



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



CURSO DE POSTGRADO

“Educación física, deportes e investigación: campo, instituciones y actores”

Docente/s del Curso: Dr. Osvaldo Ron (UNLP)

Fecha de dictado: 27 y 28 de Febrero de 2020

Carrera de Postgrado a la que está dirigido y/o áreas temáticas: Educación Física

Lugar de dictado: CRUB

Carga horaria: 40 horas

Modalidad: 22 horas presenciales y 18 horas virtuales

Número de alumnos: 10 (mínimo); 45 (máximo)

Recomendación: Se recomienda a los estudiantes concurrir con una notebook para acceder al material bibliográfico en las clases desde el blog específico del curso.

Programación

- a) Programa analítico que incluya: fundamentación, objetivo, contenidos, metodología, modalidad de evaluación, carga horaria (discriminada en teórico y práctica si correspondiere), bibliografía y cronograma.

Carga horaria

40 horas (22 horas presenciales y 18 horas de trabajo virtual más trabajos de campo vinculados a la recolección de insumos e información propia del tema y para la elaboración del trabajo final individual)

Fundamentación



Estas últimas décadas, la educación física, en términos generales, ha logrado avances significativos tanto en lo referido al tratamiento y la comprensión de sus problemas cuanto a la revisión de sus prácticas, en sus más diversas manifestaciones y estados. Del mismo modo, su tránsito por estos estados ha significado un avance también en lo relacionado con la producción de conocimiento propio. Esto le ha permitido responder, al menos en parte, a las demandas generadas por los actores que en ella intervienen como también a las surgidas desde las instituciones escolares con las que se encuentra enlazada, a la vez en sus relaciones con otros campos y disciplinas escolares y académicas.

El curso introduce temas y problemas tradicionales del campo de la educación física en general y la educación física escolar que, analizados desde otras perspectivas, ofrecerán alternativas para pensar intervenciones más pertinentes con respecto a las demandas actuales, y a la vez para pensar la enseñanza de la educación física en general y del deporte en particular como formas vinculadas.

Objetivos

Desde este espacio se pretende:

- aportar conocimientos teóricos y metodológicos para la comprensión de la práctica de la intervención docente y la investigación en educación física en los contextos escolares en las que se desarrolla;
- aportar algunos instrumentos y técnicas necesarios para elaborar y participar en proyectos de prácticas profesionales y/o académicas desde posiciones reflexivas y creativas;
- ejerciten la función crítica y la *disposición* constante hacia la búsqueda de conocimientos que permitan enriquecer y profundizar la formación, y formalicen la producción de conocimiento resultante.

Contenidos

Unidad 1: La Educación Física y la investigación



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



Educación Física, deportes e identidad profesional: teorías, corrientes, debates. Educación Física y deportes: especificidad, propiedades y rasgos. Prácticas de enseñanza y prácticas de investigación. Las ciencias exactas y naturales y ciencias sociales en particular y el campo de la educación física en especial.

Unidad 2: La recuperación de prácticas y producción de saberes: instituciones y actores

El concepto de práctica y los conceptos de prácticas corporales y prácticas deportivas. El saber disciplinar, las prácticas deportivas y la formalización de los saberes (contenidos escolares, saberes relacionados con las “culturas deportivas” escolarizadas y no escolarizadas, etc.). Prácticas y contextos como problemas de investigación: las prácticas profesionales y la diversidad de contextos institucionales escolares. Lógicas de organización e intervención. Recuperar las prácticas como forma de investigación y de producción de conocimientos. Los actores. Prácticas y saberes como proceso de formación. Los juegos, las gimnasias y los deportes escolares. Miradas de expertos formadores y practicantes experimentados. Homogeneidades, diversidades y particularidades en la enseñanza de la educación física escolar.

Metodología

El curso está organizado en encuentros en los que habrá momentos de exposición a cargo del docente y momentos de presentación de experiencias de indagación, búsquedas e investigación o de prácticas de enseñanza profesionales de los asistentes de modo de lograr amplios niveles de socialización. Aquí se incluye el intercambio de materiales e insumos generados como parte de las actividades que se planteen, vinculadas a la aplicación de herramientas generadas para la recolección de información durante el desarrollo del curso, en consonancia con los temas y problemas a abordar.

Evaluación



Elaboración de un trabajo, de producción individual, centrado en el abordaje de un problema o tema de indagación, formulado a partir del proceso y las actividades pautadas como parte del curso. El mismo deberá incluir: tema o problema, objetivos de indagación, justificación y encuadre teórico, herramientas o instrumentos de recolección de información, primeras categorías de análisis y aproximaciones interpretativas iniciales y bibliografía.

La extensión del trabajo no deberá superar las 8 (ocho) páginas.

Bibliografía

BECHER, T. (2001), “Las disciplinas académicas”, cap. 2 y “Superposiciones, límites y especialidades”, cap. 3. En *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Barcelona, Gidesa Editorial.

BOURDIEU, P. (1991), *El sentido práctico*, Madrid, Taurus. Cap. 1. “Objetivar la objetivación” y 5. “La lógica de la práctica”.

BRACHT, V. (2003), “Identidad y Crisis de la Educación Física: un enfoque epistemológico” en: BRACHT, V. y CRISORIO, R. (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Ediciones Al Margen, La Plata.

CAMBLOR, P., RON O., URO M., HERNÁNDEZ N., FITTIPALDI G., MELE A., Coordinadores (2015) *Prácticas de la Educación Física*, Colección Colectiva y Monográfica, FaHCE-UNLP.

CHAMBERS. A. F. (1988), “El inductivismo: La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia”, cap. 1, en *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo Veintiuno Editores. Bs. As., Argentina.

CHAMBERS, A. F. (1988), “La observación depende de la teoría”, Capítulos 3, en *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Siglo XXI Editores. Bs. As., Argentina.

RON, O. (1995), “Experiencia de rugby escolar”. En: *Revista Educación Física y Ciencia*, Año 1, DEF, FaHCE, UNLP.



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



RON, O. y LOPES de PAIVA, F. (2003), "El campo de la Educación Física". En: Bracht, V. y Crisorio, R. (coordinadores), *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. La Plata, Al Margen.

RON, O. y FRIDMAN, J. (coordinadores) (2004), *Educación Física, escuela y deporte. (Entre)dichos y hechos*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-EDULP, La Plata.

RON, O. y equipo (2006), "Educación Física y deportes: Las Instituciones deportivas y sus actores". En: *Revista Educación Física y Ciencia*, Año 8, DEF, FaHCE, UNLP.

RON, Osvaldo O. (2013) "¿Qué de la Educación Física! Características, lógicas y práctica". En Cachorro, G. y Camblor, E. (coordinadores), *Educación Física y Ciencias. Abordajes desde la Pluralidad*, págs. 207-214, Editorial Biblos. Herramientas Educativas.

RON O., FRIFDMAN J., LEVORATTI A., DE MARZIANI F., FOTIA J., MAIORI M. y KOPELOVICH P. (coordinadores) (2017) *Deporte y Sociedad. Debates en tránsito en las ciencias sociales en la Argentina actual*, Actas "Encuentro Deporte y Sociedad" (octubre-noviembre, 2015), Colección Trabajos, comunicaciones y conferencias, ISBN (Papel) 978-950-34-1475-0 (Digital) 978-950-34-1476-7. Editado por Facultad de Humanidades y C. E.

RON O. y FRIDMAN J. (Coordinadores) (2019) *La Educación Física en la escuela y su enseñanza. Homogeneidades, diversidades y particularidades*, Colección Diálogos en Educación Física, AEIEF-IdIHCS (UNLP-Conicet) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-EDULP, La Plata.

SARNI, M. (2017). "La evaluación para el aprendizaje en Educación Física escolar". En S. Guido, A. Craviotto, G. Meneses, J. Cardozo, A. Contreras, C. Manzano, . . . A. Suburú, *Educación Física y Escuela. Revisión y actualización de saberes* (págs. 71-88.). Montevideo: Udelar - CSEP.

SARNI, M. (2018). "La enseñanza de la Educación Física en Uruguay. Conceptos teóricos generales". En J. Leymonié, *Prácticas docentes en Educación Física. Una mirada innovadora* (Vols. Claeh, Serie Educación, Cap. 2, págs. 27-62). Montevideo: Migro.



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



SARNI, M., y CORBO, J. L. (2018). "Las testificaciones en educación física ¿un lugar para aprender?". En EmásF, Revista digital de Educación Física., 10(55), 22-32.

SARNI, M., y NOBLE, J. (2019). "Deporte y enseñanza: estudios desde el propio campo". En Mora, B. Encontrando el futuro de los estudios sociales y culturales sobre el deporte, págs. 195-213. Editorial del autor. Montevideo: Udelar CSEP.

Bibliografía de Consulta

BOURDIEU, P. (1990) "¿Cómo se puede ser deportista?". En Bourdieu, P. *Sociología y Cultura*, Editorial Grijalbo. México.

BOURDIEU, P. (1990) "Algunas propiedades de los campos". En Bourdieu, P. *Sociología y Cultura*, Editorial Grijalbo. México.

ELÍAS, N. y DUNNING, E. (1992) *Deporte y ocio en el proceso de civilización*, Fondo de Cultura Económica, Madrid.

RON, O.(2015) "Deporte, Deportes". En Carballo, C. (coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros.

RON, O.(2015) "Institución deportiva, club". En Carballo, C. (coordinador) *Diccionario crítico de la educación física académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Prometeo Libros.

b) Programa sintético (200 – 250 palabras)

Seminario “Educación Física, deportes e investigación: campo, instituciones y actores”, 2019

Profesor: Dr. Osvaldo Ron

Estas últimas décadas, la educación física argentina, en términos generales, ha logrado avances significativos tanto en lo referido al tratamiento y la comprensión de sus problemas cuanto a la revisión de sus prácticas en sus más diversas manifestaciones y estados. Del



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



mismo modo, su tránsito por estos estados ha significado un avance también en lo relacionado con la producción de conocimiento propio. Esto le ha permitido responder, al menos en parte, a las demandas generadas por los actores que en ella intervienen como también a las surgidas desde las instituciones escolares con las que se encuentra enlazada, también en sus relaciones con otros campos y disciplinas académicas. Sin embargo este desarrollo y sus efectos parecen responder más acabadamente en esta etapa del proceso a requerimientos de formación de los profesionales universitarios, y con ellos a requerimientos principalmente académicos. Este seminario presentará temas y problemas tradicionales del campo de la educación física en general y de la educación física escolar que, analizados desde otras perspectivas ofrecerán alternativas para pensar e intervenciones más pertinentes con respecto a las demandas actuales, esto es para pensar la enseñanza de la educación física en general y del deporte en particular como formas vinculadas.

Palabras clave: educación física, escuela, deportes, actores, campo, prácticas, escritura.

- c) Presentación breve del curso (máx. 200 palabras) para su difusión. La misma deberá incluir temática, relevancia de la propuesta, trayectoria del responsable del curso y destinatarios.

El curso “Educación Física, deportes e investigación: campo, instituciones y actores” aborda temas y problemas específicos y de actualidad en lo relativo a prácticas específicas y significativas. La Educación Física argentina ha construido una tradición de investigación enmarcada en la recuperación de sus prácticas, desde donde ha logrado avances tanto en el tratamiento y la comprensión de sus problemas cuanto en la revisión de sus prácticas en sus más diversas manifestaciones. Del mismo modo, su tránsito por estos estados ha significado un progreso también en lo relacionado con la producción de conocimiento propio, que le ha permitido responder a las demandas generadas por los actores que en ella intervienen. En ese marco, el curso ofrece alternativas para profundizar y enriquecer las intervenciones en perspectiva de nuevas demandas actuales.



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Universidad Nacional del Comahue
Centro Regional Universitario Bariloche

Quintral 1250

Tel: 0294 – 4423374 / 4428505- Interno 298

deptopostgradocrub@gmail.com



El Dr. Ron desarrolla estudios sobre los temas propuestos desde la década de los 90. La Educación Física y sus múltiples y diversas relaciones con el deporte han sido su ocupación, estudiada desde la perspectiva de campo y de producción de conocimiento. Sus diversas producciones permiten evidenciar ese recorrido.

El curso está destinado a profesionales, especialistas y estudiantes de posgrado y de grado vinculados a la educación física y la educación.