



## II Jornada Pedagógica en Educación Física 2016

### Evaluación

Los días 18, 19, 21 y 22 de octubre del 2016 se llevó adelante la II Jornada Pedagógica en Educación Física en las instalaciones del Club Estudiantes Unidos, aula Magna de la Universidad Nacional del Comahue sede Bariloche y palestra Virgen de las Nieves, sedes pertenecientes a la ciudad de San Carlos de Bariloche. La II Jornada ha sido aprobada por Res CRUB CD GBA N° 01052/16, avalando en la misma y por primera vez cuatro días de duración. En este sentido y observando que durante el año lectivo 2017 no se organizará el Congreso Patagónico de Educación Física, esperamos proponer que la III Jornada Pedagógica tenga una duración de toda una semana correspondiente a la tercera del mes de octubre (entre el 16 y el 21 de ese mes) tal como indicaría el calendario académico 2017.

Para la ceremonia inaugural y las actividades iniciales, se contó con autoridades del CRUB-UNCo (Decano, Secretarías y Directores de Departamento), de la UNRN (Coordinación de Lic. en Teatro) y de CREAARTE a quienes se agradece su estimada presencia y aporte.

### Aportes y reflexiones

Al finalizar el encuentro, se elaboró y presentó al interior del CRUB a través de difusión institucional, la página web y a los correos electrónicos del Departamento de Educación Física y a la Coordinación de Enfermería, como así también a la Lic. en Teatro de la UNRN el documento final producto de los más de 17 grupos de discusión en torno al cuerpo y sus perspectivas. Es deseable que dicho documento pueda ser abordado por las diferentes asignaturas y puedan resignificarlo al interior de sus contenidos. Dicho texto se adjunta al presente informe de evaluación de las Jornadas.

Una de las conclusiones relevantes a las que se arriba son los temas y enfoques en común con las que se encontraron los estudiantes de las diversas carreras. Suponer un discurso medicalizado respecto a Enfermería y encontrarse con uno social de la enfermería llamó mucho la atención y fue recibido con empatía. En este sentido hubo transformaciones de los prejuicios iniciales



respecto a los estudiantes en el sentido de que unos pensaban encontrarse con “robotitos” (por Educación Física) o “hipies” (por Teatro) o “médicos” (por Enfermería) y en cambio se descubrió con entusiasmo un encuentro de sujetos que tenían muchos más aspectos comunes que encontrados.

Con el objeto de reflexionar sobre los resultados de lo realizado durante las II Jornadas Pedagógicas en Educación Física 2016, a continuación se enuncian los aportes recibidos de los diversos actores involucrados en las mismas: docentes, alumnos, autoridades, talleristas, etc. para poder abordar las dificultades y aciertos con miras a poder mejorar la propuesta año a año.

## **Aportes de los compañeros/as docentes CRUB UNCo**

El común denominador es el agradecimiento por el espacio compartido generado por las Jornadas valorado como indispensable para la discusión, debate y construcción colectiva.

Durante los días de realización de la II Jornada los asistentes se hicieron eco de múltiples reclamos políticos, entre ellos destacó el “Ni una menos”. La consigna contra la violencia de género se asociaba con los objetivos de este encuentro pensando los cuerpos en todas sus dimensiones. A nivel nacional se había propuesto una vestimenta negra y la realización de un “ruidazo” en el transcurso del medio día, al cual se adhirió, y se pudo rescatar entre los estudiantes y los docentes presentes el poder asumirse como sujetos políticos.

Algunos docentes consideraron que el tema de discusión planteado en torno de los cuerpos es crucial para pensar y repensar los procesos formativos en los que estamos involucrados en el CRUB.

Respecto al espacio Cine Debate el aporte realizado por algunos docentes se relaciona con la opción de repensar la forma de seleccionar las diferentes propuestas centradas en la formación docente para su proyección durante la mañana debido a que este es el turno más convocante para actividades circunscriptas al aula. Ante lo cual se piensa para el año próximo que la práctica



de escalada pueda hacerse ese día por la tarde, y no al día siguiente como ha sido este año, para evitar que se vacíen los espacios.

En cuanto a otras locaciones, por ejemplo, ha destacado que el gimnasio del Club Estudiantes no está preparado para realizar actividades que requieran de una buena acústica, lo cual pudo haber interferido con los debates y las presentaciones que resultaban de insumo para los mismos. Empeoraron la situación las bajas temperaturas de esos días y la necesidad de encender la calefacción, lo que no permitió que el trabajo grupal sea realmente tal.

Sobre los debates grupales y la reflexión que se propuso en el inicio del primer día, pudo notarse en algunos casos la dificultad de salirse del lugar común y debatir en forma más profunda o incluso disruptiva, pero eso puede tener que ver también con la dificultad de comunicación que se mencionó antes. Aquellos grupos que pudieron utilizar el espacio del quincho rescataron que el momento fue sumamente interesante, donde se pudieron intercambiar ideas y sentires y además sirvió como encuentro sociabilizador entre docentes y estudiantes.

Los talleres propuestos y realizados por los estudiantes fueron ampliamente rescatados por los docentes, desde su valoración de los saberes enseñables con los que cada uno cuenta, y por la amplia participación que lograron generar. Ante esta situación nos proponemos para el año siguiente ampliar la franja horaria de la propuesta, como así la cantidad de talleres a realizar y la amplitud de los temas a trabajar.

Algunos profesores destacaron que las II Jornadas fueron muy satisfactorias, tanto el contenido como la integración con otras carreras e instituciones.

En cuanto al espacio de la "Galería de Exposiciones" se pudo rescatar lo valioso que fue disponer de un espacio y tiempo en el cual difundir los proyectos de investigación/extensión a los estudiantes, aunque, por otro lado, tal vez para el año que viene se puede pensar en otra estrategia para favorecer que los estudiantes se acerquen y participen más en dicha instancia. En este sentido sería importante que ellos participen de manera activa exponiendo sus experiencias en la temática en la que han sido integrantes, favoreciendo la



participación de los estudiantes en los proyectos de investigación y extensión, programas y actividades de extensión en las asignaturas.

Desde la Carrera de Enfermería se agradeció la invitación y la oportunidad de integración e intercambio entre estudiantes de diferentes carreras, para permitir el conocer sobre lo que se hace en cada espacio de formación, y que producciones se realizan. Se aportaron los resultados de las conclusiones sobre el relevamiento de la posta de salud con mediciones de distintos indicadores que fue realizado en la comunidad. Comentaron también que está pendiente la primera jornada de la Carrera de Enfermería y se propone en este sentido, articular las dos jornadas. Los y las estudiantes se vieron movilizados e interesados por sus exponer sus temas y valoraron el compartir con Educación Física los juegos y los deportes. Para revisar en el año próximo está el taller de HPV que no pudo llevarse delante de forma adecuada por la cantidad de otras propuestas presentadas. Incluso otra temática que se puede organizar a futuro entre ambas carreras es la diabetes infantil.

## **Aporte de la Licenciatura en Teatro UNRN**

Además de agradecer la invitación y el cuidado con el que fueron tratados los distintos temas, y la forma en que fueron recibidos, el grupo de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Río Negro destacaron su intención de continuar realizando futuros intercambios con el CRUB.

Para las próximas Jornadas se propuso la realización de algunas actividades académicas y no académicas (artísticas, festivas) para propiciar y favorecer los encuentros entre los estudiantes y docentes desde diversas dimensiones.

## **Aportes de talleristas estudiantes**

Los estudiantes expresaron que para ellos, la posibilidad de dictar un taller para sus compañeros y sus docentes fue una experiencia nueva, que permite el modificar la estructura de clase, y la comunicación unilateral, por lo que generó un desafío personal para ellos poder enseñar algo y transmitir sus saberes. Algunos incluso se sintieron sorprendidos con la convocatoria que generaron en muchos compañeros, el cuidado corporal y respeto hacia el otro/a. El poder responder preguntas con fundamentos y seguridad generó



emoción y confianza en el proceso de formación que se lleva adelante para ser profesor de Educación Física.

Destacaron la importancia de que se ofrezca un espacio a cada estudiante para que comparta sus saberes en relación a las prácticas corporales, y que se esté predispuesto a dar un tiempo a cada tallerista, junto con el acompañamiento, ayuda y sugerencias aportados.

Con respecto a las II Jornadas en general, se han expresado en el sentido de resaltar la participación y convocatoria a todas las actividades de compañeros/as, como también de otras carreras y universidades, lo que aporta a reflexionar sobre cómo nuestras corporalidades pueden compartir más allá de un espacio y un grupo determinado.

Los comentarios sobre las instancias de debate resaltan la posibilidad de escuchar la opinión del otro, el poder ayudar al quién moderaba el debate, el poder brindar opinión y saber dónde hacer un alto, todos momentos que formaron parte de los aprendizajes y los valorizaron como tales, llegando a destacar como estos espacios son el comienzo de una nueva forma de ver nuestras universidades y del compartir con el otro.

También varios alumnos destacaron la posibilidad de poder socializar desde otro lugar con compañeros y docentes, por lo que propusieron que el cierre de las jornadas podría realizarse con alguna comida para compartir.

## **Reflexiones de la Comisión Organizadora**

Para propiciar la participación de toda la comunidad de la Carrera de Educación Física y no dejar en el plano discursivo la obligatoriedad de la concurrencia a las Jornadas Pedagógicas, dada la suspensión de clases, se recomienda desde la Comisión Organizadora, una vez establecida la fecha para el próximo año, no se autoricen salidas o actividades en esa fecha ya que resulta contradictorio, e imposible para los alumnos la concurrencia a dos lugares a la vez. Reconociendo que este es un espacio en construcción resulta



necesario destacar permanentemente que estos no son “días libres”, y que la intervención y colaboración es tarea de todos.

En este sentido también sería interesante encontrar mecanismos de convocatoria para que los docentes que dictan clases en la Carrera de Educación Física, pero que pertenecen a otros Departamentos se puedan involucrar en las Jornadas.

Nos hacemos eco de las dificultades técnicas que implica conducir las Jornadas en un espacio como el Gimnasio del Club Estudiantes, por lo que buscaremos nuevas estrategias y lugares para próximos encuentros.

Durante los ciclos de Cine - Charla y Cine – Debate se puede destacar como ambos trayectos formativos tuvieron su intervención en las jornadas en esta lógica de pensar el cuerpo desde distintas lógicas: desde el área de montaña se puso de relieve las posibilidades de la especialidad técnica en contextos extremos, y desde el área de problemáticas educativas se pudo pensar la inclusión y la posibilidad de integrar otras opciones laborales desde el rol docente en sintonía con las presentaciones realizadas en el Club Estudiantes.

Respecto a las actividades de escalada podemos destacar lo valioso de que fueran los alumnos prontos a recibirse del trayecto de montaña quienes condujeron la práctica, por lo que, lo era un espacio de iniciación para los estudiantes de los primeros años se resignificó. En el cierre de este momento se destacó el rol pedagógico asumido por los estudiantes (como lo fue con los talleristas), asumiéndose como docentes y valorizando y poniendo en juego sus conocimientos adquiridos durante su formación.

## **Participaciones y exposiciones**

### **Galería de presentaciones**

En la Galería de Presentaciones estuvieron compartiendo sus experiencias y divulgando saberes las siguientes propuestas.



## Proyectos de Investigación:

1. Transformaciones de la Educación Física Escolar. Experiencias colaborativas de formación continuada: el caso Bariloche, límites y potencialidades 2012-2016 B174 UNCo. Dir: Mg. Dora Vai
2. Prácticas Sociales, Corporalidades e Instituciones en perspectiva comparada. La Norpatagonia Andina desde los años 30' hasta la provincialización. 2015-2019 04/H162 FaHu-CRUB. Dir: Dra Laura Méndez
3. Sujetos, sentidos y significados de la interculturalidad en la formación docente. Hacia la elaboración de dispositivos didácticos otros. 2014-2017 B185 Dir: Prof. Paula Ramírez

## Proyectos de Extensión:

1. Intercambio entre la comunidad universitaria del CRUB y la comunidad terapéutica ASUMIR. ORD. 0511/16 Coordinado por la Dra. Jorgelina Boretto, Dra Erika Kubisch y la Lic. Alejandra Ruffini.
2. Ni una menos, vivas nos queremos. Laboratorio escénico 1. Licenciatura en Arte Dramático. UNNR Sede Andina.
3. Tus manos salvan vidas. Prácticas comunitarias en Enfermería 2014-2016. Lic. en Enfermería.
4. Redes en Acción de Jóvenes, adolescentes y organizaciones entorno al consumo responsable. Dir. Lic. Federico Pizzorno, Integrantes: Ps Adriana Mastrocello, Dir. Graciela Bertachi y Prof. Francisco Ferrer.
5. P.I.L.A.R. (Programa Interinstitucional Lazos y Articulaciones para Recordar). UNCo Bariloche-Escuela 329 B° Pilar. Arq. Mónica González Secretaría de Extensión CRUB Inicio del programa año 2017.

## Presentación de libros:

- × *Tiempo de Jugar, Tiempo de Aprender. Educación, Museos y Prácticas Corporales en la Patagonia Norte 1910-1955.* Dirigido por la Dra Laura Méndez y la Lic. Adriana Podlubne.
- × *Las prácticas de Andinismo de Educación Física.* Comp. Dra. María Victoria Goycoechea y el Prof. Eduardo Hugo López. Grupo de



# UNCo BARILOCHE

Investigación en Educación Física y Andinismo (GIEFA) en etapa final de preparación.



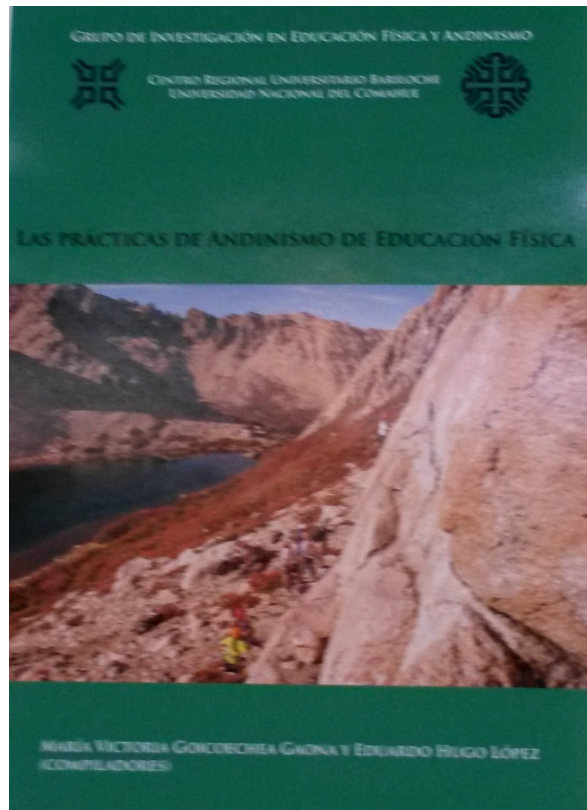


UNCo BARILOCHE

## Anexo Fotográfico



**Ilustración 1 - Presentación libro "Tiempo de Jugar, Tiempo de Aprender"**



**Ilustración 2 - Tapa del Libro presentado: Las prácticas de Andinismo de Educación Física**



**Ilustración 3 - Prácticas de Escalada en Virgen de las Nieves conducidas por alumnos de 4to año**