



UNCo BARILOCHE

Documento IV JPEF

23-24 de octubre 2018

Departamento de Educación Física-UNCo, Bariloche

Documento final:

“Articulación discursiva-práctica posible

que se viene construyendo en el Profesorado de Educación Física”.

El presente documento es la síntesis de los debates, tensiones, acuerdos y prácticas alrededor de los talleres llevados adelante en las Jornadas Pedagógicas 2018. Los mismos abordaron temas propuestos por docentes como fueron la ESI, (Educación Sexual Integral) Comunicación, Los Mitos de la Educación Física, Universidad y Política, Actividades de Montaña y Desafíos Accesibles, sumados a los propuestos por estudiantes como Equilibrio, Bachata, Rugby Femenino, Acro-Yoga, Artes Marciales y Enfermedades de transmisión sexual. En cada espacio se participó por interés elaborando un registro del cual se ha tomado los aspectos relevantes para la conformación de esta comunicación.

En estas discusiones surgieron aspectos a ser resaltados: Todas las prácticas generan sentido y significados construyendo y comunicando las culturas e identidades en cada sujeto, su contexto y su momento histórico. Todo lo que se hace en la cultura es comunicar, cuando esta comunicación es hegemónica se está permitiendo el ejercicio del poder favorecido por su legitimación, su aceptación. De esta manera, se ejerce un poder sobre los sujetos porque la situación lo permite. Si se reproducen estas ideas la consecuencia es la construcción de una cultura hegemónica, de una identidad que a su vez legitima el poder que se ejerce. Como proceso de construcción, se puede naturalizar una ideología como también mitos, ideas, creencias. La construcción social de estos saberes se genera en un contexto histórico determinado que favorece una idea de verdad sobre lo que debe ser o no debe ser. En el marco de la formación en Educación Física uno de los interrogantes propuestos fue ¿cuáles son sus mitos? La respuesta fue variada pero por sobre todo fue ajena a la disciplina, es decir que se enseña fútbol, que se es preceptor, que se es Kinesiólogo pero no se es Educación Física.

Somos seres políticos que se estructuran a partir de instituir ciertas prácticas y no otras, legitimando unas en desmedro de otras construidos por una cultura, por prácticas, por la historia y el contexto social se propone pensar las prácticas a partir de crear espacios de confianza para la escucha, la generación de preguntas y la explicación, desnaturalizando, dialogando y reflexionando atendiendo a que las palabras también nos construyen a unos y a otros. La construcción cultural también es sentimental además de racional y lo que se percibe se relaciona con lo que se siente. Los discursos influyen en los sentimientos y la palabra fomenta una política. En esta dirección, los medios de comunicación cumplen también un rol provocador en cada una de las subjetividades, influenciando y condicionando la forma de percibir por ejemplo la idea de comprender el cuerpo, la manera “saludable” de estar en el mundo, elaborando de

este modo un mito, una creencia, una idea de lo que debe ser, incluso una política de despolitización.

Uno de los propósitos de las IV Jornadas Pedagógicas de Educación Física es la circulación de saberes, la idea de que cada uno tiene algo que puede ser enseñado. Es un espacio de encuentro y de compartir experiencias y conocimientos entre quienes conforman el colectivo Educación Física entendiendo que lo educativo es una práctica y toda práctica es política. Preguntarse por lo político en la Educación es comprender que nada es inocente, que nada es aséptico, que hay intencionalidades en la idea de sujeto y detrás de los planes de estudio y su direccionalidad. En este contexto, preguntarse por qué es importante que la Educación sea pública y que el conocimiento sea social en igualdad y equidad implica pensar una idea, una cultura de país en la cual se priorice lo económico y el trabajo, el rendimiento y la eficiencia o la formación ciudadana y el acceso e inclusión a la educación de cada vez mayor parte de la población. Ejemplo de esta expresión es la implementación y concreción de la ESI a partir de la ley que la constituye en derecho a ser enseñado en las escuelas públicas y privadas del país. La realidad nos propone tensiones en torno a su propuesta afectada por las políticas públicas que el Estado lleve adelante respecto de su concreción como a su vez la relación de la Iglesia y las creencias religiosas en los designios estatales. Un Estado que no promueva el derecho a la ESI afectará directamente a las prácticas de la Educación Física ya que no brindará las herramientas y formación a docentes para poder comprender y transmitir a sus estudiantes el sentido y significado de los cuerpos, de su cuidado y respeto y de la diversidad de construcciones sociales en torno al género y la sexualidad, incluyendo aspectos no solo biológicos sino psicológicos y culturales.

Se propende desde estas Jornadas y a modo de ejemplo concreto de comprensión de que la cultura es una práctica comunicativa, que la educación es una práctica social, que de la comunicación, la cultura y el poder se construyen mitos que condicionan el modo de comprender el mundo, los cuerpos y la otredad. Que ante la pregunta ¿de qué manera se articula, se ensambla el discurso de los talleres con la práctica lúdico deportiva? ¿Qué docente de Educación Física se viene construyendo? La respuesta en torno al género denota la presencia del tema a partir de las manifestaciones sociales y el debate sobre la ley del aborto que sostiene a flor de piel la discusión. En este sentido, el debate que propició una articulación posible fue sobre el tipo de participación tanto de varones como de mujeres en un espacio mixto en los juegos deportivos y las dudas e interrogantes que esta situación conlleva. La problemática de juego deportivo en clave de género fue el eje articulador entre los discursos y las prácticas. Es la construcción cultural, identitaria, comunicativa y reflexiva que viene siendo en el Profesorado de Educación Física pensando sus prácticas como formación política.

Programa IV Jornada Pedagógica de Educación Física: La formación política en las prácticas.

23-24 de octubre de 2018 UNCo Bariloche-Club Estudiantes Unidos

Martes 23 de octubre, turno mañana-UNCo Bariloche

9:00 hs Inauguración de las IV JPEF-Palabras iniciales

Muestra del Seminario: Cuerpo, Expresión y Comunicación e intercambio

10:00 hs Distribución de estudiantes en los diversos espacios de debate

ESI

Universidad, Política y Gremio

Comunicación

Mitos de la Educación Física

12:00 hs Plenario en aula Magna, puesta en común de lo debatido

12:30 hs Presentación de libro: Equipo de Investigación Dir.: Mg Dora Vai

13:00 hs Fin actividades del turno mañana

Martes 23 de octubre, turno tarde-UNCo Bariloche

14:00 hs Práctica de actividades de montaña en palestra de Virgen de la Nieves a cargo de docentes y estudiantes de DRE I y DRE II (a condición del clima)

14:00 hs Taller: "ACTIVIDADES DESAFIANTES", Circuito de Juegos y Desafíos lúdico-deportivos en situaciones de limitaciones sensoriales. A cargo de docentes y estudiantes de Problemática Educativa I

17:00 hs Fin actividades del turno tarde

Miércoles 24 de octubre, turno mañana-Club Estudiantes Unidos

8:00 hs Práctica deportiva, lúdica y expresiva

12:00 hs Reflexión sobre la práctica: ¿de qué forma se ensambla, se articula el discurso del día martes, las conclusiones de los talleres con la práctica de hoy? Diálogo e intercambio

13 hs Almuerzo

Miércoles 24 de octubre, turno tarde-Club Estudiantes Unidos

14: 00 hs Talleres de estudiantes para estudiantes:

Equilibrio-Juán Carbajal

Artes Marciales-Giselle Valenzuela

Bachata-Rocío Hidalgo Díaz

Rugby Femenino-Gino Capano

Acro-Yoga-

Taller de enfermedades de transmisión sexual-estudiantes de Enfermería

16:00 hs Cierre de la IV Jornadas Pedagógicas de Educación Física-Presentación musical.