



AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Biología general

AREA: Epistemología

ORIENTACION: Epistemología de las ciencias

PROGRAMA DE ASIGNATURA: HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS

OBLIGATORIA / OPTATIVA: asignatura obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE:

Prof. en Ciencias Biológicas (plan nuevo)

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº:

Prof. en Ciencias Biológicas: 0750/12 y modificatoria Nº 0086/14

TRAYECTO (PEF): (A, B) *(Sólo debe ser completado para la carrera de Educ. Física)*

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 64 hs

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Segundo

EQUIPO DE CATEDRA *(completo):*

Apellido y Nombres

Cargo y Dedicación

García, Marisa C.

ASD-3 EC- simple cuatrimestral

Klier, Gabriela R.

AYP- simple anual

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- **PARA CURSAR:** Biología General, Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales (Cursado aprobado).
 - **PARA RENDIR EXAMEN FINAL:** Biología General, Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales (Final aprobado).
-

1. FUNDAMENTACION

Esta materia tiene por objeto presentar a las y los estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas y de la Licenciatura en Ciencias Biológicas los problemas clásicos y contemporáneos vinculados con la generación y validación del conocimiento científico. Se pretende contribuir con su formación humanística y brindarles elementos para reflexionar críticamente sobre los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y sus implicancias epistemológicas, metodológicas y ontológicas. Asimismo, se espera que la asignatura ofrezca a las y los estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para su futura práctica profesional, atendiendo a la creciente importancia atribuida a la historia y a la filosofía de las ciencias en la formación científica y en la enseñanza de las ciencias.

El programa se organiza en cinco unidades estructuradas a partir de dos ejes. En primer lugar, un eje problemático en el cual se presentan los principales tópicos de estudio de la ciencia en tanto práctica cognitiva y social. En segundo lugar, un eje histórico que permite dar cuenta del contexto de generación y transformación de dichos tópicos en el marco de los debates y controversias que han marcado el desarrollo de los estudios de la ciencia.

2. OBJETIVOS:

Que las y los estudiantes: a) reflexionen en torno de la ciencia en tanto empresa cognitiva y social; b) identifiquen los diferentes problemas ligados al desarrollo del conocimiento científico; c) reconozcan las respuestas ofrecidas a dichos problemas desde diferentes enfoques y sus implicancias ontológicas, epistemológicas y metodológicas.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Conceptos básicos de la metodología y la filosofía de las ciencias y su aplicación en el área de la biología: ley, teoría, explicación, predicción, método hipotético-deductivo, progreso e inconmensurabilidad. Del surgimiento de la ciencia moderna hasta la constitución de la biología como ciencia. Análisis histórico y conceptual. Visión sinóptica de las principales fases en la historia de la filosofía de las ciencias del siglo XX. De la filosofía de la ciencia clásica a los estudios sociales de la ciencia. La nueva experimentación. Discusiones filosóficas sobre la verdad y sobre aspectos éticos de las ciencias. Para qué y para quién de la ciencia. Ciencias y valores. Dimensiones éticas de la ciencia. Producción y comunicación científica. La ciencia como bien público.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad I. Introducción. La ciencia como objeto de estudio. Problemas y conceptos.

Definiciones de ciencia. Relación entre la ciencia y otras formas de conocimiento. Criterio de demarcación. Gnoseología, epistemología y filosofía de las ciencias. Filosofía, historia y sociología de las ciencias. Ciencias formales y ciencias fácticas o empíricas.

Unidad II. El surgimiento de la ciencia moderna en los siglos XVI y XVII

El concepto de Revolución científica. Historia de la ciencia whig y antiwhig. Internalismo y externalismo. Continuismo y rupturismo. Relación entre ciencia y filosofía, entre ciencia y mito. Primeras cosmologías. La tradición griega: las escuelas presocráticas. Platón y el esencialismo. Aristóteles y la historia natural. Cosmología aristotélica. Concepción teleológica de la naturaleza. Tradiciones organicista, mágico-hermética y mecanicista. Reformulación, crítica y crisis del aristotelismo. Renovación del conocimiento del mundo natural. Galileo y la observación astronómica. Kepler, entre la ciencia y el misticismo. La síntesis newtoniana y los Principia. Filosofía mecánica y filosofía corpuscular. Matematización del universo. La “nueva” ciencia y el método. Experimentalismo. Nuevos instrumentos científicos. El desarrollo de las primeras instituciones científicas. La comunicación de la ciencia. Las ciencias y el desarrollo del capitalismo: historia natural, imperialismo y eurocentrismo.

Unidad III. La biología en el siglo XIX

El evolucionismo. Creacionismo, fijismo y catastrofismo. La revolución darwiniana. Implicancias filosóficas y epistemológicas del darwinismo. Nacimiento de la biología moderna: de la historia natural a la biología experimental. Debates de la biología en el siglo XIX. Epigénesis y preformación. Vitalismo y materialismo. Desarrollo de la morfología. Establecimiento de la fisiología experimental. Desarrollo de la teoría celular. Materialismo y organicismo.

Unidad IV. Enfoques clásicos en filosofía de las ciencias

Conceptos básicos de metodología y filosofía de las ciencias: ley, teoría, explicación, predicción, progreso. Contexto de descubrimiento, contexto de justificación y contexto de aplicación. Enunciados empíricos, teóricos y mixtos. El empirismo lógico. Inductivismo ingenuo y sofisticado. El problema de la inducción. Verificación y grado de confirmación. Popper y la crítica al inductivismo. Método hipotético deductivo. El falsacionismo: corroboración y refutación. Relación teoría y observación. La falibilidad de los enunciados básicos.

Unidad V. De la filosofía de la ciencia historicista a los estudios sociales de la ciencia

Kuhn y la “nueva” filosofía de la ciencia. Paradigma, ciencia normal y revoluciones científicas. Críticas a la distinción teórico-observacional. La carga teórica de la observación. Incommensurabilidad. Comunidad científica y paradigma: la investigación como empresa colectiva. Progreso científico. La ciencia como bien público. Ciencia,

valores y objetividad. Neutralidad valorativa. Distinción entre hechos y valores. Valores cognitivos y no cognitivos. Aspectos éticos de la ciencia. Para qué y para quién de la ciencia. Nuevo experimentalismo. La autonomía del experimento. Los estudios sociales de la ciencia. La determinación social del conocimiento. La construcción de los hechos científicos: intereses y contingencia. Epistemologías feministas. Lenguaje y performatividad. Metáforas y producción de conocimiento científico.

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

Unidad I

Bibliografía obligatoria (por orden de lectura sugerido)

Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: Paidós-UNAM. Capítulo 1: ¿Qué es la ciencia?, pp. 21-42.

Bibliografía complementaria

Flichman, E. (1999). ¿Existe el método científico? En Flichman, E. et al. (comps.). *Las raíces y los frutos*. Buenos Aires: CCC Educando, pp. 285-289.

Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico: Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z Editora. Capítulo 1: El concepto de ciencia, pp. 19-30.

Resher, N. (1994). *Los límites de la ciencia*. Madrid: Tecnos. Capítulo 12: El limitado campo de la ciencia natural, pp. 236-249.

Sellars, W. (1971). *Ciencia y percepción y realidad*. Madrid: Editorial Tecnos. Capítulo: La filosofía y la imagen científica del hombre, pp. 9-14.

Unidad II

Bibliografía obligatoria (por orden de lectura sugerido)

Bowler, P. J. (1997). *Historia Fontana de las ciencias ambientales*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo II: Los mundos de la antigüedad y el medievo, pp. 24-41.

Boido, G. (1998). *Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica*. Buenos Aires: A-Z editora. Capítulo 1: Los arquitectos del universo, pp. 21-42. Capítulo 2: Premoniciones de un nuevo mundo, pp. 43-74.

Shapin, S. (2000). *La revolución científica*. Barcelona: Paidós. Introducción, pp. 17-33. Capítulo 1: ¿Qué se sabía?, pp. 35-89. Capítulo 2: ¿Cómo se adquiría conocimiento?, pp. 91-151.

Hurtado, D. (2003). La organización de la ciencia. Las primeras sociedades científicas. En Hurtado, D. y Drewes, A. *Tradiciones y rupturas: la historia de la ciencia en la enseñanza*. Buenos Aires: Jorge Baudino, pp. 85-115.

Pratt, M. L. (2010). *Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. I: Ciencia, conciencia planetaria, interiores, pp. 43-82.

Bibliografía complementaria

Hurtado, D. (2003). *De la Historia del Progreso a la "microhistoria" constructivista*. En Hurtado, D. y Drewes, A. *Tradiciones y rupturas: la historia de la ciencia en la Enseñanza*. Buenos Aires: Jorge Baudino, pp. 55-82.

Kuhn, T. (1996). *La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo: La tradición matemática y la tradición experimental en el desarrollo de la física, pp. 56-90.

Mason, S. (1985). *Historia de las ciencias. Tomo 2. La Revolución Científica de los siglos XVI y XVII*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 6: La teoría de la gravitación universal, pp. 90-99.

Sellés, M. y Solís, C. (1994). *La revolución científica*. Madrid: Síntesis. Capítulo 1: El medio cultural de la Revolución científica, pp. 23-45. Capítulo 4: La revolución copernicana, pp. 85-104. Capítulo 5: Una nueva física para un nuevo cosmos, pp. 105-127. Capítulo 6: La síntesis newtoniana, pp. 129-146.

Westfall, R. (1980). *La construcción de la ciencia moderna. Mecanismos y mecánica*. Barcelona. Editorial Labor. Capítulo 1: Dinámica celeste y mecánica terrestre, pp. 15-43.

Unidad III

Bibliografía obligatoria (por orden de lectura sugerido)

Bowler, P. y Morus, I. (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona. Crítica. Capítulo 6: La revolución darwiniana, pp. 161-206.

Bowler, P. y Morus, I. (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona. Crítica. Capítulo 7: La nueva biología, pp.207-237.

Bibliografía complementaria

Bowler, P. y Morus, I. (2007). *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona. Crítica. Capítulo 8: "Genética", pp.235-267.

Coleman, W. (2016). *La biología en el siglo XIX. Problemas de forma, función y transformación*. México: CONACYT-Fondo de Cultura Económica. Cap. I: Biología, pp. 9-24.

Mason, S. (1985). *Historia de las ciencias. Tomo 3. La ciencia del siglo dieciocho: El desarrollo de las tradiciones científicas nacionales*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 2: El trasfondo de la ciencia del siglo dieciocho, pp. 21-33. Capítulo 6: La evolución y la gran cadena del ser, pp. 90-113. Capítulo 7. La filosofía de la naturaleza de Alemania, pp. 114-131.

Mayr, E. (1992). *Una larga controversia: Darwin y el darwinismo*. Barcelona: Crítica Grijalbo.

Onna, A., (1999). Generación de la vida: ¿sólo un problema biológico. En Flichman, E. et al. (comps.). *Las raíces y los frutos*. Buenos Aires: CCC Educando, pp. 29-50.

Onna, A. (1999). De Mendel al ADN. En Flichman, E. et al. (comps.). *Las raíces y los frutos*. Buenos Aires: CCC Educando, pp. 149-160.

Unidad IV

Bibliografía obligatoria (por orden de lectura sugerido)

Hahn, H.; Neurath, O., Carnap, R. (2002) [1929]. La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena, *Revista Redes*, vol 9, Num 18, pp. 105-124.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI. Capítulo 1: El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia, pp. 11-25. Capítulo 2: El problema de la inducción, pp. 27-37.

Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Gredos. Capítulo 1: Panorama de algunos problemas fundamentales, pp. 27-47.

Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico: Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A-Z Editora. Capítulo 11: Teorías segunda parte: la teoría de Darwin, pp. 173-188.

Bibliografía complementaria

Díez, J. y Moulines, U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la ciencia*. Barcelona: Ariel. Capítulo 1: Introducción. Naturaleza y función de la filosofía de la ciencia, pp. 15-33.

Lecourt, D. (1984). *El orden y los juegos. El positivismo lógico cuestionado*. Argentina: Ediciones de la Flor. Capítulo: ¿La revolución en filosofía? El Círculo de Viena, pp.63-118.

Newton-Smith, W. H. (1987). Popper: el racionalista irracional, en *La racionalidad de la ciencia*. Barcelona: Paidós, pp. 57-89.

Paruelo, J. (1999). Inductivismo y falsacionismo en el contexto de justificación. En Flichman, E. et al. (comps.). *Las raíces y los frutos*. Buenos Aires: CCC Educando, pp.180-187.

Unidad V

Bibliografía obligatoria (por orden de lectura sugerido)

Pérez Ransanz, A. R. (1999). *Kuhn y el cambio científico*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo: Thomas Kuhn y la "nueva" filosofía de la ciencia, pp. 15-33.

Kuhn, T. (2004) [1962]. *La estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo: La resolución de las revoluciones, pp.224-246.

- Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: Paidós-UNAM. Capítulo 4: ¿Son éticamente neutrales la ciencia y la tecnología?, pp. 85-95.
- Gómez, R. (2014). *La dimensión valorativa de las ciencias*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo X: La dimensión ética de las prácticas científicas, pp. 149-161.
- Hacking, I. (1997). *Representar e intervenir*. México: Paidós. Parte B. Intervenir. 9. El experimento, pp. 177-194.
- Knorr Cetina, K. D. (2005). *La fabricación del conocimiento científico. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo 1. El científico como razonador práctico. Introducción a una teoría constructivista y contextual del conocimiento, pp. 51-109.
- Fox Keller, E. (2000). *Lenguaje y vida. Metáforas de biología en el siglo XX*. Buenos Aires: Manantial. Prefacio y Capítulo 1: La genética, la embriología y el discurso de la acción de los genes, pp. 11-55.

Bibliografía complementaria

- Bloor, D. (1998). *Conocimiento e Imaginario Social*. Barcelona: Gedisa. Capítulo: El programa fuerte en sociología del conocimiento, pp.33-59.
- Gómez, R. (2014). *La dimensión valorativa de las ciencias*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo IX: Ciencia, valores y objetividad, pp. 135-147.
- Latour, B. y Woolgar, S. (1995). *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulo 1: Del orden al desorden, pp.21-50.
- Maffía, D. (2014). "Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia". En *Revista Feminismos*. Vol.2, N.3 Set. - Dez., pp. 103-122.
- Martin, O. (2003). *Sociología de las ciencias*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. Capítulo 4: Sociología del conocimiento científico, pp.69-99.
- Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología*. México: Paidós-UNAM. Capítulo 3: La comunicación científica y la filosofía, pp. 67-79.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

La carga horaria total se desdobra en clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas tendrán por objeto la presentación y encuadre de los contenidos estipulados en cada unidad. En las clases prácticas se abordarán dichos contenidos a partir del análisis crítico de la bibliografía mediante guías de actividades. En ambas instancias se promoverá la participación activa de los alumnos y el debate grupal.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Los criterios de evaluación tendrán en cuenta la habilidad de los alumnos para comprender y exponer ideas, construir argumentos, relacionar los contenidos de la materia entre sí y reflexionar críticamente sobre el material bibliográfico trabajado en las clases.

ALUMNOS REGULARES: Para regularizar la materia será necesario cumplir con un mínimo de 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas y aprobar dos exámenes parciales con 4 (cuatro). La primera evaluación parcial será presencial, mientras que la segunda será domiciliaria. Las instancias de recuperatorio serán para quienes no hubiesen obtenido 4 (cuatro) en el examen parcial o que por razones de fuerza mayor debidamente justificadas y certificadas no hubiesen podido presentarse al examen. La materia se acreditará mediante un examen final integrador que se aprobará con un nota mínima de 4 (cuatro).

ALUMNOS PROMOCIONALES: La asignatura no es promocionable.

ALUMNOS LIBRES: Los exámenes libres constarán de una primera instancia escrita. En caso de aprobarla con nota mínima de 4 (cuatro), los alumnos accederán a una evaluación oral. Esta última también se aprobará con nota mínima de 4 (cuatro). La nota final del examen libre resultará del promedio de ambas instancias de evaluación.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEÓRICOS: 2 horas semanales

HORAS PRÁCTICOS: 2 horas semanales

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

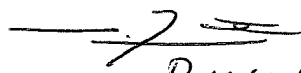
Semana	Contenidos	Bibliografía
1 14 y 16 de agosto	Unidad I. Introducción. La ciencia como objeto de estudio. Problemas y conceptos. Contenidos: Definiciones de ciencia. Relación entre la ciencia y otras formas de conocimiento. Criterio de demarcación. Gnoseología, epistemología y filosofía de las ciencias. Filosofía de la ciencia y filosofía de las ciencias particulares. Ciencias formales y ciencias fácticas o empíricas.	Olivé, L. (2000). <i>El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología</i> . México: Paidós-UNAM. Capítulo 1: ¿Qué es la ciencia?, pp. 21-42.
2 21	Unidad II. El surgimiento de la ciencia moderna en los siglos XVI y XVII	Bowler, P. J. (1997). <i>Historia Fontana de las ciencias ambientales</i> . México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo II: Los

<p>de agosto (23 de agosto pre-jornadas de extensión/investigación)</p>	<p>Contenidos: El concepto de Revolución científica. Historia de la ciencia <i>whig</i> y <i>antiwhig</i>. Internalismo y externalismo. Continuismo y rupturismo. Relación entre ciencia y filosofía, entre ciencia y mito. Primeras cosmologías. La tradición griega: las escuelas presocráticas . Platón y el esencialismo. Aristóteles y la historia natural. Cosmología aristotélica. Concepción teleológica de la naturaleza. Tradiciones organicista, mágico-hermética y mecanicista. Reformulación, crítica y crisis del aristotelismo.</p>	<p>mundos de la antigüedad y el medievo, pp. 24-41.</p> <p>Boido, G, (1998). <i>Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica</i>. Buenos Aires: A-Z editora. Capítulo 1. Los arquitectos del universo”, pp. 21-42. Capítulo 2: Premoniciones de un nuevo mundo, pp. 43-74.</p> <p>Shapin, S. (2000). <i>La revolución científica</i>. Barcelona: Paidós. Introducción, pp. 17-33.</p>
<p>3 28 y 30 de agosto</p>	<p>Unidad II. El surgimiento de la ciencia moderna en los siglos XVI y XVII.</p> <p>Contenidos: Renovación del conocimiento del mundo natural. Galileo y la observación astronómica. Kepler, entre la ciencia y el misticismo. La síntesis newtoniana y los <i>Principia</i>. Filosofía mecánica y filosofía corpuscular. Matematización del universo. La “nueva” ciencia y el método. Experimentalismo. Nuevos instrumentos científicos.</p>	<p>Shapin, S. (2000). <i>La revolución científica</i>. Barcelona: Paidós. Capítulo 1: ¿Qué se sabía?”, pp. 35-89. Capítulo 2: ¿Cómo se adquiriría conocimiento?, pp. 91-151.</p>
<p>4 4 y 6 de septiembre</p>	<p>Unidad II. El surgimiento de la ciencia moderna en los siglos XVI y XVII</p> <p>Contenidos: Renovación del conocimiento del mundo natural. El desarrollo de las primeras instituciones científicas. La comunicación de la ciencia. Las ciencias y el desarrollo del capitalismo: historia natural, imperialismo y eurocentrismo.</p>	<p>Hurtado, D. y Drewes, A. (2003). La organización de la ciencia. Las primeras sociedades científicas. En Hurtado de Mendoza, D. y Drewes, A. (2003). <i>Tradiciones y rupturas: la historia de la ciencia en la enseñanza</i>. Buenos Aires: Jorge Baudino, pp. 85-115.</p> <p>Pratt, M. L. (2010). <i>Ojos imperiales. Literatura de viajes y transculturación</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. I: Ciencia, conciencia planetaria, interiores, pp. 43-82.</p>
<p>5</p>	<p>Unidad III. La biología en el siglo XIX</p>	<p>Bowler, P. y Morus, I. (2007). <i>Panorama general de la ciencia</i></p>

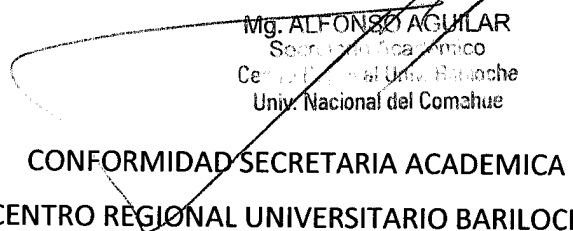
<p>11 y 13 de septiembre</p>	<p>Contenidos: El evolucionismo. Creacionismo, fijismo y catastrofismo. La revolución darwiniana. Implicancias filosóficas y epistemológicas del darwinismo.</p>	<p><i>moderna</i>. Barcelona. Crítica. Capítulo 6: La revolución darwiniana, pp. 161-206.</p>
<p>6 18 y 20 de septiembre</p>	<p>Semana de exámenes finales</p>	
<p>7 25 y 27 de septiembre</p>	<p>Unidad III. La biología en el siglo XIX. Contenidos: Nacimiento de la biología moderna: de la historia natural a la biología experimental. Debates de la biología en el siglo XIX. Epigénesis y preformación. Vitalismo y materialismo. Desarrollo de la morfología. Establecimiento de la fisiología experimental. Desarrollo de la teoría celular.</p>	<p>Bowler, P. y Morus, I. (2007). <i>Panorama general de la ciencia moderna</i>. Barcelona. Crítica. Capítulo 7: La nueva biología, pp.207-237.</p>
<p>8 2 y 4 de octubre</p>	<p>Integración de contenidos y primer parcial</p>	
<p>9 9 y 11 de octubre</p>	<p>Unidad IV. Enfoques clásicos en filosofía de las ciencias Contenidos: Conceptos básicos de metodología y filosofía de las ciencias: ley, teoría, explicación, predicción, progreso. Contexto de descubrimiento, contexto de justificación y contexto de aplicación. Enunciados empíricos, teóricos y mixtos. El empirismo lógico. Inductivismo ingenuo y sofisticado. El problema de la inducción. Verificación y grado de confirmación.</p>	<p>Hahn, H.; Neurath, O., Carnap, R. (2002) [1929]. La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena, <i>Revista Redes</i>, vol 9, Num 18, pp. 105-124. Chalmers, A. (1984). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Madrid: Siglo XXI. Capítulo 1: El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia, pp. 11-25. Capítulo 2: El problema de la inducción, pp. 22-39.</p>
<p>10 16 y 18 de octubre</p>	<p>Unidad IV. Enfoques clásicos en filosofía de las ciencias Contenidos: Conceptos básicos de metodología y filosofía de las ciencias: ley, teoría, explicación, predicción, progreso. Contexto de descubrimiento, contexto de</p>	<p>Popper, K. (1980). <i>La lógica de la investigación científica</i>. Madrid: Gredos. Capítulo 1: Panorama de algunos problemas fundamentales, pp. 27-47. Klimovsky, G. (1994). <i>Las desventuras del conocimiento</i></p>

	<p>justificación y contexto de aplicación. Enunciados empíricos, teóricos y mixtos. Popper y la crítica al inductivismo. Método hipotético deductivo. El falsacionismo: corroboración y refutación. Relación teoría y observación. La falibilidad de los enunciados básicos.</p>	<p><i>científico: Una introducción a la epistemología</i>. Buenos Aires: A-Z Editora. Capítulo 11: Teorías segunda parte: la teoría de Darwin, pp. 173-188.</p>
<p>11</p> <p>23 y 25 de octubre</p>	<p>Unidad V: De la filosofía de la ciencia historicista a los estudios sociales de la ciencia</p> <p>Contenidos: Kuhn y la “nueva” filosofía de la ciencia. Paradigma, ciencia normal y revoluciones científicas. Críticas a la distinción teórico-observacional. La carga teórica de la observación. Inconmensurabilidad. Comunidad científica y paradigma: la investigación como empresa colectiva. Progreso científico. Nuevo experimentalismo. La autonomía del experimento.</p>	<p>Pérez Ransanz, A. R. (1999). <i>Kuhn y el cambio científico</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo: Thomas Kuhn y la “nueva” filosofía de la ciencia, pp. 15-33.</p> <p>Kuhn, T. (2004) [1962]. <i>La estructura de las Revoluciones Científicas</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo: La resolución de las revoluciones, pp.224-246.</p>
<p>12</p> <p>30 de octubre y 1 de noviembre</p>	<p>Unidad V. De la filosofía de la ciencia historicista a los estudios sociales de la ciencia</p> <p>Contenidos: La ciencia como bien público. Ciencia, valores y objetividad. Neutralidad valorativa. Distinción entre hechos y valores. Valores cognitivos y no cognitivos. Aspectos éticos de la ciencia. Para qué y para quién de la ciencia.</p>	<p>Olivé, L. (2000). <i>El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología</i>. México: Paidós-UNAM. Capítulo 4: ¿Son éticamente neutrales la ciencia y la tecnología?, pp. 85-95.</p> <p>Gómez, R. (2014). <i>La dimensión valorativa de las ciencias</i>. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo X: La dimensión ética de las prácticas científicas, pp. 149-161.</p>
<p>13</p> <p>6 y 8 de noviembre</p>	<p>Unidad V. De la filosofía de la ciencia historicista a los estudios sociales de la ciencia</p> <p>Contenidos: Críticas a la distinción teórico-observacional. La carga teórica de la observación. Inconmensurabilidad. Nuevo experimentalismo. La autonomía del experimento.</p>	<p>Hacking, I. (1997). <i>Representar e intervenir</i>. México: Paidós. Parte B. Intervenir. 9. El experimento, pp. 177-194.</p> <p>Entrega ensayo grupal sobre ciencia y valores.</p>
<p>14</p> <p>13 y 15 de noviembre</p>	<p>Los estudios sociales de la ciencia. La determinación social del conocimiento. La</p>	<p>Knorr Cetina, K. D. (2005). <i>La fabricación del conocimiento científico. Un ensayo sobre el carácter constructivista y</i></p>

	construcción de los hechos científicos: intereses y contingencia.	<i>contextual de la ciencia</i> . Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editoria. Capítulo 1. El científico como razonador práctico. Introducción a una teoría constructivista y contextual del conocimiento, pp. 51-109.
15 20 y 22 de noviembre	Epistemologías feministas. Lenguaje y performatividad. Metáforas y producción de conocimiento científico.	Fox Keller, E. (2000). <i>Lenguaje y vida. Metáforas de biología en el siglo XX</i> . Buenos Aires: Manantial. Prefacio y Capítulo 1: La genética, la embriología y el discurso de la acción de los genes, pp. 11-55. Entrega segundo parcial (domiciliario).
16 26 y 28 de noviembre	Presentación oral de los ensayos grupales. Recuperatorios. Cierre de la materia. Evaluación de la cursada y lineamientos para el final	


Nuria Cecilia
DOCENTE A CARGO


Martín Melina
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO


Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE