



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PLAN DE ESTUDIOS: AÑO 2003 Ordenanza N ° 0435/03

CARGA HORARIA TOTAL: 60 HORAS

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

RESPONSABLE DE CÁTEDRA: COPOLECHIO MORAND, MARINA

1. FUNDAMENTACIÓN

En el Plan de Estudios de la carrera se reconoce que la Educación Física se enfrenta actualmente a nuevas problemáticas que requieren de docentes comprometidos capaces de responder a problemas educacionales concretos no sólo a través de su práctica profesional, sino también a partir de la investigación.

En relación a lo anterior, es importante señalar, que hoy en día en el campo educativo se reconoce que el rol docente no debe ni puede limitarse sólo al trabajo áulico sino que es necesario que la práctica docente alcance otros contextos para poder vincular el “adentro escolar” con el “afuera escolar” procurando enriquecer las prácticas y los procesos educativos.

Una de las maneras de lograr lo anterior es a partir del desarrollo de procesos de investigación vinculados al campo educativo y a la práctica docente. La investigación educativa complementa y enriquece la práctica docente al brindar la posibilidad de reflexionar individualmente y con otros, ya sea para profundizar o ampliar determinados conocimientos, indagar en campos aún no explorados, buscar alternativas para abordar situaciones problemáticas, complejas o novedosas, mejorar la práctica educativa o trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales.

El Profesor de Educación Física no está ajeno a estos requerimientos, por lo que las herramientas vinculadas a la investigación le serán de utilidad para buscar soluciones o caminos alternativos ante situaciones complejas, profundizar el conocimiento y articular su formación y práctica profesional con la comunidad en la cual se encuentra inserto.

En este contexto la materia Introducción a la Investigación Educativa busca colaborar en la formación en investigación educativa de los estudiantes del Profesorado en Educación Física en este sentido.

2. PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:

Los propósitos de esta propuesta son los siguientes:

- Brindar las herramientas necesarias para reconocer y analizar críticamente los fundamentos epistemológicos y metodológicos que subyacen a distintas teorizaciones e investigaciones en el campo educativo.
- Estimular la investigación educativa en tanto proceso científico considerando a la práctica educativa como objeto de reflexión e investigación docente.

- Favorecer situaciones y experiencias que les permitan a los estudiantes del Profesorado en Educación Física introducirse en el campo de la Investigación Educativa, integrando y articulando teoría y práctica.

A partir de esta propuesta se busca que los estudiantes logren:

- Conocer los principales debates en torno a la investigación educativa y a la figura del docente-investigador.
- Desarrollar la capacidad de lectura y análisis crítico de investigaciones desde una perspectiva epistemológica y metodológica.
- Participar activamente en la elaboración y desarrollo de una investigación vinculada con su formación como Profesores de Educación Física.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Campos y problemática de investigación en Educación Física. El proceso de investigación. Tipos de estudios. Formas de abordaje. Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Formulación de un problema de investigación. El papel del marco teórico. La formulación de hipótesis. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Elaboración de un proyecto (diseño) de investigación en educación física. La redacción de un reporte de investigación.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: Posturas epistemológicas acerca de la ciencia: inductivismo, falsacionismo, la visión de T. Kuhn.

1.1. El inductivismo y la importancia de la experiencia

Esquema estándar del proceso de investigación. La visión inductivista del proceso de investigación. La experiencia como fuente del conocimiento. Los enunciados observacionales singulares y universales. Las condiciones de la generalización. Lógica y razonamiento deductivo. La explicación en el inductivismo.

1.2. El falsacionismo y la importancia de la teoría

La visión falsacionista del proceso de investigación. Grado de falsabilidad de las teorías. Los problemas y las hipótesis como inicio de la investigación. El progreso de la ciencia.

1.3 La visión de la historia de la ciencia según Kuhn

Kuhn y su visión sobre la historia de la ciencia. Los paradigmas científicos. La ciencia normal, las crisis y la revolución científica.

UNIDAD 2: La investigación educativa, los paradigmas de investigación educativa y el docente investigador

La investigación educativa como proceso científico. Paradigmas de investigación educativa: positivista, interpretativo y crítico. Las estrategias y métodos de investigación educativa desde cada uno de los paradigmas. Las relaciones entre los paradigmas de investigación educativa y las investigaciones en el campo de la Educación Física. El docente investigador: surgimiento, concepciones y críticas. Las posibilidades de articular la práctica docente y la práctica de investigación.

UNIDAD 3: La construcción de un proyecto de investigación y el desarrollo de la misma

Elaboración y desarrollo de una investigación vinculada al campo de la Educación Física. Selección del tema. Formulación del problema de investigación. Redacción de objetivos generales y específicos. Elaboración del marco teórico. Construcción del diseño metodológico: definición del enfoque, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnica de recolección de datos. Construcción de los instrumentos de recolección de datos. Recolección de datos, análisis e interpretación. Redacción del informe final. Difusión de la investigación.

5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Chalmers, A. (1990). *Qué es esa cosa llamada ciencia*. México: Siglo XXI..
- Fernandez Balboa, J. M. (1997). La investigación en la Educación Física española: un índice para el futuro. *Revista Apunts, Educación Física y Deportes*, nº 50.
- Rey Cao, A. (2010). La Educación Física en el juego de la ciencia. *Facultade de ciencias da Educacion e do Deporte, Pontevedra, Universidad de Vigo*.
- Zucchi, Germán Daniel. (2003). El alumno con discapacidad en la clase de Educación Física: ¿torpeza motora o diversidad de movimientos?. *Revista Digital EF - Buenos Aires - Año 8 - N°57*
- Arnal J., Del Rincón D., Latorre A. (1992). *Naturaleza de la Investigación Educativa*. En *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Editorial Labor S.A. Barcelona

- Enríquez, P. G. (2007). *El docente-investigador. Un mapa para explorar un territorio complejo*. San Luis: Laboratorio de Alternativas Educativas.
- Bibliografía específica para la realización del Proyecto de Investigación "Educación Física y discapacidad"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Popkewitz, T.(1988). Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría. En *Paradigma e ideología en investigación educativa* (pp.61-85). Ed. Mondadori.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Wainerman, C y Sautú, R. (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2003). La investigación docente y la reforma educativa democrática. En *Revista mexicana de investigación educativa*, septiembre-diciembre 2003, año/vol. 8, Nro. 019. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, pp. 705-731.
- Achilli, E. (2000). Investigación y Formación Docente. Ed. Laborde. Bs. As. (pp. 17-32)
- Achilli, E. (2002). Investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública. Conferencia del III Encuentro Nacional de Docentes que Hacen Investigación Educativa, Santa Fé, 12 y 13 de abril de 2002.
- Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Volumen I, N°1.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología de las clases estará centrada en el trabajo con y de los estudiantes para lo cual se planificarán instancias que permitan la discusión de la bibliografía obligatoria y presenten actividades concretas que involucren a los estudiantes directa y activamente.

La propuesta de trabajar desde la integración permanente entre teoría y práctica resulta de suma relevancia ya que desde este enfoque, y en concordancia con la idea de que “a investigar se aprende investigando”, se asume la necesidad de complementar el abordaje teórico con actividades que permitan identificar los conceptos trabajados y poner en práctica las habilidades que el proceso de investigación requiere.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En el marco de esta propuesta, la evaluación es considerada como un proceso continuo, por lo que resulta relevante no sólo evaluar determinados contenidos específicos en un momento puntual, sino también realizar un seguimiento, acompañamiento y evaluación constante, tanto de los estudiantes, como del desarrollo de la materia y de la propia práctica docente.

Al mismo tiempo, y en concordancia con esta concepción, la evaluación incluirá no sólo los contenidos teóricos, sino también la participación en clase, el grado de compromiso con las actividades propuestas y la entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas.

Las instancias de evaluación serán: la realización de 3 trabajos prácticos y la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación de manera grupal. La regularidad de la materia se logra con la aprobación de todas las instancias de evaluación y el 75% de asistencia, siendo posible promocionar con una calificación igual a superior a siete en cada una de las instancias. Aquellos que no promocionen deberán rendir el examen final.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

La materia tiene una carga horaria de 60 horas a desarrollar en el segundo cuatrimestre. La carga semanal es de 4 horas. Se realizará un encuentro semanal de 4 horas. Posibilitando de este modo un seguimiento más intensivo del proceso de investigación a desarrollar por los estudiantes.


9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Teniendo en cuenta las unidades a desarrollar en el programa se las distribuye tentativamente de la siguiente manera:

Agosto y septiembre	Unidades 1 y 2
Octubre y noviembre	Unidad 3


Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bío-Bío
Universidad Nacional del Comahue


Lic. Fabián Martins
Director
Dpto. Ed. Física


Harold Copolechi
Notario
6