



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: Psicología II**

**AÑO ACADÉMICO: 2012**

**CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado de Biología**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 0089/85**

**ÁREA: Psicología del Desarrollo**

**ORIENTACIÓN: Adolescencia y Adulter.**

**RÉGIMEN DE DICTADO: Cuatrimestral.**

**CARGA HORARIA SEMANAL: Seis horas.**

**MATERIAS CORRELATIVAS: Educación, sociedad y política y Psicología 1.**

**DOCENTE: Gabriela Matozza (ASD E/C)**

## 1-FUNDAMENTACION

El objeto de estudio de la psicología del desarrollo es la interpretación, descripción, y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas a los procesos de desarrollo humano, entendiendo a éste en su carácter dinámico, contextual y procesual.

Esta disciplina, se presenta como un campo de conocimiento en el que convergen los aportes de distintos enfoques y disciplinas de la psicología (psicoanálisis, psicología cognitiva, neuropsicología, psicología cultural, etc.) y se articulan saberes de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología, la neurobiología, entre otras. Esto evidencia el carácter integrador e interdisciplinario de la psicología del desarrollo fundamentado en la complejidad del psiquismo humano.

El recorrido por los diversos marcos teóricos, en función de las características de las distintas etapas vitales, favorecerá que los alumnos puedan pensar la problemática psicológica desde distintos enfoques.

Podemos mencionar que para el estudio del desarrollo psicológico, suelen reconocerse tres modelos teóricos generales: el mecanicista, el organicista y el contextual dialectico. Entre las perspectivas teóricas derivadas de este último, se encuentra como una de las más relevantes el Enfoque del Ciclo Vital. Desde este enfoque se plantea que lo orgánico es condición necesaria pero no suficiente para desencadenar procesos de crecimiento, maduración y desarrollo. En otras palabras, "La supervivencia del cuerpo biológico no es condición suficiente para las posibilidades de constitución subjetiva, algo de otro orden debe introducirse en el psiquismo incipiente para que pueda devenir sujeto: la presencia y el contacto de un Otro" (Karol, en Carli, 1999).

Esta frase da cuenta que lo puro biológico no constituye un sujeto, ni puede explicar los distintos recorridos para acceder a la constitución subjetiva.

Los conceptos de maduración y desarrollo no son suficientes para intentar ensayar posibles respuestas frente a los cambios, por lo tanto se hace necesario incluir la dimensión de la estructuración subjetiva, el contexto socio-histórico y sus puntos de encuentro con el desarrollo.

Desde la propuesta de este programa se intentará dar continuidad al estudio del ciclo vital iniciado en la cátedra de Psicología I, brindando un marco amplio para el abordaje de las características y problemáticas de la adolescencia, la madurez y la vejez en el contexto actual, propiciando espacios de reflexión y de articulación de los contenidos con la práctica profesional docente.

Para tal fin, durante el cursado se desarrollarán las características físicas, psíquicas, cognitivas y sociales de estas etapas.

En la unidad de adolescencia se trabajará desde el marco psicoanalítico, y desde los aportes de la sociología, para desarrollar los temas relativos a los cambios subjetivos de esta etapa, resignificados en este momento histórico. En cuanto al desarrollo cognitivo se trabajará desde los aportes de la teoría cognitiva.

En la unidad de adultez se tomarán investigaciones recientes y para unidad de vejez el programa se nutre de diversos autores de la Psicogerontología.

Desde un enfoque temático se profundizará en torno a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática: las concepciones de enseñanza de los profesores de matemática, sus discursos en la sala de clase, la motivación de los alumnos del nivel medio hacia ese aprendizaje y sus variaciones según los contextos socioculturales.

Se promoverán también procesos de reflexión en torno a las propias concepciones de enseñanza – aprendizaje y sus relaciones posibles con las prácticas de enseñanza en ese área del conocimiento.

Para promover una visión realista de La problemática adolescente se llevarán a cabo entrevistas a adolescentes de distintas edades, además de introducir técnicas orientadas a la indagación de la motivación y proceso de orientación vocacional/ocupacional, abordados desde una perspectiva pedagógica.

## **2-PROPÓSITOS:**

- Favorecer un proceso de reflexión crítica al identificar y evaluar los discursos científicos con los que la psicología del desarrollo ha estructurado sus versiones dominantes
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, psíquico y social de la adolescencia, la madurez y la vejez
- Propiciar la reflexión sobre las implicancias educacionales de las características de cada etapa, fortaleciendo el conocimiento contextualizado en el escenario de nuestra cultura.
- Promover la apropiación activa por parte de los alumnos de los instrumentos teóricos que le permitan dar cuenta de los procesos de los cambios a lo largo del ciclo vital.
- Favorecer la construcción del rol docente.

## **3-OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

- Conozca distintos marcos teóricos para el abordaje de las etapas vitales.
- Comprenda la complejidad de los procesos de desarrollo en la adolescencia, la adultez y la vejez.
- Adquiera conocimientos acerca de las dimensiones físicas, psíquicas, cognitivas y sociales de las diferentes etapas del ciclo vital a partir de la adolescencia y su implicancia en los procesos de aprendizaje.
- Comprenda el papel de las emociones en el desarrollo de las personas.
- Conozcan las particularidades de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de las matemáticas, en relación a las concepciones de los docentes.
- Conozcan la problemática de la motivación en el área de la matemática en el nivel medio.
- Conozcan algunos instrumentos de indagación psicológica y técnicas de orientación vocacional

#### **4-CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Formulados en términos de objetivos

Comprender el desarrollo del adolescente y del adulto y analizar las posibilidades de aprendizaje de cada etapa.

Programa sintético:

Características del desarrollo correspondiente a la adolescencia, la reestructuración de la personalidad, la búsqueda de la identidad.

Características del aprendizaje.

Características de la personalidad del adulto.

Condiciones generales del aprendizaje.

#### **5-CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO:**

##### **Unidad Nº 1: Introducción a la materia:**

Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología.

##### **Bibliografía:**

-Yuni,J y Urbano C.: (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Ed. Brujas. Cap. 1 y 2

##### **Unidad Nº 2: Pubertad y adolescencia**

-Pubertad. Los cambios fisiológicos en la pubertad y su impacto psicológico.

-Características psíquicas de la adolescencia.

-Duelos.

-Características cognitivas en la adolescencia.

-Visión actual

-Problemáticas adolescentes actuales.

-Posibles intervenciones desde la práctica docente.

##### **Bibliografía:**

-Carretero, M: La psicología evolutiva: adolescencia, madurez y senectud "El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales". Cap. 2

-Coll,A: "Embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?"

-Doltó F., (1988) "La causa de los adolescentes" Cap. I

-Ficha de cátedra. Aberstury, A y Knobel,M: (1984) "La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico.

-Horstein,M: "La elaboración de los duelos en la adolescencia.

-Janin B,(2009): "Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes" Cap. 7

-Janin, B: "Adicciones en la adolescencia"

-Moreno y Del Barrio: "La experiencia adolescente"Cap3 y .4

-Moreno y del Barrio: El Desarrollo Físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia" Cap. 2

- Nardo, Patricia. "Ser adolescente hoy". Entrevista al Lic. Sergio Rascován. s/fecha

-Obbiols, G; Obbiols, S (1992). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria.

-Papalia,: "Desarrollos cognitivos en la adolescencia" Cap. 15

-Petriz Graciela: (2006)"Adolescencia y resignificación . Ficha de cátedra Psicología evolutiva II. Facultad de Psicología La Plata.

-Publicación del IFDC San Luis: "Cuerpo y adolescencia"

- Rivelis, G: Freud: (2009) “Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente”. Cap. Sexualidad.
- Ungar Victoria: (2009). Adolescencia y culturas urbanas. Revista digital Controversias en Psicoanálisis de niños y adolescencias N° 4.
- Yuni, J y Urbano, C (2005)“Adolescencia Psicología del desarrollo . Perspectivas del ciclo vital. Cap. 7

### **Unidad N° 3:**

#### **-Juventud,**

- Cambios biológicos, psicológicos y sociales.
- Características psíquicas.

#### **Aduldez.**

- Capacidad de intimidad y autonomía en la adultez. Capacidad de generatividad. Crisis de la mediana edad. Conciencia de finitud. Continuidad identitaria. Trabajo anticipado
- Características cognitivas.

### **Bibliografía**

- Fundación Travesía (2007) III Encuentro de Otoño: Psicoanálisis de la mediana edad. Ed .Grafica Nueva. Cap. 5.
- Carretero M. compilador: Psicología Evolutiva “Adolescencia, madurez y senectud”. Cap. 6.
- Margulis, M (1996): “la juventud es más que una palabra” Edit. Biblos.
- Schaia y Willys (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. Cap. 2 y 3

### **Unidad N° 4:**

**Vejez**-Vejez y proceso de envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales. Mitos y prejuicios en torno a la vejez. Características psíquicas. Factores de riesgo psíquico. Envejecimiento saludable y patológico. Duelo normal y patológico. Teoría del desapego y teorías alternativas. Cuerpo y vejez. Cambios vinculares familiares en la vejez. Sexualidad y vejezCaracterísticas cognitivas. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje. Dimensiones psicosociales del aprendizaje en la vejez. Vejez y resiliencia.

### **Bibliografía:**

- Material bibliográfico de la especialización en Psicogerontología, Universidad Maimonides.
- Matozza, G. (2006): Ficha de la capacitación de “Facilitadores comunitarios”. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
- Melillo A. y otros (2008) Resiliencia y subjetividad. Cap.11
- Petritz G. (2007):“Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural” Edit. Navarro Viola Cap.: El envejeciente en el mundo actual; nuevos interrogantes, viejos problemas. Una mirada desde la psicología.
- (2002) Proceso de envejecimiento, transformaciones de la subjetividad. Ficha de cátedra Psicología evolutiva II. UNLP, Carrera de Psicología
- Salvarezza.L : (1993) “Psicogeriatría. Teoría y clínica” Edit. Paidós. Cap. 1 y 2
- Yuni,J y otro: (2005) : La Educacion de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones. Ed. Brujas.Cap.3,6 y 7

- Yuni, J y Urbano, C: El desarrollo cognitivo en la vejez,
- Zarebski,G (1991) Hacia un buen envejecer. Ed Emecé. Pág. 21 a 47, 68y 69, 85 a 106, 157 a 159.

### **Unidad 5:**

Las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje de la ciencia. El aprendizaje de conceptos científicos: del aprendizaje significativo al cambio conceptual. El discurso en la sala de clase. La motivación de los estudiantes en la escuela media. La noción de transferencia y sus características en el marco educativo

#### **Bibliografía**

- Carretero (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales*. Cap 2. Buenos Aires: Aique.
- Cattaneo, M. E.; Huertas, J. A.; De la Cruz, M. (2004) ¿Qué dicen los estudiantes del nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje? En *Estudios Pedagógicos* N° 30: 21- 37, 2004.
- De la Cruz y otros (2001) *Revista Novedades educativas: El habla de los maestros en la clase*. Año 13 N° 132. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas.
- Freud, S. (1914) *Obras Completas*. Sobre la Psicología del Colegial. Buenos Aires: Amorrortu.
- Huertas, J. A. (2001) *Motivación: Querer Aprender*. Cap III. Madrid: Aique
- Pozo, J.I.; Gómez Crespo, M.A. (1998) *Aprender y enseñar ciencia: del Conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Cap. III, IV y VIII. Madrid: Ed. Morata.
- Rivelis, G. (2009) La Noción de transferencia en la formación docente. *Revista: Formación Docente*. Ed novedades Educativas.

### **6- PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Se partirá de los saberes previos de los estudiantes, apelando a su implicancia personal en el propio proceso de aprendizaje. Se utilizarán distintas estrategias metodológicas para generar interés.

Los teóricos serán expositivos, promoviendo a través de la reflexión, la interrogación y los comentarios, una participación activa de los estudiantes.

Se utilizarán diversos recursos didácticos, entre ellos: trabajo en pequeños grupos con una puesta en común general a modo de plenario, guías de preguntas, observación y análisis de textos y películas, etc.

Asimismo se programan diversos trabajos prácticos de elaboración grupal a partir de:

- panel de especialistas sobre adolescencia.
- panel de especialistas del equipo de rescatistas del Club andino
- observación de actividades y entrevistas a adultos mayores
- confección de actividades de Educación Física para cada etapa vital.

El dictado de la materia se realizará articulando la teoría con las aplicaciones en la práctica.

### **7-EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Para aprobar la cursada de la materia se requiere:

- 80 % de asistencia en prácticos y teóricos
- aprobación de dos parciales o sus recuperatorios.

-Realización de trabajos temáticos.

**8-CRONOGRAMA TENTATIVO**

Marzo – Mayo: Unidades 1,2 y 3

Junio – Julio: Unidades 4 y 5



**PROFESOR**

**(Firma y aclaración)**



**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**

**(Firma y aclaración)**



**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**

**(Firma y aclaración)**

**Prof. Marisa N. Fernandez**  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue