

DEPARTAMENTO:

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**Centro Regional Universitario Bariloche**

**PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I**

**AÑO ACADÉMICO: 2013**

**CARRERAS A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE MATEMÁTICA y PROFESORADO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS.**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 186/98 y modificatorias, 707/00/ 861/01 del profesorado de Matemática y, N° 0089/85 del Profesorado de Ciencias Biológicas**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HORAS**

**REGIMEN: ANUAL**

**CUATRIMESTRE:**

**EQUIPO DE CATEDRA: Montserrat de la Cruz  
Silvina Neira**

**CARGO: PTR 1  
CARGO: ASD 2**

**ASIGNATURA CORRELATIVA:**

---

**1. FUNDAMENTACION:**

La ubicación de Psicología I en los planes de estudio de los profesados de Matemática y Ciencias Biológicas plantea la necesidad de incluir temas de carácter introductorio que promuevan un primer contacto teórico y práctico con problemáticas tales como: el desarrollo del ser humano, los fundamentos de las teorías del aprendizaje, los grupos de aprendizaje. Debido a ello el programa se organiza en base a dos enfoques que se despliegan a través de sus unidades, de manera interrelacionada: el cronológico y el temático. El enfoque cronológico se ocupa de la presentación de aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social desde la infancia hasta la adolescencia, en diferentes entornos socio-culturales. El doble estudio de personas que cambian en el tiempo y de capacidades que en el inicio aparecen muy unidas pero se van diferenciando con el desarrollo, suscita cierta tensión entre la opción de seguir los períodos cronológicos o estudiar las capacidades a lo largo del tiempo. Mediante el enfoque temático procuramos resolver, en parte, este problema, al interrumpir ocasionalmente la descripción del desarrollo cronológico para focalizar en algunas capacidades y, para, también, atender al estudio de problemáticas tales como: el aprendizaje según distintas teorías, el aprendizaje y la enseñanza en distintos contextos socioculturales, los procesos psicológicos que intervienen en la motivación, los

conflictos en distintos entornos educativos. El programa incluye además el abordaje de conocimientos que contribuyen a la organización y funcionamiento de los grupos de aprendizaje. Mediante una serie de trabajos prácticos se procura profundizar la comprensión de los fenómenos grupales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así como también la reflexión y toma de conciencia sobre las propias actitudes cuando se participa al interior de esos grupos, los factores que pueden favorecer u obstaculizar dicha participación, los procesos de conocimiento colectivos, el interés de la utilización del trabajo grupal como recurso pedagógico (ver Propuesta metodológica). Con el propósito de potenciar el trabajo en los grupos de aprendizaje, se destina la primera unidad del programa al tratamiento de temas relacionados con la función, organización e incidencia de los grupos en el aprendizaje y el desarrollo psicológico y social de las personas.

## 2. OBJETIVOS:

Ayudar a los alumnos para que conozcan y reflexionen en torno a:

- distintas perspectivas del desarrollo humano y sus implicancias en la acción pedagógica.
- el desarrollo cognitivo, emocional y social de la infancia hasta la adolescencia en distintos contextos socioculturales.
- las teorías del aprendizaje.
- el funcionamiento de los grupos en el aula y su incidencia en los procesos de aprendizaje.
- métodos de relevamiento, interpretación y análisis de datos en ensayos de investigación educativa sobre grupos de aprendizaje.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Formulados en términos de objetivos:

Analizar la problemática psicológica fundamental para comprender al hombre como ser en situación.

Analizar críticamente la teoría del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.

Reconocer las características más relevantes del desarrollo infantil.

Introducir al alumno en el conocimiento de la dinámica grupal y de la adecuada aplicación de las teorías grupales

Programa sintético:

Conceptos fundamentales sobre la psicología, su concepción actual, objeto y método.

La conducta como eje estructurado de la personalidad.

Teorías contemporáneas del aprendizaje: conductismo, psicoanálisis, teoría psicogenética, teoría socio-histórica, del procesamiento de la información.

Características del desarrollo infantil: social, intelectual, motriz, etc.

Dinámica de grupo y teorías grupales

## 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: *La psicología como ciencia.*

Evolución histórica de la psicología. Objeto y métodos. Principales enfoques. La psicología del desarrollo. Implicancias educativas.

Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

Anserment, F., Magistretti, P. (2007). *A cada cual su cerebro*. Plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires: Katz.

\*Kornblit, A. L. (2002). *Psicología*. Chile: McGraw-Hill.

\*Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.

#### Unidad 2: *Desarrollo humano y contexto sociocultural*

La incidencia del contexto en el desarrollo de la persona. Los grupos. Tipos de grupos. Malestar y bienestar en los grupos de aprendizaje. Mecanismos distorsionantes. Las situaciones conflictivas en los grupos de aprendizaje. Posibles abordajes.

#### Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

Bany, M. y Johson, L. (1965). *Dinámica de grupo en la educación*. México: Aguilar.

\* Barreiro, T. (1991). *La dinámica de los grupos y su coordinación*. Buenos Aires: Kapeluz.

\* Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades educativas.

\*Barreiro, T., de la Cruz, M. y Sorocinschi, A. M., (1996). *Perfeccionamiento Docente Universitario: relato de una experiencia*. Neuquén: UNC.

Elkin, F. (1960). *El niño y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Johnson, D. W. y Johnson, E. J. H. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Pichón Riviere, E. (1985). *El proceso grupal*. Nueva Visión.

\* Vera Godoy, R. (1988). *Rol de coordinador en los TED*. Santiago de Chile: PIIE.

#### Unidad 3: *Desarrollo humano y fundamentos neurobiológicos*

Aportes de la neurobiología para la comprensión del desarrollo emocional y racional. Los reguladores biológicos y las emociones. Emoción y racionalidad. Inteligencia social. Neuronas espejo. Los orígenes culturales de la cognición humana.

#### Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

\*Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

\*Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

\*Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. México: Editorial Planeta.

#### Unidad 4: *El desarrollo en los primeros años de vida*.

El desarrollo cognitivo y socio-emocional. Aportes de la teoría psicogenética, estudios de la vinculación temprana, aportes del psicoanálisis y de las investigaciones sobre la teoría de la mente. Variaciones en el desarrollo según los entornos socioculturales.

#### Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

\*Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.

\*de la Cruz, M. (1994). Estimulación Temprana en sectores *cadenciados*. *Revista Uruguaya y Latinoamericana de Trabajo Social*. N:13 Año 7.

Flavell, J. H. (1985). *El desarrollo humano*. Madrid: aprendizaje. Visor.

\*Freud, S. (1978). *Obras Completas* (artículos seleccionados). Buenos Aires: Amorrortu.

\*Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. México: Editorial Planeta.

\*Karmiloff-Smith, A. (1994). *Hacia una teoría de la modularidad. El desarrollo tomado en serio*. Madrid: Alianza.

Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. N. (comps.). (2001). *Resiliencia*. Buenos Aires. Paidós. Tramas

sociales.

Perner, J. (1991/94). *Comprender la mente representacional*, Buenos Aires: Paidós.

\*Spitz, R. (1974). *El primer año de vida del niño*. México: Ediciones Fondo de Cultura.

Stern, D. N. (1991). *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.

\*Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

Unidad 5: *El desarrollo en la niñez temprana*.

El desarrollo cognitivo y socio-emocional. Aportes de teoría psicogenética. El método clínico. Otros enfoques. Variaciones en el desarrollo según los entornos socioculturales.

Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

Barreiro, T. (1983). *Hacia un modelo de desarrollo humano* Bs. As.: Nuevo Estilo.

\*de la Cruz, M. (1996). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Maimone, M. del C. y edelstein, P. Didáctica e identidades culturales. Schlemenson, S. (comp.) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

\*Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.

\*Piaget, J. (1970). *La Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique

\*Piaget, J. e Inhelder, B. (1979). La psicología de la primera infancia. En J. Delval. *Lecturas de Psicología del Niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano*. Madrid: Alianza Universidad.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.). (2000). *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza

Unidad 6: *El desarrollo en la niñez intermedia*.

El desarrollo cognoscitivo y socio-emocional. Aportes de la teoría psicogenética y socio-histórica. Los conflictos en los contextos educativos. La teoría de la comunicación como fundamento de la teoría de resolución positiva de los conflictos. Otros abordajes. Aportes de investigaciones realizadas en nuestro medio.

Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

\*Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Bs. As.: Ediciones Novedades Educativas.

Cubero, R. y Luque, A. (2004). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Collo, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Psicología y Educación.

\*Girard, K. y Koch, S. J. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. Buenos Aires: Granica.

\*de la Cruz, M (1996). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en S. Schelemenson, (comp). (1996). *Cuando el aprendizaje es un problema* Buenos Aires: Miño y Dávila.

\*de la Cruz, M.; Scheuer, N.; Caño, G.; Huarte, M. F.; Baudino, V. y Ayastuy, R. (2001) El discurso en la sala de clase de maestros de nivel primario que trabajan en distintos sectores socio-culturales, *Estudios Pedagógicos*, N° 27, 23 - 41.

Donaldson, M. (1979). *La mente de los niños*. Madrid: Ediciones Morata.

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económico.

\*Serrano I. (2001). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

- Schlemenson, S. (1996). *El Aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Kapeluz.
- \*Delval, J. (1979). *Lecturas de psicología del niño*. Madrid: Alianza editorial.
- \*Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- \*Monjas Casares, M. I. (2000) La timidez en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. (1970). *La Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique
- \*Piaget, J. e Inhelder, B. (1979). La psicología de la primera infancia. En J. Delval. *Lecturas de Psicología del Niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano*. Madrid: Alianza Universidad.
- Porro, B. (1999) *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Riviere, A. (1994). *La psicología de Vigotsky*. Madrid. Aprendizaje. Visor.
- Scheuer, N; Bressan, A; Merlo de Rivas, S. (2001). Los conocimientos numéricos en niños que inician su escolaridad. En N. E. Elichiry (comp.) *¿Dónde y cómo se aprende?. Temas de Psicología Educativa*. Buenos Aires: Eudeba, 99 - 122.
- Vigotsky, L. (1968). *Pensamiento y Lenguaje* Buenos Aires: Pléyade
- \*Watzlawick, *Teoría de la comunicación*. Cap: II (mat. mimeo)

#### Unidad 7: Teorías del aprendizaje.

Del aprendizaje por asociación al aprendizaje por reestructuración. El programa conductista. El aprendizaje por Insight. El aprendizaje significativo. Las teorías implícitas sobre el aprendizaje. El modelo RR. Aspectos psicológicos de la motivación. Aportes de la psicología del procesamiento de la información. Concepciones de aprendizaje y enseñanza.

#### Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2003) Concepciones sobre la enseñanza, ¿centradas en los contenidos o en los alumnos?. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.) *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.
- \*de la Cruz, M.; Scheuer, N. y Huarte, M. F. Aprender a escribir: ¿qué representa para los chicos?. *Desde la Patagonia. Difundiendo saberes* 2, 42 - 49.
- \*de la Cruz, M., Huarte, M. F. y Scheuer, N. (). ¿Qué piensan los niños acerca de la enseñanza de la escritura?. *Novedades Educativas*, 171, 31 - 34.
- \*Garret, H., (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Bs. As.: Biblioteca de psicología y psicoanálisis.
- \*Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- \*Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Morata.
- \*Pozo, J. I. (2006). *Maestros y Aprendices*. Madrid: Alianza.
- \*Scheuer, N. Pozo, J.I., de la Cruz, M., Sayago, M., Neira, S. (2000). Los niños también piensan en el aprendizaje. *Ensayos y experiencias*, Vol. 3, Nº 33, 64 - 77.
- Scheuer, N., de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2002). Children talk about learning to draw. *European Journal of Psychology Education*. Vol. XVII, Nº 2, 101 - 114.
- Scheuer, N.; Pozo, J. I.; de la Cruz, M. y Bacalá, N. (2001). Cómo aprendí a dibujar?. Teorías de los niños sobre el aprendizaje. *Estudios de Psicología*, 22 (1), 185 -205.

#### Unidad 8: El análisis de los registros de observación del propio grupo de aprendizaje.

Definición del problema y recorte del objeto de estudio. Fundamentación. Búsqueda de antecedentes. Delimitación de los objetivos de investigación. Metodología de recolección de

datos. Metodología de análisis. La elaboración de las categorías de análisis. Elaboración del Informe. Comunicación de los resultados.

Bibliografía obligatoria (\*) y recomendada:

\*Material de la cátedra.

Forni, F. H., Gallart, M. A., Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos cualitativos. La práctica de la investigación*. Bs As: Centro Editor de América Latina.

5. **BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:** (Indicada en cada unidad)

6. **PROPUESTA METODOLOGICA:**

Se plantean dos niveles de trabajo: un nivel de predominio teórico expositivo y un nivel teórico-práctico de reelaboración y análisis de la teoría en el pequeño grupo. Las *clases teóricas* se desarrollan semanalmente y tienen una hora y media de duración. Suelen ser expositivas aunque contemplan la intervención de los alumnos a los fines de ampliar, profundizar, reelaborar los aportes teóricos y favorecer cuestionamientos teóricos. Para promover la participación de los alumnos en la clase se entregan los referentes bibliográficos que orientan el desarrollo de las clases teóricas y prácticas con por lo menos una semana de anticipación. Los materiales de referencia van acompañados de los objetivos que fundamentan su lectura en el marco de la asignatura, una síntesis de los mismos y una guía de preguntas para la orientación de la lectura.

Las *clases prácticas* consisten en trabajos de discusión para la comprensión de la teoría, su conexión con la experiencia personal, la elaboración de técnicas de relevamiento de información y su análisis. Todos los trabajos se desarrollan en el marco del grupo de aprendizaje que los alumnos conforman eligiendo ellos mismos a sus integrantes, cuando inician el cursado de la asignatura. Los alumnos cumplen tareas de observación del trabajo en el grupo de manera rotativa. En cada reunión, un integrante registra "textualmente" las conversaciones que se desarrollan en el grupo, además una vez en el año cada uno de los alumnos deben elaborar un registro de observación a partir de la desgrabación de una reunión. Los registros se acumulan durante el cursado de la asignatura. De este modo los alumnos se van entrenando en la observación de grupos de aprendizaje y en la elaboración de registros "textuales" no narrativos. Se recomienda a los alumnos la ampliación de los registros de observación dentro de las 24 horas posteriores a cada reunión de grupo. Un mes y medio antes de finalizar el cursado de la asignatura, cada grupo a partir de los registros de observación, propone un problema de investigación, elabora un diseño para el análisis de los registros, lo implementa, elabora un informe y comunica los resultados (según se indica en la Unidad 7 del programa). Con este propósito en ese mes y medio se destina el tiempo de las clases prácticas al análisis de los registros de observación que fueron acumulados durante el tiempo de cursado de la asignatura.

7. **EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

*Condiciones de regularidad:* asistir al 80% de los trabajos prácticos y aprobarlos. Aprobar tres parciales y el informe sobre el propio grupo de aprendizaje. Cada parcial prevé un parcial recuperatorio.

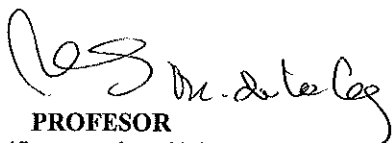
*Condiciones de aprobación:* Se considera aprobada la asignatura cuando aprueban el examen final. Para promocionar la asignatura deben aprobar los tres parciales y rendir un parcial integrador posterior al tercer parcial, en el que se revisan las unidades comprendidas en los dos primeros parciales.

**8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

Jueves 8 a 9,30 hs. clase teórica y 9,30 a 10 hs. clase práctica

**9. CRONOGRAMA TENTATIVO:**

Primer parcial: 23 de mayo, segundo parcial: 24 de agosto, tercer parcial: 2 de noviembre.  
Parcial integrador: 23 de noviembre



**PROFESOR**  
(firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)



**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue