



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
DEPARTAMENTO: Delegación Política Educativa

PROGRAMA DE CÁTEDRA: PEDAGOGÍA

AÑO ACADÉMICO: 2016

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN CS. BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS N°: 750/12

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HS

RÉGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA:	MARISA FERNANDEZ	CARGO:	PAD Int 1
	NORMA LOPEZ		AYP-3
	LUCÍA BARBAGALLO		AYP-3

ASIGNATURA CORRELATIVA:--

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se ubica, según Plan de Estudios, en el primer año de la formación del profesorado por lo que constituye un acercamiento al análisis de la problemática educativa e intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone desnaturalizar representaciones, recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica docente.

Definimos a la Pedagogía como “un campo de conocimiento” (Bourdieu,1995), es decir, un escenario en el que se generan luchas y relaciones de poder que pugnan por el control de las posiciones y orientaciones discursivas de ese campo. Como discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones, problemas. En consecuencia, pensamos en una Pedagogía preocupada por los procesos educativos, por la política de esos procesos y por los contextos más amplios en los que están incluidos, analizando la producción, reproducción, distribución y transformación de conocimientos así como sus complejas relaciones de poder.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados con variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan, por lo que afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde este posicionamiento y atento al actual contexto, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una “intervención solidaria”, implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta es la educación como campo problemático y el eje que la atraviesa es el análisis contextual de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando huellas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

2. PROPÓSITOS:

-Promover la apropiación de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, definida como campo problemático, tomando contacto con fuentes bibliográficas y estableciendo relaciones con situaciones educativas nacionales y regionales.

-Propiciar el análisis de la escuela como construcción social, a partir del “inventario” de sus elementos fundantes, a fin de comprender sus condiciones actuales de existencia.

-Promover el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.

-Develar y analizar algunas teorías pedagógicas que sostienen las prácticas cotidianas, reconociendo la inserción del proceso educativo en el contexto social, político, económico y cultural.

-Favorecer la identificación de retos y desafíos de la tarea docente, considerando las dimensiones política, ética y solidaria de la práctica profesional, asumiendo el compromiso social de la tarea cotidiana

-Promover espacios de formación a modo de andamiaje del ingreso a la cultura universitaria que posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Categorías básicas de la Pedagogía. La educación como objeto de problematización. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación. Contextos históricos sociales y su relación con proyectos político-educativos. Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos: la relación educación-sociedad, la escuela, el docente, el alumno, el conocimiento, la relación pedagógica. Las prácticas educativas en la institución escolar. Las reconfiguraciones de la escuela en los últimos tiempos y sus sustentos teóricos

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I: LA EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN.

El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que, como construcción social, se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes

Educación como campo problemático: elementos, complejidad y multidimensionalidad. Relaciones con procesos históricos y sociales. Límites y relaciones con otros campos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación.

UNIDAD II: LA ESCUELA. ORÍGENES Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

Realizar el “inventario” de las piezas fundantes de la escuela moderna favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.

La escuela como construcción de la modernidad: dispositivo de control y disciplinamiento.

La constitución del Sistema Educativo Argentino y la consolidación del estado nacional. La escuela de los 90. Condiciones actuales de existencia de la escuela en la región. Problemáticas y alternativas de transformación en el actual contexto.

UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EPEDAGÓGICAS

La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar las miradas sobre el otro y resignificar el vínculo pedagógico.

Las prácticas docentes en la institución escolar. La cotidianeidad escolar. El vínculo pedagógico. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: el fracaso escolar y la desigualdad educativa como construcciones sociales

UNIDAD IV: TEORIAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES

Las teorías pedagógicas son construcciones discursivas que organizan, dan sentido y producen prácticas pedagógicas y se presentan como modelos alternativos a una escuela diferente.

Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Pedagogía tradicional y la crítica de la Escuela Nueva: funciones de la educación, relación educación-sociedad. Teorías de la reproducción y de la resistencia. Educación como práctica política. Hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire.

5- BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA

Unidad I

GVIRTZ et al. (2008) “¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?” en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

FREIRE, P (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI

REDONDO, P (2003) “Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación” en DUSSEL y FINOCCHIO Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Bs As: Fondo de Cultura Económica

GENTILI, P (2011) “La política educativa del abandono” en Pedagogía de la igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI.

PUIGGROS, A (1995) “La educación latinoamericana como campo problemático” en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As: Aique

GALEANO, E (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés Bs As: Catálogos.

PEREZ GOMEZ, J (1992) Las funciones sociales de la educación en Comprender y mejorar la enseñanza. Madrid: Morata

SERRA, S (2005) La pedagogía y los imperativos de la época. Bs As. Ensayos y Experiencias N° 61.

Unidad II

GVIRTZ et al. (2008) “¿Dónde está la escuela hoy?” en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp.20 a 23.

GENTILI, P (2007) Política educativa y derecho a la educación en América Latina en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Rosario: Homo

Sapiens

CATINO, M Y JUARROS, F (2011) “Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana” en Martínez comp. Democratización de la universidad. Neuquén: Educo

TEDESCO y otros (2014) “Expansión cuantitativa y democratización de la universidad” en Pedagogía y democratización de la universidad. Buenos Aires: Aique.

PINEAU, P (2001) “Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: Esto es educación y la escuela respondió: yo me ocupo” en PINEAU, P, DUSSEL, I y CARUSO, M La escuela como máquina de educar. Bs As: Paidós

GVIRTZ y PALAMIDESSI. La escolarización de la palabra y el cuerpo en Revista Novedades

Educativas N° 94, Bs As

TENTI FANFANI, E (2007) “La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor-alumno” en La escuela y la cuestión social. Bs As: Siglo XXI

FILMUS, D (1999) “Estado, sociedad y educación en la Argentina: una aproximación histórica” en Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Bs As: Troquel

VIÑAO FRAGO, A (2007) “Las innovaciones surgen donde el control es más débil” en Revista El Monitor N° 14 5° Época, Bs As

GENTILI, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación “Educación, Crisis y Utopías. UBA- Bs As

TIRAMONTI, G (2006) La globalización genera condiciones diferentes para el desenvolvimiento de los sistemas educativos. Especialización en Pedagogía de la Formación. Universidad Nacional de La Plata

PAVIGLIANITTI, N (1993) Política educacional. Ficha de cátedra UBA

Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

Unidad III

DIKER, G y TERIGI, F (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Bs As: Paidós pp 94-110

NICASTRO, S (2005) “La cotidianeidad de lo escolar como expresión política” en FRIGERIO Y DIKER ob. cit.

MEIRIEU, P (1998) “A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en Pedagogía” en Frankenstein educador, Barcelona: Laertes

KAPLAN, C (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto BS As: Novedades educativas

SKLIAR, C (2007) La educación (que es) del otro. Bs As: Novedades Educativas.

AVV (2006) Cuidar enseñando. Revista El monitor. Bs As

BIRGIN, A (2000) “La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión” en GENTILI La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Bs As: CLACSO

DIAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.

DIKER, G (2004) “Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión” en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas

Unidad IV

- SAVIANI, D** (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Año 2, N°3, Bs As
- PALACIOS, J** Tendencias contemporáneas para una escuela diferente. Revista Cuadernos de Pedagogía
- FREIRE, P** (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI
- FREIRE, P** (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.
- FREIRE, P** (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI
- MC LAREN, P** (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI
- AUTORES VARIOS** (1996) Existen hoy tendencias educativas? Monográfico Cuadernos de Pedagogía: España.
- FATTORE, N** (2005) "Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. Re-visando la pedagogía en tiempos post-tradicionales" en SERRA, S (coord) La pedagogía y los imperativos de la época, Bs As: Novedades Educativas
- APPLE, M** (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal
- TADEU DA SILVA, T** (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y curriculum. Bs As: Miño y Davila Editores
- ROMO TORRES, R** (2003) "Contribuciones freireanas al pensamiento latinoamericano" en GADOTTI y ot. Lecciones de Paulo Freire. Bs As: Clacso
- LIBANEO** Tendencias pedagógicas en la práctica escolar (Mimeo)
- TRILLA, J** (2002) "A qué se ha llamado escuela tradicional?" en La aborrecida escuela. Barcelona: Alertes
- GADINO, A** (2006) Escuelas nuevas: ayer, hoy y mañana. Revista Novedades Educativas N° 185
- AYUSTE, A** y otros (1998) Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Madrid: Editorial Grao.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos **clases teóricoprácticas**, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos.

Organizamos los contenidos en unidades que incluyen ideas básicas, si bien su presentación es lineal generamos un **tratamiento espiralado** a lo largo de la cursada que otorga continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas.

Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los contenidos como **problemáticas** que propician un pensamiento cuestionador.

Promovemos la utilización de **múltiples estrategias de enseñanza y de aprendizaje**, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada integrante del grupo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Seleccionamos **textos de diversos formatos**, académicos, películas, ponencias de especialistas, documentos pedagógicos, periódicos, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes.

Cada unidad tiene **lecturas obligatorias** y **lecturas elegidas** por los y las estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación, proceso que se acompaña con **guías de lectura** que dan cuenta del mapa textual.

Proponemos como otra instancia de trabajo a las **clases de consulta**, a modo de **tutorías** para orientar la realización de los diversos trabajos y como acompañamiento de la cursada y del ingreso a la formación universitaria.

Incluimos el abordaje de **las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico**, desplegando actividades específicas para tal fin.

Propiciamos **procesos de metacognición**, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje y procuramos andamiar las trayectorias universitarias iniciales a partir de un dispositivo didáctico que denominamos **registros de lectura**. Esta herramienta, de elaboración personal, posibilita registrar el proceso de lectura bibliográfica, tomando conciencia de la atribución de significados y de construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas. Estos registros se irán retomando a lo largo de la cursada para su reelaboración, profundización, articulación, intercambio y discusión grupal. En este mismo sentido propiciamos la realización de un **portafolios** que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne los trabajos realizados y es retomado en diferentes momentos de la cursada.

Algunas de las **actividades** previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

Contenidos actitudinales y procedimentales atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

7-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Con clara intencionalidad pedagógica, persigue fines interconectados de diálogo, comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)

- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.
- uso de vocabulario específico
- coherencia y pertinencia en las argumentaciones
- manejo de categorías conceptuales básicas

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación con 8(ocho) en cada una de ellas.
- elaboración de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.
- uso de vocabulario específico
- coherencia y pertinencia en las argumentaciones
- manejo de categorías conceptuales básicas

8-DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Lunes de 13 a 16 hs

9-CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1 y Unidad 2: marzo-julio

Unidad 3 y Unidad 4: agosto - diciembre

1° Parcial: junio

2° Parcial: octubre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.



PROFESOR
(firma y aclaración)


M. Fernandez



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

M. Fernandez

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)



Lic. MARIÁÑEZ SANCHEZ
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue