajar, ante la necesidad de la toma de conciencia. Proponemos clases teórico-prácticas, relacionando *decires* y *haceres*. El tratamiento de los contenidos es espiralado- y no necesariamente en el orden establecido en el Programa Analítico- para otorgar continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas.

Se promoverá el uso de múltiples modalidades de enseñanza - aprendizaje, grupales e individuales. Se constituirá en un fuerte principio para la cátedra, la necesidad del paso de una cultura del aislamiento a una cultura colaborativa, basada en el trabajo conjunto, la cooperación y la reflexión colectiva.

En algunas clases, las docentes propondrán tareas acordes a los contenidos y objetivos a desarrollar y guiarán la clase. Explicar, justificar y confrontar constituyen acciones ineludibles para ir validando el trabajo que se hace e ir enriqueciendo lo futuro. La interacción debe ser intensa, permitiendo a las docentes construir sus clases teniendo en cuenta las producciones de sus estudiantes, y favoreciendo siempre el pensamiento en la acción. En otros espacios se prevé que la comunidad de estudiantes realicen exposiciones orales, debates, investigaciones, etc., destinadas a integrar la información teórico-práctica que se disponga, con sus producciones autónomas.

Incluimos el espacio virtual como medio de apoyo y seguimiento, por parte de las docentes de la cátedra, a las trayectorias formativas de las alumnas en su proceso de construcción del conocimiento.

La propuesta busca la adopción de un proceso de aprendizaje autónomo, de evaluación y autoevaluación crítica y reflexiva de la propia práctica y del trabajo en grupo. Es por ello que se proponen:

- **Trabajos prácticos** con una variedad de formatos que deban ser resueltos en parejas o individualmente según la ocasión.

- **Lecturas obligatorias y elegidas** por les estudiantes, para permitir recorridos propios en el transcurso de su formación, acompañadas con guías de lectura.

- sobre determinados

- **Trabajos realizados** durante las tres fases de la **práctica docente**. Análisis de: los periodos de observación y ayudantía, los procesos de planificación, sus prácticas y del trabajo en pareja pedagógica, etc.

- **Trabajo** donde **indague y profundice una de las problemáticas** identificadas en **sus prácticas** de enseñanza. Este trabajo versará sobre temas vinculados a la práctica donde se evidencie la curiosidad por descubrir, el gusto por adquirir nuevos saberes, el hacerse preguntas y buscar sus respuestas y la fundamentación de ideas.

Para poner en tensión las teorías y las prácticas en contextos reales, brindaremos dos momentos diferenciados de práctica: una graduada y otra intensiva. La primera se realizará a mediados del primer cuatrimestre en el ciclo superior del nivel secundario dedicando dos semanas a la observación participativa y dos semanas a la implementación de un plan de clases en parejas pedagógicas. La práctica intensiva, en cambio, se desarrollará a partir del

mes de junio y se enfocará en los primeros años del nivel secundario. La ayudantía será de aproximadamente cuatro a seis semanas (tiempo que las estudiantes aprovecharán para diseñar la planificación y aprobarla) y la implementación de la propuesta didáctica será de aproximadamente tres semanas. Al finalizar cada práctica entregarán por escrito un informe que incluya la planificación y reflexión sobre la práctica realizada. Durante el mes de octubre/noviembre realizarán una práctica en el nivel superior<sup>4</sup>.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación es una instancia permanente de control para las docentes y para la comunidad estudiantil sobre sus aprendizajes en relación a la práctica docente, el aprender a enseñar. Dado que la evaluación es parte del proceso formativo, la misma permite formar e informar a los alumnos sobre los mejores modos de potenciar su aprendizaje y de enriquecer nuestra enseñanza. El equipo de cátedra debe involucrarse en este proceso considerando su propia forma de enseñanza como objeto de evaluación en relación con los resultados obtenidos por sus alumnos, con el objetivo de mejorar la misma: ¿Trasmitimos, con nuestras propias prácticas, buenos modelos de enseñanza?, ¿Involucramos a los estudiantes en sus aprendizajes y en la autovaloración de sus dificultades y sus logros?, ¿Se trabajó con ideas y concepciones previas sobre la docencia?, ¿Hubo un equilibrio entre la reflexión, el estudio, la guía docente y la práctica?, ¿Trabajamos en equipo con los docentes co-formadores?, ¿Se otorgó una buena guía en las prácticas?, etc.

Es fundamental que de nuestro trabajo pueda emerger un modelo de evaluación que les genere a nuestras alumnas una mirada más amplia sobre su rol como futuras docentes. Para el/la estudiante se transforma en una instancia formativa en donde prima el diálogo, la comprensión, la mejora y la potenciación de los procesos de cambio; producto de un acompañamiento comprometido con el proceso educativo. Tendremos en cuenta tanto el proceso como los resultados.

La evaluación involucra a todas las instancias del curso, valorándose en particular:

- La elaboración de los trabajos prácticos y el trabajo integrador.
- El desempeño en las instancias de la práctica y residencia (observación participante, planificación, implementación de la propuesta, evaluación, etc.), en dos niveles de enseñanza (dos instancias en el nivel medio y una en el nivel superior).
- La actitud de apertura; disposición para el trabajo grupal; y la capacidad de reflexión y de autocrítica sobre las propias acciones y producciones.

Los criterios de acreditación son:

- 80% asistencia a las clases y el 100% de asistencia a las instancias de observación, ayudantía y residencia<sup>5</sup>.
- participación activa en las clases y en los encuentros en las instituciones.

---

<sup>4</sup> Se considerará aprobado este requisito en aquellos y aquellas estudiantes con experiencias de ayudantía estudiantil en el nivel superior certificada por la UNCo.

<sup>5</sup> Solo se justificarán ausencias cuando medie una certificación válida institucionalmente.



- aprobación de todos los trabajos seleccionados<sup>6</sup> por la cátedra a lo largo de la cursada.

- aprobación de las observaciones y de la residencia en los tiempos establecidos, en cada uno de los niveles propuestos.

Para aprobar la asignatura le estudiante debe defender el Trabajo en el que indague y profundice una problemática, cuya temática y referentes bibliográficos serán previamente consensuados con el equipo de cátedra.

## 8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

**Horas teórico- prácticas:** 9 hs por semana.

Lunes de 18 a 20hs, martes de 14 a 16 hs, miércoles de 14 a 16 hs y viernes de 13 a 16hs.

**Horas de consulta:** 2 hs por semana

## 9. CRONOGRAMA TENTATIVO<sup>7</sup>:

Se prevé el abordaje de la Unidad 1 durante los dos primeros meses de clase y parte de la Unidad 2 durante el primer cuatrimestre. Se completará la Unidad 2 durante el segundo cuatrimestre.

Práctica graduada en parejas pedagógicas de cuatro semanas en el nivel secundario: a partir de la segunda quincena de abril.


Practica intensiva en parejas pedagógicas en el nivel secundario, a partir del mes de junio y durante los dos primeros meses del segundo cuatrimestre.

Práctica en el Nivel Superior: durante el mes de octubre/noviembre.

Durante el mes de noviembre las estudiantes prepararán y defenderán el trabajo integrador.

PROFESOR

CONFIRMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue

CONFIRMIDAD SECRETARIA ACADEMICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

---

<sup>6</sup> Llegada la ocasión se informará cuáles trabajos deberán entregarse obligatoriamente.

<sup>7</sup> Este cronograma se ajusta a la disponibilidad en las instituciones educativas, las fechas de exámenes de los estudiantes de las otras asignaturas que cursan, el alcance de los contenidos desarrollados en asignaturas correlativas, etc. El tipo de contenido y metodología de trabajo imposibilita secuenciar a los contenidos en unidades de tiempo menores con sentido.