



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I

AÑO ACADEMICO: 2012

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROF. DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas

REGIMEN: Anual

CORRELATIVAS ANTERIORES: no tiene

EQUIPO DE CATEDRA:

Dr. Juan Máximo Trench Cargo: ASD-E/C - 1

Lic. Guillermina Meroño Cargo: AYP-3

1- FUNDAMENTACION:

En el último siglo, los aportes de la psicología han tenido profundas implicaciones sobre la educación formal, tanto en lo atinente a la elección de contenidos como en lo referido a sus modalidades de enseñanza. La inclusión de contenidos psicológicos en los planes de estudios de los profesados tiene por objetivo fundamental que el enseñante conozca los principales mecanismos de adquisición de conocimientos, así como las características de las funciones y estructuras psicológicas sobre las que aquellos se apoyan. A su vez, la inclusión de contenidos referidos pauta de desarrollo ontogenético tiene como propósito que el futuro profesor comprenda el conjunto de restricciones (y posibilidades) que la maduración ofrece a los procesos de adquisición y de transferencia flexible de conocimientos.

En nuestro medio, la educación formal se encuentra estandarizada, de tal forma que los contenidos curriculares y las modalidades de enseñanza se encuentran altamente prefijados, ofreciendo poco margen al profesor para introducir variantes. Pese a esta estructuración, los docentes competentes asumen permanentemente el desafío de adaptar sus contenidos y sus métodos a las singularidades de cada alumno en los planos cognitivo, afectivo, social o motivacional. El programa de la presente asignatura, al centrarse en el modo en el que el aprendizaje y el desarrollo interactúan con la adquisición y transferencia de contenidos específicos, pone al alcance del futuro docente un conjunto de herramientas que le permitirán detectar potenciales focos de dificultad en el aprendizaje, comprender sus posibles causas, e implementar estrategias dirigidas a prevenirlas o revertirlas.

La primer unidad del presente programa tiene como finalidad brindar una aproximación general a la disciplina psicológica, con especial énfasis en sus implicaciones educativas. Se busca familiarizar al alumno con el objeto de estudio de las orientaciones básicas y aplicadas, así como con sus respectivos abordajes metodológicos y fundamentos epistemológicos. En la segunda unidad se presentarán las principales teorías sobre el aprendizaje de conceptos y procedimientos, abarcando un espectro que va desde el condicionamiento y el aprendizaje por modelado, pasando por los aportes de la teoría de la Gestalt y la teoría psicogenética. En la unidad siguiente, se revisarán de manera detallada los aportes de la psicología cognitiva actual al conocimiento de las principales funciones psicológicas, incluyendo la atención, la percepción, la memoria y el razonamiento. Una vez que el alumno ha comprendido el modo en que funcionan e interactúan los distintos procesos generales de aprendizaje en el psiquismo adulto, la cuarta unidad de la presente asignatura tendrá como finalidad presentar las principales teorías acerca de su evolución y diversificación durante la ontogenia. Las actividades prácticas contempladas en estas unidades pondrán al estudiante en situación de reproducir por su propia cuenta estos hallazgos, a efectos de anclar las conceptualizaciones de las teorías del desarrollo en observaciones concretas de niños de distintas edades, ya sea en contextos formales (observación de clases) o informales.

Pese a sus enormes implicaciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto los mecanismos generales de aprendizaje como sus pautas de desarrollo ontogenético están lejos de ofrecer una caracterización completa y acabada de las condiciones que posibilitan (o comprometen) la adquisición de conocimientos y habilidades en entornos educativos. La última unidad del programa desarrolla el tema de la importancia y especificidad de los grupos humanos y la problemática de la coordinación, orientando la reflexión hacia la resolución y abordaje de conflictos que pueden surgir en el ámbito escolar.

2- OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica, comprendiendo sus métodos de recolección y análisis de datos.
- Analicen críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Conozcan las funciones generales del psiquismo humano, prestando atención al modo en que los modelos teóricos dialogan con los resultados de la investigación psicológica.
- Adquieran conocimientos generales sobre la pauta de desarrollo ontogenético desde la infancia hasta la adolescencia, y el modo en que posibilitan y/o condicionan las oportunidades de aprendizaje.
- Conozcan la problemática en el ámbito de la educación abordando las posibles situaciones conflictivas y los modos de resolución de las mismas.

3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.

El desarrollo de la personalidad analizado desde diferentes corrientes psicológicas, integrando el aporte de varias ciencias afines, como la sociología, la antropología, y las ciencias de la educación.

4- CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: La Psicología como objeto de estudio.

La Psicología como ciencia. Breve referencia sobre los enfoques, objeto de estudio y métodos de la psicología. Herencia y ambiente, la polémica de lo innato y lo adquirido. Historia de la Psicología. Campos de la Psicología. Marcos teóricos actuales de la Psicología. Diferentes niveles de la labor docente.

- Kornblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Nueva Visión.
- Barreiro, T. (1983). *Hacia un modelo de desarrollo humano*. Bs. As.: Nuevo Estilo.
- Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.

Unidad 2: Las teorías de aprendizaje.

La psicología Conductista: La unidad estímulo–respuesta, los reflejos condicionados, aplicaciones en el aprendizaje. La psicología Constructivista: Conceptos de adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio, concepción de aprendizaje y aplicaciones. Aportes de la teoría socio–histórica, el enfoque de Vigotsky. La influencia de los distintos contextos socioculturales en los procesos de aprendizaje.

- Heibreder, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós
- Vigotsky, L. (2000): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Biblioteca de bolsillo. Cap. 6
- Garrett, H. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Buenos Aires: Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis. Cap. 1: "Pavlov y el reflejo condicionado" y cap 4: "Los experimentos de Köhler sobre la percepción y el aprendizaje y su importancia para la psicología de la Gestalt".
- Donaldson, M. (1972) *Aspectos principales de la teoría de Piaget*. Buenos Aires: Psique.

Unidad 3: Teorías cognitivas sobre las principales funciones del psiquismo

La memoria como componente transversal de las otras funciones psicológicas. El modelo multicomponente: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La percepción: mecanismos de reconocimiento y de estimación de la profundidad. Procesos atencionales: modelos de filtro y de recursos limitados. La teoría de la modularidad de J. Fodor: Procesos modulares versus procesos centrales. Razonamientos deductivos, inductivos y analógicos.

- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005): *Psicología y Vida*. Méjico: McGraw Hill. Cap. 4: "Sensación y Percepción".
- Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva: La memoria*. Buenos Aires, Tekné, Caps. 1 al 6.
- Fernandez, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Caps. 3 y 4

- Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). *Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos*. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- de la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). *Razonamiento Analógico*. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.

Unidad 4: Introducción al desarrollo humano (0 a 12 años)

Desarrollo sensorial y motor. Desarrollo de la atención, la memoria y el razonamiento. El juego como factor de desarrollo. Desarrollo de la personalidad, la autorregulación, el autoconcepto y la autoestima. El desarrollo de las habilidades sociales. La teoría del apego. Las investigaciones sobre el vínculo humano y su importancia en el desarrollo. Perturbaciones emocionales durante el desarrollo.

- Delval, J. (1996) *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI. Cap. 13: "El Juego".
- Minervino, R., Adrover, F. y Trench, M. (2012). *El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo*. En M. Carretero y J. A. Castorina (Eds.) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 1, 7, 8, 10, 11, 13 y 14.

Unidad 5: La coordinación de grupos. Situaciones conflictivas y modos de abordaje.

La coordinación de grupos. La función del coordinador en los grupos y en la enseñanza. La interdependencia funcional y la potenciación mutua entre los participantes. Los mecanismos distorsionantes. Bienestar y malestar al interior de los grupos. Cooperación versus competencia. Los estudios sobre el liderazgo. Los roles. Autoridad y autoritarismo. Aportes de la teoría de la comunicación. Aportes a la teoría de resolución positiva de conflictos. Los conflictos en el ámbito escolar, abordajes.

- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Barreiro, T. (1990). *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 1.
- Ficha de cátedra: Resolución pacífica de conflictos
- Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap 1
- Vinyamata, E. (2005). *La Mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Grao.

5- BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA OPCIONAL:

- De de la Cruz, M. (1995). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S., compilación. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs. As.: Ed Miño y Dávila.
- Monjas Casares, M. I. (2001). *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

- Piaget, J.; Inhelder, B. (1985): *La psicología de la primera infancia*. Bs.As: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1970): *La psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985): *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ed. Planeta.
- Pozo, J. I. (1999): Conferencia: Procesos cognitivos de aprendizaje, marco general. Conferencia dictada en la Universidad Nacional del Comahue. S. C. de Bariloche.
- Scheuer, N.; Pozo, J. I.; de la Cruz, M. Neira, S. y Sayago, M. (2000): *Ensayos y Experiencias*. También los chicos piensan sobre el aprendizaje. No 33,64-77. Bs. As.: Ed: Novedades Educativas.
- Serrano Pintado, I. (1998): *Agresividad infantil*. Cap. 1. Madrid: Ed Pirámide.
- Sierra, B., Carretero, M. (2004): *Desarrollo Psicológico y educación* compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Cap. 8. Madrid: Ed. Alianza

6- PROPUESTA METODOLOGICA:

Se proponen dos niveles, uno de exposición teórica y otro de trabajo de articulación teórico – práctico en pequeños grupos. También se sugieren lecturas en base a cuestionarios guía, discusión y reflexión acerca de los marcos teóricos. Además se incluyen observaciones de situaciones de aprendizaje en diferentes edades evolutivas y el análisis de las mismas de acuerdo a las teorías estudiadas.

7- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año.
- Presentación de un trabajo práctico grupal que se detalla a continuación en este programa. (*)
- Aprobación de 3 parciales, cada uno con una instancia de recuperación. En caso de desaprobación la instancia de recuperación se pierde la condición de regularidad.
- Los parciales se aprueban con el 60% del contenido del mismo desarrollado en forma correcta.
- Una instancia de evaluación final individual.

Los alumnos que reúnan las condiciones de regularidad al final del año tendrán acceso a una instancia de **evaluación integradora** que se tomará junto con el tercer recuperatorio. La misma consiste en un examen escrito a desarrollar de todos los temas trabajados durante la cursada. La aprobación del mismo con el 60% exime al alumno del examen final dándole la materia por aprobada.

*Trabajo Práctico:

Consiste en un trabajo grupal, en subgrupos de no menos de 4 y no más de 8 integrantes.

La consigna es observar tres niños: uno entre las edades de 0 – 3 años, otro entre 3 – 6 años y otro entre 6 – 11 años, transcribir textualmente la conducta de los niños observados, y realizar un análisis que articule lo observado con el material bibliográfico de la materia.

8- DISTRIBUCION HORARIA

La asignatura posee una carga horaria presencial de tres horas reloj semanales: una hora y media destinada a la exposición teórica y una hora y media destinada a la actividad de trabajo práctico en subgrupos.

Se prevén dos horas quincenales para reunión de cátedra y planificación con los ayudantes.

9- CRONOGRAMA DE CLASES

CLASE N° 1: La Psicología como Ciencia

Kornblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.

CLASE N 2: Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.:

CLASE N° 3: Barreiro, T. (1990). *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 1.

CLASE N° 4: Tomasello, M. (2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap 1

CLASE N° 5: Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

CLASE N° 6: Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

CLASE N° 7: "Resolución pacífica de conflictos" (ficha de cátedra)

CLASE N° 8: "Mediación" (ficha de cátedra)

CLASE N° 9: "Mediación" (ficha de cátedra)

CLASE N° 10: Watzlawick (1965): Teoría de la comunicación. Cap. 2.

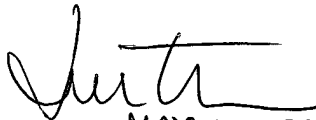
CLASE N° 11: PRIMER PARCIAL

CLASE N° 12: Heibreder, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.

Garrett, H. (1972). Cap. I: *Pavlov y el reflejo condicionado*

CLASE N° 13: Garrett, H. (1972). Cap. 4: Los experimentos de Köhler sobre la percepción y el aprendizaje y su importancia para la psicología de la Gestalt. Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.

- CLASE N° 14: Donaldson (1972): Aspectos principales de la teoría de Piaget. Bs As.: Ed. Psique.
- CLASE N° 15: Baquero, R. (1996): Aportes de la teoría socio–histórica. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.
- CLASE N° 16: Cabeza, R. (1987): "Memoria", Caps. 1: "Introducción" y 2: "El modelo Multicomponente".
- CLASE N° 17: Cabeza, R. (1987): "Memoria", Cap. 3: "Memoria sensorial".
- CLASE N° 18: Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005): *Psicología y Vida*. Méjico: McGraw Hill. Cap. 4: 'Sensación y Percepción".
- CLASE N° 19: Cabeza, R. (1987): "Memoria", Cap. 4: "Atención".
- CLASE N° 20: Cabeza, R. (1987): "Memoria", Cap. 5: "Distinción entre Memoria de corto plazo (MCP) y Memoria de largo plazo (MLP)" y Cap. 6: "Memoria a corto plazo como mecanismo de retención".
- CLASE N° 21: SEGUNDO PARCIAL
- CLASE N° 22: Fernandez, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Cap. 4: "Razonamiento Deductivo"
- CLASE N° 23. Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). *Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos*. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.
- CLASE N° 24. de la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). *Razonamiento Analógico*. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.) *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza
- CLASE N° 25. Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 7 y 8
- CLASE N° 26. Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 10 y 11
- CLASE N° 27. Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 13 y 14.
- CLASE N° 28. TERCER PARCIAL
- CLASE N° 29: Cierre y evaluación.
- CLASE N° 30: RECUPERATORIO APLAZOS Y PARCIAL INTEGRADOR.


MAXIMILIANO TRONCETTI
PROFESOR


Ms. Belén Bosch
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL
BARILOCHE


Prof. Marisa N. Fernandez
Departamento Académico
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue

UNIVERSITARIO