

DEPARTAMENTO:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGIA II

AÑO ACADEMICO: 2011

**CARRERAS A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE MATEMÁTICA Y
PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS.**

**PLAN DE ESTUDIOS N°: 186/98 y modificatorias, 707/00/ 861/01 del profesorado de
Matemática y, N° 0089/85 del Profesorado de Ciencias Biológicas**

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HORAS

REGIMEN: ANUAL

CUATRIMESTRE:

**EQUIPO DE CATEDRA: Montserrat de la Cruz
Belén Bosch**

**CARGO: PTR 1
Cargo AYP 3**

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

Para el Profesorado de Matemática: Educación, Sociedad y Política y Psicología 1.

Para el Profesorado de Cs. Biológicas: Introducción a la Problemática educativa y Psicología 1.

1. FUNDAMENTACION:

La asignatura Psicología II extiende el estudio del desarrollo de la infancia iniciado en Psicología I, al estudio del desarrollo en la adolescencia y la adultez. En torno a estos períodos cabe señalar que si bien la situación tiende a revertirse en los últimos años, los estudios sobre la adolescencia y en menor grado la adultez, son más bien escasos si se comparan con los llevados a cabo en torno a la infancia. Una contribución interesante a esta problemática es la que proviene de la perspectiva del ciclo vital en tanto ha permitido mostrar que el desarrollo psicológico de las personas se produce a lo largo de toda la vida. En este marco, y sin desconocer los debates actuales acerca de la delimitación del inicio y la finalización de la adolescencia así como la incidencia de los contextos socioculturales y de las transformaciones sociales en esa delimitación, se considera tanto a la adolescencia como a la adultez como un proceso, más que como un estado vital. Esto permite situar en un enfoque cronológico el desarrollo corporal, emocional, cognitivo y social de la adolescencia y de la adultez – atendiendo además a las posibles variaciones según distintos contextos socioculturales. En el desarrollo de la adolescencia se diferencian los siguientes períodos: preadolescencia,

adolescencia temprana, adolescencia propiamente dicha, posadolescencia y adolescencia tardía. En el de la adultez: la temprana, la mediana, tardía y la tardía-tardía adultez.

Desde un enfoque temático se procura profundizar además en torno a problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática y la biología: las concepciones de enseñanza de profesores de matemática y biología, sus discursos en la sala de clase, la motivación de los alumnos de nivel medio hacia esos aprendizajes y sus variaciones según los contextos socioculturales. Se promueven también procesos de reflexión en torno a las propias concepciones de enseñanza y aprendizaje y sus posibles relaciones con las prácticas de enseñanza en esas áreas de conocimiento. Durante el transcurso de la asignatura los alumnos llevan a cabo actividades como: aplicación y análisis de entrevistas a adolescentes de distintas edades, aplicación y análisis de los resultados del Test Tolt, de técnicas orientadas a la indagación de la motivación o procesos de orientación vocacional- ocupacional abordados desde una perspectiva pedagógica.

2. OBJETIVOS:

Ayudar a los alumnos en el acceso al conocimiento de:

- el desarrollo corporal, cognitivo emocional y social de la adolescencia
- el desarrollo de la adultez
- las posibles variaciones según los contextos socioculturales y el género
- la problemática del aprendizaje y de la enseñanza, en la adolescencia y en la adultez.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Formulados en términos de objetivos:

Comprender el desarrollo del adolescente y del adulto y analizar las posibilidades de aprendizaje en cada etapa.

Programa sintético:

Características del desarrollo correspondiente a la adolescencia, la reestructuración de la personalidad, la búsqueda de la identidad.

Características del aprendizaje.

Características de la personalidad del adulto.

Condiciones generales del aprendizaje.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: *La adolescencia y la adultez desde la perspectiva del ciclo de vida.*

Eras, períodos y transiciones. Los períodos de la adolescencia: preadolescencia, adolescencia temprana, propiamente dicha, post-adolescencia, adolescencia tardía. Los períodos de la adultez: temprana, media, tardía y tardía- tardía adultez. La teoría focal. Aportes del psicoanálisis.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Benedict, R. (1971). *El hombre y la cultura*. Buenos Aires: Biblioteca fundamental del hombre moderno.

*Blos P. (1970). *La transición Adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.

*Coleman, J. C. (1985). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.

*Erickson, E. (1973). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires. Paidós.

*Freud, A. (1978). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, (artículos seleccionados).

*Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. México: Editorial Planeta.

*Kornblit, A. L. (comp.) (2007). *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: biblos

*Levinson, D (1978). *The seasons of a man's life*. Nueva York: Knopf, (traducción de la cátedra).

*Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1998) *Psicología del desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.

*Schaie, K. Warner Willis, Sherry L. (2003) *Psicología de la edad adulta y de la vejez* (5ª ed.). Madrid: Prentice may.

Sheehy, G. (1976). *Las crisis de la edad adulta*. Barcelona: Pomaire.

*Tomasello, M. (1999). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu

Unidad 2: *La preadolescencia*

Cambios corporales. Cambios psicológicos relacionados con los cambios corporales. El desarrollo emocional y social en la preadolescencia. Aportes de la teoría psicoanalítica. El desarrollo cognitivo desde el enfoque psicogenético. Características del pensamiento formal. Críticas al enfoque piagetiano. Los estudios de las ideas previas en el aprendizaje. Los aportes desde el marco de las teorías implícitas. La escuela secundaria actual. La relación pedagógica en la escuela secundaria actual. Posibles conflictos en el aula y abordajes.

Bibliografía recomendada y *obligatoria:

*Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Bs. As.: Ediciones Novedades Educativas.

*Blos P. (1970). *La transición Adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.

*Carretero M. (1997) *Enseñar y Aprender: Las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique.

*Carretero, M.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1985). *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud*. Madrid: Alianza.

Coleman, J. C. (1985). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.

de la Cruz, M., Scheuer, N., Castorina J. A. (2001). La identidad personal como nivel de análisis del cambio conceptual. *Propuesta Educativa* 24, 58 - 63.

de la Cruz, M. (1995) "Desarrollo cognitivo en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?" En S. Schelemenson (comp.). *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Di Segni Obiols, S. (2002) *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Noveduc.

Dolto, F. (1990) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires: Seix Barral.

Erickson, E. (1973). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires. Paidós.

Erickson, E. (1977). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires. Paidós.

*García Arzeno, M.E. (1983) *El Síndrome de la niña púber*. Buenos Aires: Paidós.

*Inhelder, B. y Piaget, J. (1970). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

*Kornblit, A. L. (comp.) (2007). *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: biblos

Mateos, M. (2001). *Metacognición*. Buenos Aires: Aique.

- Monereo, C. (coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona. Grao.
- Núñez, P. (1996). *El test Tolt y el desarrollo cognitivo*. (Tesina, CRUB,UNC)
- *Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1998). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapeluz.
- *Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1998). *Psicología del desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill
- *Sordo, P. (2010). *No quiero crecer*. Editorial: Norma - Chile
- Vigotsky L. (1968). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

Unidad 3: *La adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha.*

La adolescencia temprana y la adolescencia propiamente dicha. El desarrollo emocional y social y cognitivo. Características del pensamiento formal avanzado. Las concepciones de aprendizaje y de enseñanza. Enfoques sobre la enseñanza de las ciencias. Implicancias en educación.

Bibliografía recomendada y *obligatoria:

- Aberastury, A. (1974). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- *Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- *Blos, P. (1970). *La transición Adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.
- *Blos, P. (1986). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Bs. As.: Joaquín Mortiz.
- *Carretero, M.; Palacios, J. y Marchesi, A. (1985) *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud* Madrid: Alianza.
- Chandler, M. (1987). El efecto Othello ensayo sobre la emergencia y eclipse de la duda escéptica. *Human development*, 30: 137-159 (1987)
- de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2003). Concepciones sobre la enseñanza, ¿centradas en los contenidos o en los alumnos?. Madrid : Síntesis.
- *de la Cruz, Pozo, J. I., Huarte, M. F. y Scheuer, N. (2006). Concepciones de enseñanza y prácticas discursivas en la formación de futuros profesores. En, J. I. Pozo, N. Scheuer, M. del P. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Marín y M. de la Cruz (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Di Segni Obiols, S. (2002) *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Noveduc.
- Erickson, E. (1973). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires. Paidós.
- Freud A. (1977). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud. A. (1978). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, (artículos seleccionados).
- Girard, K. y Koch, S. J. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. Buenos Aires: Granica.
- *Inhelder, B. y Piaget, J. (1970). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- *Kornblit, A. L. (comp.) (2007). *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: Biblos.
- *Kornblit, A. L. (comp.) (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires: Biblos
- Monereo, C. (coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona. Grao.
- *Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1998). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1998). *Psicología del desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill
- Resnick, L. y Klopfer, L. (1996). *Currículum y cognición*. Buenos Aires: Aique.
- Resnick, L. (2000). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.
- *Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

*Sordo, P. (2010). *No quiero crecer*. Editorial: Norma - Chile

Unidad 4: *La adolescencia tardía y la post-adolescencia*.

Características. La estabilización de los proyectos personales. La elección vocacional-ocupacional. Implicancias en educación.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional*. Buenos Aires: Galerna.

*Blos P. (1970). *La transición Adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.

*Blos P. (1986). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Buenos Aires: Joaquín Mortiz.

de la Cruz, M. y Pozo, J. I. (2003) Concepciones sobre la enseñanza, ¿centradas en los contenidos o en los alumnos?. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.) *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Síntesis.

*Levinson, D. (1978). *The seasons of a man's life*. Nueva York: Knopf. (traducción de la cátedra).

Resnick, L. (2000). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Buenos Aires: Aique.

*Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1998). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapeluz.

*Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Material de la cátedra: Técnicas para la elección vocacional – ocupacional.

Unidad 5: *Lo normal y lo patológico en la adolescencia*.

Conductas perturbadas. Trastornos en la alimentación, respuestas ante la separación de los padres, inhibiciones, adicciones, delincuencia, violencia, alcoholismo, drogadicción, depresión. La construcción social del auto-cuidado de la salud: apoyos y redes sociales.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Aller Atucha, L. M. (1991). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Buenos Aires: Galerna.

*Coleman, J. C. (1985). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.

Kornblit, A. y Mendez Diz, A. M. (2000). *La salud y la enfermedad. Aspectos biológicos y sociales*. Buenos Aires: Aique.

Kornblit A. L. (1992). *Sociedad y Drogas*. Buenos Aires: Centro de Editores de América Latina.

Kornblit A. L. y Mendez Diz A. M. (1994). *Modelos sexuales en jóvenes y adultos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

*Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill.

Sánchez Vidal, A. (1991). *Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona.

Unidad 6: *La adultez*.

Factores biopsicosociales de la vida adulta. Fases y tareas. Las necesidades psíquicas y el crecimiento personal. Inteligencia y memoria en la vida adulta. Las concepciones de aprendizaje y enseñanza. Implicancias educativas.

Bibliografía obligatoria (*) y recomendada:

Aragó, J. M. Aspectos psicosociales de la senectud. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi, *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud*. Madrid: Alianza.

- *Barreiro, T. (1985) *Hacia un modelo de crecimiento humano*. Buenos Aires: Nuevo Estilo.
- Dubrovsky, S. (1986). *Crisis de la vida en la mediana edad (35-55 años)*. Buenos Aires: Galerna.
- Kornblit, A. L. (comp.) (2007). *Juventud y vida cotidiana*. Buenos Aires: biblos
- Levinson, D (1978). *The seasons of a man's life*. Nueva York: Knopf, (traducción de la cátedra).
- Levin, S. y Kahana, R. J. (1973). *Los procesos psicológicos del envejecimiento*. Buenos Aires. Paidós.
- *Palacios, J., Marchesi, A. (1985). Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento. En. M. Carretero; J. Palacios y A. Marchesi, *Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez, senectud*. Madrid: Alianza.
- Park, D., Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Indicada para cada unidad

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se plantean dos niveles de trabajo: un nivel de predominio teórico expositivo y un nivel teórico-práctico de reelaboración y análisis de la teoría en pequeños grupos de aprendizaje. Las *clases teóricas* se desarrollan semanalmente y tienen una hora y media de duración. Suelen ser expositivas aunque contemplan la intervención de los alumnos a los fines de ampliar, profundizar, reelaborar los aportes teóricos y favorecer los cuestionamientos teóricos. Para promover la participación de los alumnos en la clase se entregan los materiales teóricos que orientan tanto las clases teóricas como prácticas, con por lo menos una semana de anticipación.

Las *clases prácticas* consisten en trabajos de discusión de la teoría, de conexión de la teoría con la experiencia personal, de elaboración de informes a partir del análisis de los resultados de la implementación de distintas técnicas de relevamiento. Todos los trabajos se desarrollan en el marco del grupo de aprendizaje que los alumnos forman eligiendo a los integrantes en el inicio del cursado de la asignatura.

Los alumnos cuentan con horas semanales de asesoramiento por parte de los integrantes de la cátedra.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Condiciones de regularidad: Aprobar los trabajos prácticos. Aprobar tres parciales. Cada parcial prevé un parcial recuperatorio.

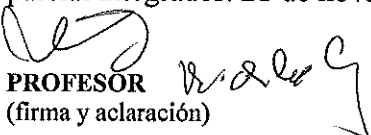
Condiciones de aprobación: Se considera aprobada la asignatura cuando aprueban el examen final. Para promocionar la asignatura deben aprobar los trabajos prácticos, tres parciales y rendir un parcial integrador posterior al tercer parcial, en el que se revisan las unidades comprendidas en los dos primeros.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Lunes 13 a 16 hs. 13 a 14.30 hs. clase teórica. 14.30 a 16 hs. clase práctica

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Primer parcial: 2 de mayo, segundo parcial: 22 de agosto, tercer parcial: 7 de noviembre, parcial integrador: 21 de noviembre.


PROFESOR
(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
(firma y aclaración)


Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue